

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УМЫВАНИЯ, ОДЕВАНИЯ
И РАЗДЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
ПОСРЕДСТВОМ АЛГОРИТМИЗАЦИИ**

**FORMATION OF WASHING, DRESSING
AND UNDRRESSING SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN
WITH SEVERE, MULTIPLE DEVELOPMENTAL
DISORDERS THROUGH ALGORITHMIZATION**

Т. И. Лакеенкова / T. Lakeyankova

*Мозырский районный центр
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации,
Мозырь, Республика Беларусь*

В статье раскрываются вопросы использования алгоритмов на основе фотографий, что позволяет существенно повысить эффективность работы по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями через самоидентификацию, активизацию, включение в предлагаемые виды деятельности и, как следствие, успешное усвоение отрабатываемых навыков.

The article describes the issues of using algorithms based on photographs, which can significantly improve the efficiency of work on the formation of self-service skills in preschool children with severe, multiple disabilities through self-identification, activation, inclusion in the proposed activities and, as a result, the successful assimilation of the skills being practiced.

Ключевые слова: тяжелые, множественные нарушения; фотоалгоритмизация; навыки самообслуживания.

Keywords: severe, multiple disabilities; photoalgorithmization; self-service skills.

Работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями (далее – ТМН) ориентирована на формирование основных жизненно необходимых умений и навыков, способствующих достижению максимально возможной самостоятельности. Овладение ребенком с особенностями развития навыков самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалете-

том, самостоятельно принимать пищу) является важным шагом на пути к его социальной адаптации.

Формирование этих навыков не происходит самопроизвольно, только через обучение. В работе с неговорящими детьми вербальные способы передачи информации малоэффективны, вербальная коммуникация не является ведущей. Работа с детьми требует поиска и использования иных средств, отличных от речевых, альтернативных. Восприятие средств дополнительной коммуникации строится в определенной последовательности, начиная от работы с реальными предметами, переходя к фотографиям, картинкам, символам. Наиболее эффективным средством на практике, учитывая категорию и возраст обучающихся, выступают фотографии как реальных предметов, так и фотографии детей, выполняющих то или иное действие. Поэтому алгоритмизация на основе фотографий позволяет более эффективно формировать навыки самообслуживания.

Работа по формированию навыков самообслуживания проводится во всех режимных моментах, включается в специально организованную деятельность с постоянным использованием индивидуальных альбомов фотоалгоритмизации. Решаются следующие задачи: учить использовать информацию, извлеченную из фотографий; развивать зрительное и слуховое восприятие, речь на основе познавательной деятельности в узнавании и соотнесении действий, явлений на фотографиях; создавать ситуации практического применения фотографий; воспитывать мотивацию к формированию навыков самообслуживания.

Разрабатываются игры, пособия по развитию навыков самообслуживания, тренажеры для составления последовательности формируемого навыка самообслуживания (игры: «Последовательность одевания», «Оденем куклу Машу»). Эти приемы работы способствуют более успешному формированию навыка и быстрому переносу на практику отрабатываемых действий.

Работа с детьми по формированию навыков самообслуживания включает в себя несколько этапов. На каждом этапе воспитанники обучаются восприятию отдельных фотографий (фото предмета, фото ребенка с предметом, фото ребенка в действии) для последующей работы с алгоритмом, последовательностью фотографий.

На первом этапе у детей формируются представления о строении тела в процессе режимных моментов (гигиенические процедуры, одевание, раздевание).

На следующем этапе рассматриваются гигиенические принадлежности: мыло, шампунь, полотенце и имитируются действия с ними. Предлагается детям показать предмет, с помощью которого намыливают руки, моют голову, вытирают мокрые волосы. «Покажите, как намыливают голову, как вытирают полотенцем» (дети выполняют действия совместно, по образцу – фотографии). Затем берется кукла «Что кукле нужно вымыть руки; что нужно взять для мытья рук?» Дети показывают на фотографиях необходимые предметы и берут мыло, полотенце. Показывают, как и чем будут мыть руки. Используются дидактические игры: «Гигиенические принадлежности», «Подбери по образцу», «Что нужно для умывания?», «Чистим зубы».

