

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 С.Н. Феклистова

« » 2023 г.

Регистрационный № УД-28-04-93 /уч. 2023

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

2023 г.


Учебная программа составлена на основе типовой (примерной) учебной программы (рег. № ТД-А.737/тип., утв. 10.06.2022) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями «Сурдопедагогика» (рег. № 032/уч., утв. 23.02.2023), «Тифлопедагогика» (рег. № 033/уч., утв. 23.02.2023), «Олигофренопедагогика» (рег. № 034/уч., утв. 23.02.2023), «Дошкольная логопедия» (рег. № 030/уч., утв. 23.02.2023), «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031/уч., утв. 23.02.2023), «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035/уч., утв. 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛИ:

В.С. Волченков, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

Н.В. Чурило, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент


СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 26 г. Минска»  И.К. Волченкова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования (протокол № 3 от 25.09.2023);

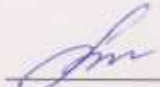
Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля

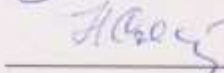
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.10. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 А.В. Виноградова

Заведующий библиотекой

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является составной частью учебного модуля «Психолого-педагогические дисциплины – 1» государственного компонента примерного учебного плана по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Учебная дисциплина – одна из основных в профессиональной подготовке специального педагога и направлена на формирование у студентов знаний о факторах, закономерностях и нормативных феноменах психического развития человека в онтогенезе, а также формирование компетенций в области решения задач психологии обучения и воспитания обучающихся.

Требования к профессиональному обучению специальных педагогов обуславливают актуальность формирования у студентов практических компетенций, позволяющих успешно осуществлять анализ особенностей психического развития ребенка, определять их соответствие возрастным нормативам, прогнозировать и, при необходимости, корректировать дальнейший ход развития, проводить анализ психологических аспектов процессов обучения и воспитания ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, как основного субъекта образовательного процесса.

Знания психологических вопросов управления процессом обучения и воспитания, целенаправленного формирования познавательной деятельности и личностных качеств, определение условий, обеспечивающих эффективность обучения и воспитания, а также умений проводить анализ взаимодействия педагогов и обучающихся, прогнозировать на этой основе результаты деятельности – являются одними из важнейших в структуре профессиональной компетентности специального педагога.

Цель изучения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – формирование у студентов системы знаний о закономерностях психического развития человека на всех этапах онтогенеза, умений анализировать, объяснять и прогнозировать онтогенетическое развитие в процессе обучения и воспитания в детских возрастах, способности и готовности осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с закономерностями возрастной и педагогической психологии.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование системных знаний об актуальных проблемах и задачах возрастной психологии, основных направлениях и теориях психического развития личности в онтогенезе;

- формирование знаний о роли обучения в процессе психического развития личности, психологических условиях эффективной организации и управления образовательным процессом с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- формирование знаний о психологических основах педагогической деятельности, педагогического взаимодействия и общения, условиях их эффективности;

- формирование умений конструировать, прогнозировать обучение и воспитание личности на основе анализа и сравнения возрастного развития на различных этапах онтогенеза;

- формирование умения осуществлять психологический анализ учебной и педагогической деятельности, образовательного процесса в учреждении образования;

- формирование мотивации к использованию усвоенных знаний по возрастной и педагогической психологии в организации процесса собственного профессионального и личностного развития.

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» основывается на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины «Общая и социальная психология», имеет тесные междисциплинарные знания с дисциплинами модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии». В свою очередь учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» создаёт необходимую теоретическую и практическую базу для изучения учебной дисциплины «Основы специальной психологии».

