

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ТГПУ
ИМ. Л. Н. ТОЛСТОГО**

**COMPETENCE-BASED APPROACH
IN THE PREPARATION OF FUTURE SPECIALISTS
OF PRESCHOOL EDUCATION: THE EXPERIENCE
OF TULA STATE LEV TOLSTOY
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

С. В. Пазухина / S. Razukhina

*Тульский государственный педагогический
университет имени Л. Н. Толстого,
Тула, Российская Федерация*

В статье рассматриваются проблемы становления профессионально компетентных специалистов дошкольного профиля подготовки на факультете психологии ТГПУ им. Л. Н. Толстого в контексте подготовки студентов вуза к созданию развивающей образовательной среды для современных детей в условиях цифровизации. Описываются используемые технологии, оборудование, методическиеразработки.

The article deals with the problems of formation of professionally competent specialists of preschool training profile at the Faculty of Psychology of Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University in the context of preparing university students to create a developing educational environment for modern children in the conditions of digitalization. The technologies, equipment, and methodological developments used are described.

Ключевые слова: компетентностный подход; профессиональная компетентность; цифровизация.

Keywords: competence approach; professional competence; digitalization.

Проблема профессионального становления будущих специалистов дошкольного образования в настоящее время приобрела новые аспекты рассмотрения. В частности, вызовы современности, с которыми пришлось столкнуться всем участникам образо-

вательных отношений в последние годы, обострили назревшие вопросы, которые нуждаются в глубоком анализе, общественном обсуждении и своевременных решениях. Цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека вызвала необходимость динамичного овладения целым рядом компетенций, которыми должны обладать взрослые – организаторы образовательного пространства личностного становления современного ребенка. В связи с этим в научном дискурсе оформился новый терминологический аппарат, характеризующий реалии современного образования, в профессиональном сообществе стали фигурировать понятия, которые ранее не использовались или рассматривались в ином контексте, такие как цифровая социализация, цифровизация образования, психологически безопасная цифровая образовательная среда, цифровая личность, цифровой двойник, цифровые следы и др.

Согласно теории поколений, дети, родившиеся после 2010 г., относятся к поколению А (альфа) [4], их также называют «цифровыми аборигенами» или Digitalnatives, поколением эры iPhone, искусственного интеллекта и COVID-19 [1]. Реальность их бытия и среда социализации практически с рождения наполнена интерактивными играми и игрушками, различными гаджетами, подключенными к Интернету, медиаресурсами, мульт-, киннект-, VR- и другими современными, быстро развивающимися технологиями, без которых будущее уже представляется немислимым. Они погружены в цифровой мир с раннего возраста и свободно пользуются расположенными в доступной для них предметной среде в повседневной жизни электронными устройствами. Все это осуществляется на фоне сильной занятости родителей, утраты традиционных семейных ценностей, изменения нравственных императивов в сторону снижения их критериев, нарушения межпоколенческой иерархии, многочисленных проблем семей группы риска, в результате чего ребенок зачастую оставляется взрослыми наедине с гаджетами иностранного производства, влияние содержательного контента которых на его развитие может быть неоднозначным.

Одним из перспективных в контексте изучения проблем цифрового детства и подготовки специалистов к работе с поколением Digitalnatives сегодня является компетентностный подход, в основе которого заложена концептуальная идея построения образования будущих профессионалов «от результата». Он предполагает освоение студентами целого ряда компетенций – универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), зафиксированных в ФГОС ВО, и профессиональных (ПК), соотнесенных с трудовыми функциями соответствующего профессионального стандарта. Компетентностный подход базируется на оптимальном соотношении теоретических знаний, умений, способностей, профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих эффективную подготовку специалистов-профессионалов. В связи с чем используемые психолого-педагогические технологии, оборудование, методические разработки максимально ориентированы на отработку не только знаний, но и умений, навыков, способов деятельности, а также на формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности и личностному развитию ребенка. Как и любой другой подход, компетентностный подход имеет свои принципы, определяющие основные требования к проектированию образовательного процесса в современных условиях. Это принцип профессиональной направленности обучения, принцип модульности профессионального обучения, принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, принцип профессиональной мобильности, принцип развития креативного начала личности, принцип непрерывного образования, принцип адаптированности профессионального образования к динамично изменяющимся условиям рынка и потребностям общества [2]. Компетентностный подход предусматривает формирование готовности будущего специалиста быстро осваивать новые технические средства, технологические процессы цифрового образования, постоянно повышать уровень своей квалификации.

