

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**DEVELOPMENT OF ARBITRARY MEMORY IN OLDER
PRESCHOOL CHILDREN THROUGH DIDACTIC GAMES**

*Т. Н. Осинина / T. Osinina,
Л. В. Осипян / L. Osipyun*

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Орехово-Зуево, Российская Федерация*

В статье рассмотрен вопрос развития произвольной памяти у старших дошкольников. Авторами в качестве основного ресурса, учитывающего ведущую деятельность в этом возрастном периоде, предлагается дидактическая игра, которая способна формировать у дошкольников мнемические действия на основе познавательного интереса.

The article deals with the development of arbitrary memory in older preschoolers. The authors propose a didactic game as the main resource that takes into account the leading activity in this age period, which is able to form mnemonic actions in preschoolers based on cognitive interest.

Ключевые слова: произвольная память; дошкольный возраст; дидактическая игра; познавательное развитие; мнемические действия.

Keywords: arbitrary memory; preschool age; didactic games; cognitive development; mnemonic actions.

В период дошкольного возраста начинается формирование произвольности психических процессов. Л. С. Выготский отмечал, что произвольность является способностью к овладению собой на основе культурно заданных средств организации поведения, а познавательные процессы становятся произвольными благодаря включению в поведение социально созданных средств [1]. Главным требованием развития произвольности у дошкольников выступает организация самостоятельной, осознанной деятельности [3].

Доминирующим психическим процессом в дошкольном возрасте является память, именно поэтому необходимо уделять развитию этого сквозного познавательного процесса особое внимание.

Основным ресурсом, способствующим развитию произвольной памяти, может служить дидактическая игра, так как «она создает действенную игровую мотивацию, подчиняет запоминание близкой и понятной ребенку цели, позволяет ему осознавать способы выполнения деятельности...» [4, с. 154].

Игра выступает тем средством, благодаря которому становится возможным формирование произвольности памяти. На основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования можно выделить «обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие» функции игры в педагогическом процессе.

Проблема развития произвольной памяти у детей дошкольного возраста рассматривалась в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. П. Блонского, А. А. Смирнова, З. М. Истоминой, П. И. Зинченко, С. Л. Рубинштейна и др.

В нашем понимании память – это система организации информации в целях предстоящей деятельности [2]. Следует подчеркнуть, что недостаточный уровень развития памяти, неспособность сосредоточиться на главном при изучении нового материала, а также отсутствие умения решать мнемические задачи и обрабатывать запоминаемый материал могут привести к серьезным последствиям, обуславливающим снижение самооценки ребенка и потерю мотивации к школьному обучению в будущем.

Современное образовательное пространство требует высокого уровня познавательного развития воспитанников. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что познавательное развитие подразумевает в первую очередь формирование интересов, становление сознания, проявление любознательности, а также возникновение познавательных действий и мотивации.

Для подготовки детей к успешному обучению в начальной школе воспитатель может включить в непосредственную образовательную и свободную деятельность проведение дидактических игр, которые являются одним из эффективных средств развития произвольной памяти у дошкольников. Под дидактической игрой понимается игра с правилами, упражнениями, дидактическим обо-

рудованием и материалами. Следование правилам является результатом мотивации к игре и способствует воспитанию актуальных морально-волевых качеств, а именно, честности, самодисциплины, доброты и сдержанности.

В процессе целенаправленного использования дидактических игр развитие произвольной памяти дошкольников последовательно проходит три этапа.

Первый этап. Его ключевой целью представляется обучение детей умению осознавать стоящую перед ними мнемическую задачу с помощью взрослого. Воспитателю следует научить дошкольников указывать на признаки предметов, сравнивать выбранные характеристики с соответствующим эталоном, подвести их к пониманию различий между запоминанием и воспроизведением. Запоминанию информации дошкольниками способствуют восприятие, рассматривание, слушание, называние предметов и объектов. Наиболее продуктивным для запоминания является прием смыслового сопотнесения, который заключается в установлении семантической связи между словами и визуализацией.

Обратимся к рассмотрению основных мнемических действий, способствующих эффективному запоминанию информации детьми дошкольного возраста:

- 1) группировка, которая заключается в подразделении информации на части или группы;
- 2) классификация, представляющая собой деление материала на определенные классы: растения и животные, круги и прямоугольники и др.;
- 3) ассоциация, которая состоит в сопоставлении нового с ранее изученным;
- 4) мнемотехнический план, который позволяет запоминать большой поток информации благодаря выделению опорных пунктов в материале;
- 5) аналогия заключается в нахождении сходств между различными предметами или явлениями;
- 6) схематизация, которая состоит в том, что основное содержание материала представляется в упрощенном виде, например, в виде схем, рисунков, диаграмм, что дает возможность легче запоминать информацию и при необходимости успешно ее воспроизвести.

Второй этап. Цель данного этапа – закрепление понимания различий между воспроизведением и узнаванием. Воспроизведение отличается от узнавания, поскольку предполагает припоминание ранее запомненного. Регулятивные действия планирования и контроля обеспечивают успешное припоминание. Поэтому в процессе реализации данного этапа необходимо мотивировать старших дошкольников к самоконтролю, изучению причин ошибок и неудач сначала при помощи взрослого, а затем и самостоятельно.

Третий этап. Целью последнего этапа является постепенный переход ребенка от построенной осмысленной мнемической задачи взрослого к самостоятельной координации действий.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте память начинает приобретать произвольный характер благодаря включению социально созданных средств – дидактических игр. Именно их применение позволяет организовать продуктивную работу по развитию произвольной памяти. Эффективность развития произвольной памяти, предполагающей целенаправленный процесс запоминания определенной информации, обусловлена формированием мнемических действий и механизмов регуляции мнемической активности у детей.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 1. / Л. С. Выготский // Вопросы теории и истории психологии / под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1982. – 488 с.
2. Осинина, Т. Н. Познавательная активность как ведущий фактор эффективности памяти / Т. Н. Осинина // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2017. – № 3. – С. 45–49.
3. Кожарина, Л. А. Становление произвольного поведения в дошкольном возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. / РАО, НИИ дошкол. воспитания. – М., 1992. – 18 с.
4. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2001. – 336 с.