Освоение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» должно обеспечить формирование следующих **базовых профессиональных компетенций**:

БПК-3. – Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

БПК-5. – Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» студент должен:

знать:

- предмет, содержание и задачи возрастной и педагогической психологии;
- факторы, принципы и закономерности нормативного психического развития;

- нормативные показатели психического развития человека на различных этапах онтогенеза;

- причины возможных нарушений психического развития на разных возрастных этапах;

- закономерности влияния обучения и воспитания на психическое развитие личности;

- психологические основы деятельности учителя;

- психологию педагогической оценки, методы активизации мотивации учения;

- сущность анализа учебной и педагогической деятельности;

- психологические основы педагогической оценки и самооценки учебной и педагогической деятельности;

уметь:

- оперировать основными категориями возрастной и педагогической психологии;

- выявлять причины и факторы, влияющие на ход психического развития;

- анализировать психическое развитие личности на различных этапах онтогенеза;

- соотносить психическое развитие человека с возрастными нормативными показателями;

- анализировать процесс и результат учебной и педагогической деятельности;

- определять психологическую природу «барьеров» педагогического общения и взаимодействия;

владеть:

- навыками анализа психического развития личности на основе принципа детерминизма (учета причинно-следственных связей);

- навыками прогнозирования дальнейшего хода психического развития личности;

- навыками психологической интерпретации и прогнозирования поведения и деятельности субъектов образовательного процесса.

При изучении учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социокультурной и общественной жизни страны.

Учебными планами всех профилизаций специальности «Специальное и инклюзивное образование» на изучение дисциплины отводится **108** часов (3 зачетных единицы), из них **58** часов аудиторных занятий (**26** часов лекционных занятий, **32** часа практических занятий), на самостоятельную работу студентов отведено **50** часов. Форма промежуточного контроля – экзамен.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается во 2-м семестре 1-го курса. Рейтинговые контрольные работы проводятся по следующим разделам и/или темам: темы 1.2.1. – 1.2.5. (рейтинговая контрольная работа № 1); раздел 2 (рейтинговая контрольная работа № 2).

В заочной форме получения образования дисциплина преподается в 3-м семестре 2-го курса, аттестация проводится в 4-м семестре 2-го курса. Распределение аудиторных часов следующее: **8** часов – лекционные, **6** часов – практические.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Подраздел 1.1. Теоретико-методологические основы возрастной психологии

Тема 1.1.1. Введение в возрастную психологию: предмет, задачи и методы

Место возрастной психологии в системе наук о человеке. Понятие, объект, предмет и содержание возрастной психологии как науки. Цель и задачи возрастной психологии. Разделы и междисциплинарные связи возрастной психологии. Актуальные проблемы возрастной психологии. Методы исследования психического развития человека.

Тема 1.1.2. Основные категории возрастной психологии, факторы и закономерности психического развития

Сущность понятий «развитие» и «психическое развитие». Процессы, обеспечивающие психическое развитие (механизмы развития). Изменения, происходящие в ходе развития. Понятие нормы развития. Виды и сферы психического развития.

Категория «возраст» в психологии развития. Виды возраста. Возраст развития. Возрастные свойства. Понятие возраста в концепции Л.С.Выготского.

Факторы психического развития: наследственность, социальная среда, активность. Закономерности психического развития.

Тема 1.1.3. Теории психического развития. Периодизации возрастного развития

Понятие направления и теории психического развития. Параметры оценки теорий психического развития. Основные направления теорий психического развития (по А.Г.Асмолову). Классификация теорий психического развития по Ю.Н.Карандашеву (по характеру отношений в системе «субъект-среда»).

Основные зарубежные теории психического развития. Теория З.Фрейда. Теория Э.Эриксона. Теория Ж. Пиаже.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Культурная и социальная обусловленность психического развития. Ключевые понятия теории: высшие психические функции, интериоризация. Роль идеальных форм культуры в формировании высших психических функций. Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития.

Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. Теория психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина.

Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С.Выготский о критериях возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование, кризис развития как критерии возрастной периодизации. Возрастная периодизация психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину.

Подраздел 1.2. Психическое развитие человека в онтогенезе

Тема 1.2.1. Пренатальное развитие ребенка

Этапы пренатального периода и их характеристика: зародышевый, эмбриональный, плодный. Понятие «тератогены», виды тератогенов и последствия их действия на развитие человека. Сензитивные периоды пренатального периода по отношению к действию тератогенов. Особенности психоневрологического развития в пренатальном периоде. Методы оценки состояния здоровья новорождённого (шкала Апгар, шкала оценки поведения новорожденного).

Тема 1.2.2. Психическое развитие в период новорожденности и младенческом возрасте

Новорожденность как кризисный период развития. Общая характеристика периода новорожденности: причины кризиса новорожденности, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование новорожденного возраста. Развитие новорожденного ребенка. Рефлексы новорожденных. Поведенческие особенности. Первые формы взаимодействия со взрослыми. Комплекс оживления.

