

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL GIFTS OF PRESCHOOL CHILDREN

Е. В. Лемеш / E. Lemesh

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются аспекты развития технической одаренности детей дошкольного возраста. Определяются компоненты технической одаренности детей старшего дошкольного возраста.

The article discusses aspects of the development of technical talent in preschool children. The components of technical giftedness in children of senior preschool age are determined.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; техническая одаренность; конструктивные способности; компоненты.

Keywords: preschool children; technical giftedness; constructive abilities; components.

В психолого-педагогической науке выделяют техническую одаренность как ряд способностей, направленных на понимание, анализ и моделирование технических процессов, конструирование и анализ механизмов. Отмечается, что детям с техническими способностями свойственно техническое мышление, высокий умственный интеллект, интерес к техническим объектам и устройствам. К числу наиболее известных ученых в данной области относят П. Н. Андриянова, А. Н. Богатырёва, В. А. Горского, Т. В. Кудрявцева, В. А. Моляко, Я. Л. Пономарева, В. Г. Разумовского, И. С. Якиманскую.

Т. М. Хрусталева раскрывает техническую одаренность через определение таких способностей, как: способность оценивать и создавать функциональные технические системы, начиная с элементарных; способность оперировать пространственными, зрительными образами технических деталей и устройств; развитие логических способностей

интеллекта, направленных на обработку продуктов технического творчества для адаптации их к реальной жизненной ситуации.

В ходе изучения проблемы технической одаренности детей старшего дошкольного возраста нами были выделены следующие структурные компоненты и их признаки, приведенные в таблице 1.

Таблица 1

Структурные компоненты технической одаренности детей старшего дошкольного возраста			
Когнитивный компонент	Конструктивно-технический компонент	Мотивационно-личностный	Социально-педагогический
Восприятие – может описать объект, по внешнему виду дать характеристику его особенностей (движущийся, стационарный)	развитие моторных функций руки, легко взаимодействует с различными видами конструктора	наличие желания включаться в деятельность в технико-технического характера	наличие возможности взаимодействовать с различными видами конструктивных и технических материалов
Наличие логического мышления – ребенок дает предполагаемую оценку объекту и выстраивает причинно-следственные связи	создает прочные постройки, в процессе работы может заменять детали на схожие по характеристикам	продолжительность активной работы для достижения поставленной задачи	наличие возможности компетентного педагогического сопровождения в учреждении дошкольного образования
Наличие дивергентного мышления – быстрота реакции на поставленную задачу	ориентировка в пространстве, при конструировании ориентируется в расположении деталей в соответствии с их функциями	способность продолжительное время поддерживать интерес в процессе создания	наличие поддержки со стороны родителей в сфере технического и конструкторского творчества

Структурные компоненты технической одаренности детей старшего дошкольного возраста			
		долго-срочных проектов	
Вариативность решения поставленной задачи – способность предложить несколько вариантов для решения задачи		умение доводить начатое до конца	наличие возможности участия в конкурсах и выставках технической направленности
Планирование деятельности – способность планировать и описать пошагово действия для достижения поставленной задачи			

Во время диагностированной технической одаренность способствует как личностному росту ребенка, так и становится стратегическим ресурсом научного развития страны.

В своем исследовании для диагностирования наличия признаков технической одаренности детей старшего дошкольного возраста мы выделили следующие методы.

1. Наблюдение за деятельностью детей (фиксация ответов на вопросы: какому виду деятельности больше внимание уделяет ребенок (конструирование, графическое конструирование с использованием ТСО, техническое моделирование из подручного материала (бросовый материал и пр.). Его интересы, и увлечения. В какие игры ребенку больше всего нравится играть. Какую роль в игре ребенок предпочитает выполнять. Есть ли у него желание участвовать в конкурсах технической направленности).

2. Тест «Закончи постройку» (модификация Лемеш Е. В. по тесту креативности Торранса) позволяет определить чувствительность к задачам, дефициту и пробелам знаний, стремление к объединению разноплановой информации; креативность выявляет связанные с дисгармонией элементов проблемы, ищет их решения, выдвигает предположения и гипотезы о возможности решений; проверяет и опровергает эти гипотезы, видоизменяет их, перепроверяет их, окончательно обосновывает результат.
3. Анкета-опросник (по анкете «Определение уровня проявления способностей ребенка» Сизанов А. Н., Савенков А. И. модификация Лемеш Е. В.).
4. Игровые упражнения, направленные на диагностику и развитие технических способностей детей, а также на повышение мотивации к занятиям техническим конструированием (игра «Чего не стало?», игра «Дострой недостающую часть», игра «Найди сокровище по карте пиратов», игра «Лабиринт»).
5. Лист обследования пространственной среды.

Представленные выше методы исследования способствовали выявлению определенного количества детей старшего дошкольного возраста, имеющих признаки технической одаренности, что позволило педагогам учреждения дошкольного образования обеспечить траекторию индивидуального развития этих детей и создать условия педагогической поддержки.

Список использованных источников

1. Карачарова, Л. Е. Робототехника в детском саду как новое направление в работе с детьми дошкольного возраста / Л. Е. Карачарова, А. А. Жуйборода. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 45 (387). – С. 216–218. – URL: <https://moluch.ru/archive/387/85209/> (дата обращения: 20.10.2022).