

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СО ВЗРОСЛЫМИ**

**FEATURES OF THE DEVELOPMENT
OF COMMUNICATIVE
SKILLS OF CHILDREN WITH
AUTISM SPECTRUM
DISORDERS OF SENIOR PRESCHOOL
AGE IN THE PROCESS
OF INTERACTION WITH ADULTS**

Н. А. Мальцева / N. Maltseva

А. А. Кацера / A. Kasero

*Тульский государственный педагогический
университет имени Л. Н. Толстого,
Тула, Российская Федерация*

В статье рассматриваются теоретические основы и практические подходы к развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с РАС в процессе взаимодействия со взрослыми.

The article analyzes the features of the development of communication skills of older preschoolers with ASD in the process of interaction with adults.

Ключевые слова: коммуникативные навыки; старший дошкольник; расстройства аутистического спектра.

Keywords: communication skills; senior preschool age; autistic disorders.

Рассматриваемая тема представляет собой актуальную проблему в связи с ежегодным ростом количества детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Важным направлением научно-исследовательских и практических работ в этой области

является поиск методов, позволяющих помочь детям с РАС и их семьям найти способы коммуникации с внешним миром. Диапазон нарушений коммуникативного развития при РАС очень широк. Как правило, наблюдаются повреждения в формировании коммуникативных умений и навыков. Дети с РАС не владеют средствами коммуникации и темами актуальных интересов сверстников, кроме того, общение с другим человеком не мотивирует их к установлению контакта, поддержанию длительности взаимодействия.

По мнению большинства отечественных авторов (Е. Р. Баенская, Н. С. Демикова, М. Л. Морозов, С. А. Морозова, Н. И. Праведников, И. Н. Татарова, М. И. Лисина, О. С. Никольская), одним из основных нарушений, препятствующих успешной адаптации детей с РАС, является недостаток коммуникативных навыков.

Цель данного исследования заключалась в анализе и характеристике особенностей коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, необходимых для успешного включения детей в общество, взаимодействия их со взрослыми. Из всего многообразия взглядов и методических подходов к изучаемому явлению для эмпирической работы была выбрана комплексная методика Майи Ивановны Лисиной. Эта методика имеет 4 блока, каждый из которых состоит из 5 заданий. В исследовательской работе использовались параметры и показатели коммуникативных навыков (КН), которые были выдвинуты М. И. Лисиной в каждом из блоков комплексной методики. Эмпирическое исследование выполнялось на базе Тульской региональной общественной организации содействия инвалидам с расстройствами аутистического спектра и их семьям «Маленькая страна – Мы есть!».

Блок I комплексной методики был направлен на изучение возможности ребенка выделять из окружающей его жизненной среды взрослого и умения реагировать на него. Было выявлено, что 66,7 % детей имеют низкий уровень развития навыков коммуникации при ситуативно-личностной форме общения, 33,3 % – средний уровень, 0 % – высокий.

Блок II комплексной методики позволил изучить возможности ребенка сотрудничать со взрослым, подражать ему. Определено, что 73 % детей имеют низкий уровень развития навыков коммуникации при ситуативно-деловой форме общения, 27 % – средний уровень, 0 % – высокий.

Задания блока III способствовали изучению совместной деятельности ребенка и взрослого (является ли взрослый для ребенка партнером по обсуждению причин и связей). Исследовался следующий параметр – навыки коммуникации при внеситуативно-познавательной форме общения. Анализ результатов показал, что 81,2 % детей имеют низкий уровень развития навыков коммуникации при внеситуативно-познавательной форме общения, 18,8 % – средний уровень, 0 % – высокий.

Реализация блока IV комплексной методики была связана с изучением общения на фоне самостоятельной деятельности ребенка; воспринимает ли ребенок взрослого как конкретную личность. Было выявлено следующее: 85 % детей имеют низкий уровень развития навыков коммуникации при внеситуативно-личностной форме общения, 15 % – средний уровень, 0 % – высокий.

Исследование позволило установить, что у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра существуют значительные проблемы с развитием коммуникативных навыков в процессе общения со взрослым. Прделанная работа позволяет сделать следующие выводы: у детей с РАС имеются особенности в развитии коммуникативных навыков, в частности: неспособность выделять взрослого из окружающей среды; нарушения в непосредственном эмоциональном общении со взрослым; нежелание сотрудничать со взрослым; взрослый не выступает для ребенка образцом для подражания; не развиты навыки использования коммуникации со взрослым в самостоятельной деятельности детей; общение со взрослым не носит познавательный характер; слабо используются различные экспрессивно-мимические средства, помогающие выразить свое отношение ко взрослому; взрослый не выступает помощником при взаимодействии и партнером по обсуждению причин и связей; взрослый не воспринимается как социальное лицо.

Таким образом, результаты исследования показывают: у детей дошкольного возраста с РАС наблюдается несформированность коммуникативных навыков. Это приводит к трудностям в понимании речи, выполнении заданий и усвоения материалов, которые требуются на этапе специальной коррекции. Поэтому так важно в ходе коррекционно-развивающей работы уделять большое внимание формированию навыков коммуникации.

Список использованных источников

1. Лисина, М. И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное / М. И. Лисина. – Москва : МПСИ, 2013. – 384 с.