Общая характеристика младенческого возраста: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста.

Психомоторное развитие младенца. Общие принципы психомоторного развития. Познавательное развитие младенца. Восприятие как основа познавательного развития. Развитие речи. Автономная детская речь и ее особенности. Психосоциальное развитие младенца. Нормативные показатели развития ребенка младенческого возраста. Эмоциональные нарушения развития в младенческом возрасте и их профилактика. Детская привязанность (Дж.Боулби, М.Эйсворт).

Кризис 1 года. Причины и проявления кризиса. Основное новообразования кризиса 1 года.

Тема 1.2.3. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Общая характеристика раннего возраста: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.

Психофизическое развитие ребенка. Познавательное развитие ребенка: восприятие, внимание, память, мышление и воображение в раннем возрасте. Восприятие как ведущая психическая функция раннего возраста. Развитие речи. Ситуации, благоприятные для развития речи. Психосоциальное развитие ребенка. Особенности мотивационно-потребностной и эмоциональной сферы. Становление самосознания и развитие «Я-образа». Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Эмоциональные нарушения в раннем возрасте.

Кризис 3 лет. Причины и основные симптомы кризиса. Л.С.Выготский о кризисе 3 лет. Новообразования кризиса 3 лет. Поведенческие особенности ребенка в кризисе 3 лет и особенности взаимодействия с ним.

Тема 1.2.4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Общая характеристика дошкольного возраста: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Главные линии влияния игры на развитие психики.

Познавательное развитие дошкольника: особенности восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления. Особенности мышления в дошкольном возрасте по Ж.Пиаже. Развитие речи. Психосоциальное развитие дошкольника. Особенности мотивационно-потребностной сферы, формирование соподчинения мотивов. Развитие волевой сферы и произвольности поведения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Развитие самосознания и формирование образа «Я». Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками.

Психологическая готовность ребенка к поступлению в школу. Виды психологической готовности и основные методы диагностики.

Кризис 6-7 лет. Причины и основные симптомы кризиса. Особенности критического периода по Л.С.Выготскому. Новообразования кризиса 6-7 лет.

Тема 1.2.5. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Общая характеристика возраста: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Структура учебной деятельности. Основные мотивы учебной деятельности. Закономерности формирования учебной деятельности.

Психофизическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие: развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления. Особенности мышления в младшем школьном возрасте по Ж.Пиаже. Развитие речи. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Особенности мотивационно-потребностной и эмоциональной сферы. Развитие произвольности поведения. Основные линии развития самосознания. Особенности самооценки. Формирование уровня притязаний. Общение со взрослыми и сверстниками.

Тема 1.2.6. Психическое развитие в подростковом возрасте

Общая характеристика возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования подросткового периода. Причины пубертатного кризиса. Этапы прохождения кризисного периода. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Влияние общения на развитие личности подростка.

Особенности психофизического развития подростка, гормональная перестройка организма и функциональное созревание систем. Познавательное развитие в подростковом возрасте: особенности восприятия, памяти, внимания,

воображения, мышления. Развитие речи. Подростковый сленг и его психологическое значение. Психосоциальное развитие подростка. Особенности мотивационно-потребностной и эмоциональной сферы. Развитие самосознания. Особенности самооценки подростка. Особенности общения и отношений со взрослыми и сверстниками. Специфические особенности поведения подростков.

Тема 1.2.7. Психическое развитие человека в юношеском возрасте

Общая характеристика развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юношеском возрасте. Психологические условия и основные этапы профессионального самоопределения.

Психофизическое развитие юношей и девушек. Познавательное развитие: развитие внимания, памяти, воображения, мышления. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Развитие способностей и интересов. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте. Особенности мотивационно-потребностной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Развитие самосознания. Образ будущего и жизненные планы в юношеском возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками.

Кризис юности (кризис идентичности). Статусы идентичности (Дж.Марсиа). Основные причины и проявления кризиса юности. Возрастные новообразования кризиса.

Тема 1.2.8. Психическое развитие на этапе взрослости и старости

Возрастная периодизация развития взрослого человека и современные тенденции в развитии взрослых.