С помощью этих игр уточняются и закрепляются представления о предметах гигиены, их назначении; развивается обонятельная и тактильная чувствительность. Постепенно дети приобретают сенсорный опыт и в дальнейшем получают возможность использовать его в повседневной жизни.

Этап формирования навыка умывания ребенка в необходимой последовательности действий. Решаются задачи:

- учить детей пользоваться краном;
- совершенствовать умение пользоваться мылом, полотенцем;
- формировать умение последовательно выполнять операцию мытья рук по речевой инструкции с подкреплением фотоалгоритмизацией.

Ребенок знакомится с последовательностью умывания. С помощью фотографий выкладывается цепочка последовательных действий умывания (открыть кран, подставить руки под струю воды, намылить руки, положить мыло, потереть руки, подставить руки под струю воды и смыть мыло, закрыть кран, взять полотенце, вытереть руки, повесить полотенце на крючок). На практике выявляется, какие действия ребенок может выполнить самостоятельно, а какие – только с помощью педагога.

Затем формируемое умение раскладывается на составляющие компоненты, ориентированные на достижение ребенком промежу-

точного результата (например, овладение умением показывать на кран с водой, открывать его). При формировании умения мыть руки используется последовательность (алгоритм на основе фотографий) которая иллюстрирует поочередное выполнение действий ребенком. Постепенно, по мере совершенствования навыков, возрастает степень самостоятельности ребенка при умывании, а оказываемая помощь взрослого уменьшается.

Этап формирования навыка одевания и раздевания. Решается задача: формировать умение выполнять процесс одевания и раздевания в нужной последовательности, используя речевую инструкцию совместно с применением фотографий.

При обучении этому навыку формируется представление о частях тела ребенка и о предметах одежды, используя при этом дидактические игры на соотнесение одежды к частям тела. Для овладения этим навыком дети получают представление о своем теле и его частях, учатся узнавать свою одежду, действовать двумя руками, ориентироваться в пространстве [1, с. 45–47]. Каждое действие разбивается на шаги, составляется цепочка последовательных действий (алгоритм).

Для родителей создаются специальные дневники, в которые вносятся формируемые навыки у детей и рекомендации, как формировать определенный навык в условиях семейного воспитания. Дневник является диагностическим, так как родитель делает пометки о характере выполнения действия дома (не выполняет, выполняет частично (с различными видами помощи), выполняет самостоятельно). Форма дневникового ведения записей родителей позволяет организовывать взаимодействие педагога с родителями и проводить работу с ребенком целенаправленно, добиваясь продуктивности деятельности.

При формировании навыков одевания и раздевания воспитанники активнее выполняют действия с большей степенью самостоятельности, при этом опираясь и воспроизводя этапы алгоритмизации. Наиболее доступна опора на алгоритмизацию в таких навыках, как: снятие шапки, частично снятой рубашки, носков, штанишек, обуви; надевание шапки; натягивание штанишек от колен до бедер; умение принести (показать) свои вещи.

Использование алгоритмизации на основе фотографий способствует эффективному формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ТМН. Введение в работу с детьми индивидуальных альбомов алгоритмизации навыков самообслуживания на основе фотографий является эффективной, нужной и полезной составляющей образовательного и воспитательного процесса. Используя фотографии, дети стали значительно легче и быстрее запоминать и воспроизводить информацию, извлеченную из фотоалгоритмов, овладевать навыками самообслуживания.

Список использованных источников

1. Лисовская, Т. В. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием / Т. В. Лисовская. – Минск : Издательство «Четыре четверти», 2010. – 390 с.
2. Остапюк, О. В. Примерное тематическое планирование специально организованной и нерегламентированной деятельности детей / О. В. Остапюк. – Минск : Зорны верасок, 2019. – 180 с.