

**ПУТИ И СРЕДСТВА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КИТАЕ**

**WAYS AND MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION
OF PRESCHOOL CHILDREN IN CHINA**

Мэнсюй Мао / Mengxi Mao

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье на основе положений государственной политики Китая в области патриотического воспитания определены наиболее перспективные пути и средства патриотического воспитания китайских дошкольников.

In the article, based on the provisions of Chinese state policy in the field of patriotic education, the most promising ways and means of patriotic education of Chinese preschoolers are identified.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; патриотическое воспитание; пути и средства патриотического воспитания.

Keywords: preschool children; patriotic education; ways and means of patriotic education.

Целью патриотического воспитания в детском саду является воспитание у детей познавательных интересов и представлений о родном городе, обществе и Родине через обогащение их эмоционального опыта.

Можно выделить следующие пути и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которые в Китае признаются как наиболее предпочитаемые и перспективные.

Просвещение детей с помощью аудиовизуальной коммуникации. Родители и воспитатели используют простые и понятные истории, детские песни, книжки с картинками и т. д., чтобы научить детей базовым знаниям о стране, таким как национальный флаг, национальный гимн и национальный герб, чтобы они могли лучше понимать свою Родину. Мультимедийные технологии используются

для воспроизведения мультфильмов, короткометражных фильмов и музыки на патриотическую тематику, чтобы ярко показать детям красивые пейзажи страны, великие достижения и героические подвиги, помогая им понять историю, географию и культуру своей страны. Эти аудиовизуальные материалы способны пробудить у детей любознательность и эмоциональный отклик, заинтересовать их национальной культурой и идентифицировать себя с ней, а затем воспитать в них любовь к Родине.

Празднование фестивалей и посещение объектов. Педагоги и родители используют возможности национальных праздников, юбилеев, церемоний и других событий для организации воспитательных мероприятий, подходящих для маленьких детей. Например, во время празднования Национального дня детские сады проводят выставки тематических рукоделий, песенно-танцевальные представления и т. д., чтобы дети могли выразить и углубить свои чувства, свое признание и любовь к Родине через участие и творчество. Организуется посещение детьми музеев, исторических мест, мемориальных залов и т. д., чтобы они могли познакомиться с историей и культурным наследием страны. В то же время, организуются небольшие памятные мероприятия, такие как церемония поднятия государственного флага, исполнение государственного гимна и др., чтобы дети могли лично пережить и глубоко испытать чувство патриотизма.

Ролевые игры и игровая деятельность. Педагоги разрабатывают ролевые игры на патриотическую тематику, вовлекая детей в выбор и исполнение ролей, имитирующих процессы защиты нации, помогают им понять и перенять для подражания образцы патриотизма, которые демонстрируют великие лидеры, выдающиеся солдаты, социальные волонтеры и т. д. В процессе обсуждения ролей раскрывается суть поступков и патриотического поведения героев.

Позитивное руководство и междисциплинарное (интегративное) образование. Родители могут влиять на отношение детей к своей семье, городу, родному краю, к своей Родине, рассказывая поучительные семейные истории, посвящая их в семейные традиции, просматривая доступные детям патриотические фильмы, организуя для них экскурсии и путешествия, привлекая их к участию в общественной благотворительной деятельности и др. Педагоги должны

постоянно обновлять методы патриотического воспитания в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, в полной мере использовать методы, такие как видеоматериалы на патриотическую тематику, беседы в группе, подготовка и демонстрация продуктов художественно-творческой деятельности, чтобы повысить у учащихся чувство сопричастности, а также интегрировать дух патриотизма в процессе всех форм дошкольного образования. В образовательном процессе необходимо продвигать воспитание патриотизма на занятиях, в учебных материалах, на развлечениях, праздниках, в умах и сердцах детей. Педагоги могут помочь детям выразить свою любовь к Родине на учебных занятиях, продемонстрировать хорошие образцы патриотизма посредством внеклассных мероприятий, таких, например, как приглашение ветеранов или волонтеров-патриотов прийти для обмена опытом. Детские сады интегрируют патриотические знания в родной язык, математику, естествознание, искусство и другие дисциплины, в повседневную деятельность детей. Например, в художественных образовательных мероприятиях дети могут разрабатывать некоторые патриотические темы с помощью художественных занятий, таких как рисование, рукоделие и вырезание из бумаги. Создание соответствующих изделий ручной работы, таких как национальные флаги, гербы, карты и т. д., не только стимулирует воображение и творчество детей, но и обогащает их знаниями, воспитывает патриотические чувства. Благодаря междисциплинарным методам обучения патриотические темы сочетаются с учебным содержанием, чтобы дети могли почувствовать важность и влияние страны в своем обучении.

Полномерное использование средств массовой информации. Чтобы осуществлять воспитание патриотизма в информационную эпоху, мы должны «воспевать главную тему патриотизма в Интернете» и «активно использовать коммуникационные платформы, такие как Weibo и WeChat, социальные сети, видео-сайты и мобильные клиенты, а также использовать новые технологии и новые продукты, такие как виртуальная реальность, дополненная реальность и смешанная реальность, которые активно способствуют онлайн-патриотическому воспитанию» [1]. Необходимо в полной мере использовать коммуникационные преимущества новых

средств массовой информации, таких как онлайн-WeChat и мобильные клиенты, создавать целевые рубрики по патриотическому воспитанию, создавать больше аудио и видео, которые воплощают патриотический контент и подходят для распространения в Интернете. Контент патриотического воспитания, который представлен посредством современных информационных технологий, призван сделать содержание патриотического воспитания более ярким, привлекательным и заразительным.

Воспитание патриотизма китайских детей дошкольного возраста является важной и долгосрочной задачей. Обсуждение поднятой в данной статье проблемы позволяет осознать важность и высокую социальную значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста в Китае. При организации воспитания патриотизма в детских садах нельзя игнорировать индивидуальные различия детей. Дети дошкольного возраста имеют разные личностные особенности, социальную среду роста и развития, семейное происхождение и др. Если игнорировать индивидуальные различия и применять единый образовательный подход, воспитательный эффект может не проявиться в полной мере. Посредством различных видов и форм образования и руководства со стороны семьи, учреждения дошкольного образования и общества мы можем помочь детям дошкольного возраста развивать их положительные национальные эмоции и национальное сознание.