

ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К МИРУ СЕМЬИ

INTRODUCING OLDER PRESCHOOLERS TO THE WORLD OF FAMILY

М. Ж. Нурпеисова / M. Nurpeisova

*Костанайский высший педагогический колледж,
Костанай, Республика Казахстан*

В статье раскрыт авторский подход к решению проблемы формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста. Проанализировав и обобщив результаты эмпирического исследования, автор осуществил и представил формирующую работу по реализации образовательной программы с участием семей дошкольников.

The article reveals the author's approach to solving the problem of the formation of family values in preschool children. After analyzing and summarizing the results of an empirical study, the author carried out and presented a formative work on the implementation of a educational program with the participation of families of preschoolers.

Ключевые слова: семейные ценности; дошкольники; педагоги; родители; педагогическая поддержка; образовательная программа.

Keywords: family values; preschoolers; teachers; parents; pedagogical support; educational program.

Проблема формирования у дошкольников семейных ценностей относится к разряду фундаментальных задач дошкольного образования. Значимость ее обусловлена, прежде всего, необходимостью гармонизации детско-родительских отношений и усиления привязанности ребенка к своей семье, а родителей – к своему ребенку, педагогической поддержки современных детей и их родителей в осознании ими значимости семьи, воспитания чувства любви и уважения к родственникам. Другая важная проблема состоит в поиске эффективных способов приближения современных детей к традиционным семейным ценностям на основе взаимодействия с родителями и воспитателями [1].

Ценным для нашего исследования выступают работы современных авторов по вопросам воспитания семейных ценностей у детей дошкольного возраста (Л. И. Антонова, Т. Н. Доронова, О. А. Еник, А. Е. Жичкина, Е. А. Сидякина, Е. В. Соловьева, Н. А. Цветкова и др.).

В результате эмпирического исследования, основанного на методах наблюдения, беседы и анализа продуктов деятельности, мы выяснили, что старшие дошкольники знают свои имя, отчество, фамилию, но испытывают некоторые затруднения при назывании имен, отчеств и профессий некоторых близких родственников, затрудняются при ответе на вопрос о семейных традициях и праздниках, практически не знакомы с фактами семейной истории. В сфере семейных взаимоотношений дошкольники имеют недостаточно четкие представления о любви, взаимопомощи и поддержке в семье. Наблюдения за сюжетно-ролевыми играми детей показывают, что в процессе проигрывания семейных ролей дети мало отражают линию семейных взаимоотношений. Все это свидетельствует о необходимости целенаправленной и систематической работы с детьми и родителями, поиска эффективных способов поддержки семейных взаимоотношений и культивировании традиционных семейных ценностей.

Разработанная нами образовательная программа «Моя семья – мое богатство» направлена на формирование семейных ценностей у старших дошкольников. Данный проект предусматривал организацию мероприятий в течение двух месяцев с периодичностью один раз в неделю. Каждая встреча была рассчитана на один час и предполагала совместную работу детей, их родителей и воспитателей. В реализации образовательной программы было задействовано десять семей с детьми дошкольного возраста.

В рамках программы было организовано знакомство участников друг с другом, во время которого каждый ребенок представлял свое имя, пояснял его значение, называл фамилии, имена и отчества близких родственников, а также включался в рисование на тему «Моя любимая семья». Отдельные встречи были связаны с тематикой детско-родительских отношений. Так, например, участниками предлагались темы для обсуждения «Мы вместе», «Я познаю мир вместе с мамой», а также составление альбомов «Я и моя мама»,

«Вместе с папой (дедушкой, дядей)». На другой встрече была затронута тема семейной истории, традиций и праздников.

С целью повышения интереса детей и родителей к семье и семейным ценностям был организован мини-музей «Моя семья» с многоплановой, разнообразной и богатой по содержанию экспозицией. Семейный мини-музей является эффективным средством исследования системы ценностей конкретной семьи и традиций, которые передаются из поколения в поколение. Создание такого музея по праву можно рассматривать как форму совместной исследовательской деятельности взрослых (членов семьи, педагогов) и детей, направленную на удовлетворение их образовательных и творческих интересов, связанных с изучением и развитием культурного наследия не только их семьи, но еще и истории нашей страны.

Материалы мини-музея были сгруппированы нами по пяти основным разделам: «Семья и родословная», «Семейные праздники и традиции», «Семейные реликвии и истории», «Профессии в моей семье», «Достижения и награды членов семьи». Принципы функционирования семейного музея: доступность, надежность, психологический комфорт и безопасность деятельности в музейном пространстве, преемственность обучения и воспитания в детском саду и семье и т. д. Это позволило детям глубже познакомиться со своей семейной историей, поддержать интерес и уважение к своей семье, отдельным ее представителям, испытать гордость за факты из семейной истории.

Остальные темы программы были связаны с семейным отдыхом, семейными традициями и отношениями. Продуктами совместной исследовательской и проектной деятельности стали: журнал «Интересные семейные истории» с семейными фотографиями, коллаж «Наша семейная традиция», а также конкурс сценариев семейных праздников.

Поддержка интереса к формированию представлений о семье у старших дошкольников проходила через организацию познавательной деятельности. На практике мы осуществили тематический подбор произведений и приобщение дошкольников к семейным ценностям через чтение художественной литературы. Например, дошкольникам читались произведения: «Что означают наши имена», «Моя семья», «Я», «Добрые дела», «Разговор с девочкой», «Мама»,

«Младший брат», «Купание» (А. Барто), «Талисман» (Г. Х. Андерсен), «Лесная семья» (М. Скребцова), которые способствовали пониманию детьми ценностей семейного счастья и благополучия. Достаточно результативным стало совместное обсуждение с детьми и родителями поговорок и пословиц о семье: «Семья – это опора счастья», «Семья – это радость, тепло и уют», «Вся семья вместе, душа на месте», «Отца с матерью почитать – горя не знать», «На теплом солнце, с хорошей матерью», «Человек без семьи, чем дерево без плодов». Все это положительно сказалось на развитии детско-родительских отношений и представлений о семье и семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста.

В заключение хотелось бы отметить, что основными педагогическими эффектами реализованной нами деятельности стали: специально организованная предметно-пространственная развивающая среда мини-музея (отдельное помещение музея со специальным оборудованием, возможностью для организации экскурсий для детей дошкольных групп); особым образом построенное взаимодействие педагога с воспитанниками и их родителями (уход от объектной позиции детей и родителей, трансляция информации педагогом, ориентация на субъект-субъектные отношения, педагогическую поддержку и навигацию; сама организация активности детей и родителей как поисковой и творческой деятельности, наполненной радостью и событийностью происходящего.

Список использованных источников

1. Демидова, Н. И. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе формирования «образа семьи» у старших дошкольников / Н. И. Демидова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 4. – С. 79–83.