

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНЫХ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **MODEL FOR FORMATION OF SYSTEMIC KNOWLEDGE ABOUT THE NATIVE LAND**

*А. У. Молдабаева / A. Moldabaeva*

*Костанайский педагогический колледж,  
Костанай, Республика Казахстан*

В статье представлена структура, содержание и описание элементов модели формирования системных знаний о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста. Систематические наблюдения показывают, что трудности формирования гуманного отношения к живому в природе родного края являются следствием недостаточных знаний детей о растениях и животных как живых организмов. Эти сведения следует предоставить в виде системы знаний о растениях и животных.

The article presents the structure, content and description of systemic knowledge about the nature of the native land in children of senior preschool. Systematic observations show that the difficulties of forming a humane attitude towards living things in the nature of their native land are a consequence of childrens insufficient knowledge about plants and animals as living organisms. This information should be provided in the form of a knowledge system about plants and animals.

**Ключевые слова:** модель; система знаний; природа родного края.

**Keywords:** model; knowledge systemic; nature of the native land.

Анализ передового педагогического опыта, результаты педагогических исследований доказывают необходимость создания целостной системы работы по формированию системных знаний о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение проблемы педагогического обеспечения процесса формирования системных знаний о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста. Под педагогическим обеспечением процесса формирования системных знаний о природе родного края у детей

старшего дошкольного возраста мы понимаем педагогическую деятельность, направленную на создание условий и активизацию ресурсов с целью решения задач данного вида образования детей.

Одной из задач мы определили разработку и обоснование модели формирования системных знаний о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста. При этом модель представляет собой искусственный объект, образ реально существующего объекта (или явления) в виде предмета, схемы, чертежа, конструкций (в зависимости от характера модели), который отображает и воспроизводит в более доступном и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Моделирование – это построение принципиальной схемы, отражающей реальный педагогический процесс или явление. Вне зависимости от контекстного наполнения к большинству педагогических процессов необходимо построить модель процесса формирования чего-либо. В процессе моделирования педагогических явлений появляется возможность воспроизводить наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых систем и процессов, что позволяет объективно оценить их, прогнозировать тенденции их развития, а также управлять этим развитием.

Разрабатывая модель формированию системных знаний о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста, мы опирались на модель педагогического обеспечения двигательной активности детей младшего дошкольного возраста Ю. М. Исаенко. Эта модель, на наш взгляд, является наиболее подходящей и отражает все необходимые блоки педагогического обеспечения. Данную модель мы адаптировали, учитывая особенности формирования системных знаний о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста, включив отдельные специфические составляющие.

Остановимся на описании предложенной модели и кратко охарактеризуем ее элементы. Цель реализации модели – это формирование системных знаний о природе родного края у старших дошкольников.

Методологическим обоснованием модели формирования системных знаний о природе родного края у детей старшего

дошкольного возраста выступают системный и естественно-научный подходы:

- системный подход позволяет упорядочить различные аспекты экологического воспитания детей в условиях детского сада и выстроить новую педагогическую систему;
- естественно-научный подход позволяет определить научную сущность экологического воспитания детей, возможность использования главных положений экологии (одного из направлений естествознания) в определении содержания педагогического процесса.

Следующим элементом модели выступают основные группы принципов: общепедагогические (научности, доступности, систематичности и др.); специфические принципы экологического образования (принцип природосообразности, принцип позитивного прогнозирования, принцип непрерывности) и специфические принципы экологического образования дошкольников (конструктивизма, регионализма, деятельности и др.).

Реализация модели будет осуществляться при соблюдении следующих условий: экологической компетентности педагогов и родителей; учета региональных традиций и природных особенностей родного края; обогащения эколого-развивающей предметно-пространственной среды; использование методов для формирования системных знаний о природе родного края.

Особенность формирования системных знаний о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому воспитатели не только учитывают это сами, но и значительное внимание уделяют работе с родителями.

Систематические наблюдения показывают, что трудности формирования гуманного отношения к живому в природе родного края являются следствием недостаточных знаний детей о растениях и животных как живых организмов. Эти сведения следует предоставить в виде системы знаний о растениях и животных, живом организме на основе центральной связи – взаимодействия организма и среды.

В педагогической литературе описано множество методов и приемов формирования ценностей у детей дошкольного возраста.

Классификация, разработанная Г. И. Щукиной, является наиболее последовательной и современной. В данной классификации выделяются следующие группы методов:

- методы комплексного воздействия на сознание, чувства и волю дошкольников в интересах формирования у них определенных нравственных установок и убеждений (методы формирования сознания личности);
- методы организации деятельности и формирования практики общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и активности.

В старшей группе формирование системных знаний о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду.

Важной составляющей формирования системных знаний о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста к природе является формирование у детей этических представлений о добре и зле, воспитание доброго, заботливого отношения к живым людям. Ребенок должен понимать и осваивать этические нормы человеческой деятельности, уметь понимать возможные последствия бесчеловечного отношения к природе.

Использование таких методов позволяет детям проводить самопроверку, анализировать свои действия, сравнивать их с другими. Педагогически целесообразно приобщать детей к заботе о природе в городе, о родном крае. Это включает в себя кормление животных зимой, посадку деревьев, создание заповедников, ведение Красной книги и т. д.

Содержательный аспект формирования системных знаний о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста представлен основной образовательной программой дошкольного образования, обязательная часть которой разработана с учетом Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., а также парциальной образовательной программы «Росинка», которая определила содержательную часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. В Казахстане это программа «Бізмектепкебарамыз», предназначенная для детей в возрасте 5–6 лет.

В качестве предполагаемого результата в модели представлена экологическая культура детей старшего дошкольного возраста, особенности и уровень сформированности которой определяются с учетом «возможных достижений ребенка» в общении с природой на этапе завершения дошкольного образования, т. е. целевых ориентиров, прописанных в ФГОС дошкольного образования России и ГОСО дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) в Казахстане.

Ведущим – системообразующим – компонентом модели формирования системных знаний о природе родного края является теоретическое знание – основы экологии, которое пронизывает и объединяет все остальные компоненты системы.

Таким образом, разработанная модель формирования системных знаний о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста представлена следующими составляющими: целью, методологическими подходами, принципами, структурой и условиями реализации формирования системных знаний о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста, процессуальным и содержательным его аспектами, предполагаемым результатом.