

**СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ  
КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

**SENSORY INTEGRATION AS A METHOD OF  
DEVELOPING COGNITIVE PROCESSES IN CHILDREN  
WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS (ASD)**

*В. А. Минеева / V. Mineyeva,  
И. С. Мартынова / I. Martynova*

*Тульский государственный педагогический  
университет имени Л. Н. Толстого,  
Тула, Российская Федерация*

В статье рассматривается сенсорная интеграция как один из методов развития познавательных процессов дошкольников с РАС. Показывается связь между «необычным» поведением детей с РАС и их сенсорным развитием, рассказывается о «сенсорной» комнате, ее различном сенсорном оборудовании. Исследование, представленное в статье, проводилось в рамках реализации гранта правительства Тульской области в сфере науки и техники (договор № ДС/106 от 27.09.2023 г.).

The article considers sensory integration as one of the methods of developing cognitive processes of preschoolers with ASD. The connection between the “unusual” behavior of children with ASD and their sensory development is shown, also tells about the “sensory” room, its various sensory equipment. The research presented in the article was carried out as part of the implementation of a grant from the Government of the Tula region in the field of science and technology (contract No. DS/106 dated 27.09.2023).

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра; сенсорное развитие; сенсорная интеграция; органы чувств.

**Keywords:** autism spectrum disorders; sensory development; sensory integration; sensory organs.

В настоящее время аутизм является достаточно распространенным явлением. Впервые термин «аутизм» ввел в психиатрию немецкий психиатр Э. Блейлер. Автор назвал аутизмом отрывом

от реальности с наличием внутренней жизни, особого мира грез и фантазий при шизофрении [1, с. 3]. В настоящее время под расстройствами аутистического спектра (РАС) в широком смысле понимается явная необщительность, стремление уйти от контактов, жить в собственном мире (О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг).

Одной из главных особенностей таких детей является нарушение их сенсорной интеграции – процесса, во время которого нервная система получает информацию от рецепторов органов чувств и, анализируя их, использует для выполнения целенаправленной деятельности [2 с. 21]. Многие проблемы обучения и поведения детей с РАС являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации. Они не могут систематизировать и осознавать полученную от органов чувств информацию. Сложности возникают из-за того, что для таких детей характерна сенсорная гиперчувствительность или гипочувствительность – они воспринимают полученные ощущения либо как слишком сильные, либо как слишком слабые, сенсорные эталоны детей оказываются искаженными, целостной картины мира не формируется. Дети с РАС либо ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия, либо перегружены зрительно-слуховыми стимулами и при этом испытывают сенсорный голод всего остального. Сенсорная интеграция является важным бессознательным процессом, позволяющим человеку осмысленно действовать и реагировать на ситуации, в которых он находится, поэтому ее развитию стоит уделить особое внимание.

Основоположником метода сенсорной интеграции является Джин Айрес. Ее теория основана на том, что ощущения от органов чувств являются не только базой для приобретения и накопления сенсорного опыта, но и для развития личности в целом. Для полноценной работы мозга ему необходимо получать ответ от различных рецепторов (слуховых, вестибулярных, тактильных, проприоцептивных) на определенном уровне. Это во многом объясняет необычное поведение ребенка с РАС: стереотипии, ритуалы, самостимуляции и т. д. Из-за нехватки сенсорных представлений он пытается отгородиться от окружающего, снизить болезненно-травмирующие ощущения, успокоить себя и тем самым

обрести безопасность в «своем» мире. Поэтому целью сенсорной интеграции детей с РАС является развитие у них способности обрабатывать и внутренне интегрировать сенсорную информацию, поступающую от разных каналов. От того, насколько эта способность окажется развита, будет зависеть успешность деятельности их в дальнейшем.

Прежде чем начать работу, проводится диагностика особенностей функционирования сенсорных систем ребенка с РАС и на ее основе строится индивидуальная программа занятий, после этого можно приступать к занятиям. Для них отводится специально оборудованная комната – «сенсорная комната» – предметно-развивающая среда, которая представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. На сегодняшний день во многих коррекционных учреждениях открываются подобные сенсорные уголки. В них дети с РАС могут расслабиться, улучшить эмоциональное состояние, снять напряжение, выбрать те ощущения, которые им необходимы [3, с. 222]. Это достигается за счет подобранной успокаивающей цветовой гаммы, мягкого света, наличия мягкой мебели, матов и т. д.

Занятия происходят в игровой форме, используется различное сенсорное оборудование: гамаки, маты, батуты, навесные качели, «сухие» бассейны, сенсорные дорожки для ходьбы, лотки, наполненные песком или крупами для развития мелкой моторики, световое и звуковое оборудование, утяжелители, мячи и т. д. Занятия по сенсорной интеграции должны учитывать уровень нарушения детей с РАС, их индивидуальные особенности. Самые первые упражнения достаточно простые, но с каждым разом они постепенно усложняются, в них появляются новые предметы-раздражители, а при возникновении определенных изменений в работе вводят различные элементы когнитивного тренинга, включающие в себя развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и подражания (Ф. Колдуэлл, Дж. Хорвуд).

В процессе сенсорной интеграции коррекция психического развития происходит особенно эффективно в том случае, если ребенок самостоятельно управляет своей деятельностью. Если ребенок хочет сам выполнять какие-то действия, значит, его мозг успешно справляется с организацией ощущений от этой деятельности.

Занятия по сенсорной интеграции оказывают положительное влияние на развитие ребенка с РАС. Этот метод достаточно простой, эффективный и доступный. Единственные трудности, которые могут возникнуть при его применении, – это избегание ребенком касания некоторых веществ (песок, крупа, вода, пластилин), сверхчувствительность к звукам и свету, боязнь оборудования (качели, батут, гамак). Но самое главное, что занятия по этому методу помогут детям с РАС адаптироваться к новым условиям жизни, создадут у них чувство положительного эмоционального фона. На их основе, ребенок в дальнейшем сможет овладеть определенными коммуникативными навыками, умением понимать свое эмоциональное состояние, расширит представления об окружающем мире (К. С. Лебединская, О. С. Никольская).

Можно сделать вывод, что метод сенсорной интеграции очень важен в работе с детьми с РАС. Он не только помогает систематизировать полученные из внешнего мира ощущения, объединять их в целостный образ, но и справиться ребенку с нервным напряжением, побороть тревогу. Благодаря ему у детей с РАС возникает положительный эмоциональный фон, повышается интерес к исследовательской деятельности, развиваются когнитивные процессы, что в свою очередь влияет на положительное развитие ребенка в дальнейшем.

#### *Список использованных источников*

1. Башина, В. М. Аутизм в детстве / В. М. Башина. – М. : Научный Центр Психического Здоровья РАМН, 2000. – 240 с.
2. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития : с практическими рекомендациями для родителей и специалистов / Э. Джин Айрес при участии Джеффа Роббинса ; [пер. с англ. Ю. Даре]. – М. : Теревинф, 2010. – 268 с.