К основным преимуществам цифрового образования можно отнести следующие: отсутствие привязанности к конкретному времени и месту; индивидуальный темп обучения (т. к. в настоя-

щее время обучаться можно по собственному графику и без присоединения к конкретной группе, которая обучается по строго установленным срокам); доступность (получать новые знания можно с любого компьютера или смартфона в любое удобное время); возможность получать персональные консультации тьютора и обратную связь от преподавателя на протяжении всего периода обучения; удобный доступ к материалам изучаемого курса в любой момент – это так называемый эффект «курса в кармане», когда можно вернуться и пересмотреть то или иное занятие, конспект, скачать учебные материалы, вернуться к пропущенному вебинару или лекции для повторного просмотра после нажатия кнопки на паузу [3].

К основным трендам развития технологий цифрового образования сегодня относятся геймификация, мобильное обучение, микрообучение, иммерсивное обучение, голосовые помощники и чат-боты, сторителлинг и подкасты, индивидуальные траектории обучения.

Мы полагаем, что будущее поколение воспитателей необходимо готовить к освоению новых цифровых технологий с учетом всех возможностей и рисков, которые возникают в связи с решением задач их использования в работе с детьми дошкольного возраста для достижения конкретных образовательных результатов, формирования определенных ценностей, решения проблем духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и др., и делать это нужно прежде всего через деятельностное освоение этих технологий, организацию лично значимого участия студентов в разных видах взаимодействия, в т. ч. в цифровом образовательном пространстве. Для этого в ТГПУ им. Л. Н. Толстого открыт технопарк универсальных педагогических компетенций, кванториум, созданы коворкинги, работают точки кипения.

Специально для будущих специалистов дошкольного образования нами разработан и реализуется курс «Новые техники, технологии и форматы работы в условиях цифровизации: психолого-педагогические аспекты», который предполагает изучение следующих тем: «Цифровые образовательные платформы для детей», «Создание современных цифровых дидактических материалов для

проведения интерактивных занятий в группах ДОУ», «Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях цифровизации: риски и ресурсы», «Психологические барьеры использования цифровых технологий и гаджетов в образовательном процессе ДОУ и пути их преодоления», «Цифровизация и создание развивающей образовательной среды в ДОУ: проблемы и решения», «Использование мобильного приложения КППТ-дневник для развития у воспитателей рефлексивных навыков когнитивной переоценки», «Психолого-педагогическая диагностика в цифровой среде: изучаем детей и их семьи», «Создание и продвижение сайта дошкольной образовательной организации».

Важной составляющей профессиональной компетентности воспитателей является знаниевый компонент. В плане обогащения имеющихся у студентов знаний об их будущих воспитанниках важно объяснять, иллюстрировать, разбирать на конкретных примерах и личном опыте, что психолого-педагогические особенности обучения и воспитания детей в условиях цифровизации образования определяются тремя типами социальных сред социализации ребенка: 1) средой, обусловленной системой внутрисемейных отношений, включая отношения с прародителями (вклад бабушек / дедушек в жизнь внуков у нас в стране достаточно большой); 2) образовательно-воспитательной средой дошкольной образовательной организации, а именно – отношениями с воспитателями и сверстниками, 3) а также в более широком контексте – всей окружающей ребенка информационной средой, как контролируемой взрослыми, так и бесконтрольно воздействующей на ребенка со стороны рекламы, СМИ, баннеров, телевидения, Интернета и пр.

Мы считаем, что будущие педагоги дошкольных образовательных организаций должны уверенно владеть современными цифровыми технологиями. Однако чрезмерное их использование в учебном процессе в вузе может привести к снижению качества образования. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в цифровой среде мы связываем с разумным под-

ходом к сочетанию технологий контактного и дистанционного обучения, продвижением технологий саморазвития на национальных платформах открытого образования от ведущих вузов и преподавателей, усилением практикоориентированности изучаемых дисциплин, заинтересованным взаимодействием работодателей – представителей дошкольных образовательных организаций и вузов.

Список использованных источников

1. Компернолле, Т. Мозг освобожденный. Как предотвратить перегрузки и использовать свой потенциал на полную мощность / Т. Компернолле ; пер. с англ. И. Евстигнеева. – М. : АльпинаПаблицер, 2015.– 569 с.
2. Матушанский, Г. У. Методологические принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании / Г. У. Матушанский, О. Р. Кудаков // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 11–12 (77–78). – С. 41–47.
3. Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения / Т. А. Чекалина [и др.] // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 3(31). – С. 44–52.
4. Howe, N. Millennials Go to College: Strategies for a New Generation on Campus / N. Howe, W. Strauss. – New York: Great Falls : Life Course Associates, 2008. – 228 p.