Психическое развитие в возрасте ранней зрелости. Общая характеристика развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста ранней зрелости. Кризис молодости и кризис 30 лет. Причина и пути разрешения.

Психическое развитие в возрасте средней зрелости. Общая характеристика развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования периода. Кризис середины жизни. Причины, симптом и основные пути преодоления возрастного кризиса.

Психическое развитие в возрасте поздней зрелости. Общая характеристика развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразование возраста. Особенности процесса старения. Морфологические, анатомические и функциональные изменения в организме. Мудрость как основная когнитивная особенность возраста. Поведенческие особенности.

Кризис окончания жизни. Симптомы и проявления. Психологически благополучные и неблагополучные типы старости (по И.С. Кону). Личностные установки по отношению к смерти и стадии их изменения.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Подраздел 2.1. Психологические основы обучения и воспитания

Тема 2.1.1. Введение в педагогическую психологию: предмет, задачи и методы

Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Объект, предмет и содержание педагогической психологии как науки. Цель и задачи педагогической психологии. Разделы и междисциплинарные связи педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии.

Тема 2.1.2. Обучение и его психологические особенности

Понятия: учение, обучение, научение. Виды научения у человека. Учебно-интеллектуальные механизмы научения. Соотношение научения и развития (Фр. Бекон, Ж. Пиаже).

Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения.

Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности.

Психологическая сущность учения. Типы учения.

Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления. Психологические виды оценок и их влияние на развитие личности учащихся. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников.

Тема 2.1.3. Учебная деятельность и учебная мотивация

Учебная деятельность, ее психологическая структура. Индивидуальные различия и параметры сформированности учебной деятельности учащихся (мотивация, регуляция учебных действий, самоконтроль, динамика и когнитивная организация учебных действий).

Мотив в структуре учебной деятельности. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Развитие учебно-познавательных мотивов учащихся. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Психологические условия формирования мотивации учения школьников.

Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности (умение моделировать собственную деятельность; умение корректировать свои действия).

Тема 2.1.4. Психологические основы воспитания

Сущность процесса воспитания. Психологические основы воспитания черт характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Психологические основы построения воспитательной работы с младшими школьниками, подростками и старшеклассниками. Средства и методы воспитания: прямые и

косвенные; осознаваемые и неосознаваемые; когнитивные, эмоциональные и поведенческие. Индивидуальный подход в воспитании.

Психологические факторы, влияющие на воспитание детей в семье. Возрастные особенности воспитания детей в семье. Значение ранних периодов детства для формирования личности ребенка.

Подраздел 2.2. Психология личности и деятельности педагога

Тема 2.2.1. Психология профессиональной деятельности учителя

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога.

Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Общая характеристика педагогических умений.

Понятие и структура педагогических способностей. Понятие стиля педагогической деятельности. Критерии дифференциации стилей: содержательность, динамичность, результативность. Психологическая характеристика основных индивидуальных стилей педагогической деятельности. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя.

Тема 2.2.2. Образовательный процесс как взаимодействие и общение

Психологическая сущность сотрудничества и этапы сотрудничества. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения. Педагогическое общение и его основные характеристики. Виды, функции и средства педагогического общения. Стадии профессионально-педагогического общения. Стили педагогического общения. Рефлексия и эмпатия в процессе педагогического общения.

Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия.

Педагогические конфликты: виды и основные стратегии их преодоления.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(дневная форма получения образования), 1 курс, 2 семестр

Номер раздела, подраздела, темы, занятия	Название раздела, подраздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Возрастная психология	20	20			30			
<i>1.1.</i>	<i>Теоретико-методологические основы возрастной психологии</i>	<i>6</i>	<i>4</i>						
1.1.1.	Введение в возрастную психологию: предмет, задачи и методы	2				2	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [1]. Доп.: [2], [17].	
1.1.2.	Основные категории возрастной психологии, факторы и закономерности психического развития	2	2			4	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [1]. Доп.: [2], [17].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ. Решение практикоориенти-

									рованных заданий
1.1.3.	Теории психического развития. Периодизации возрастного развития	2	2			4	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [1]. Доп.: [2], [17].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ. Решение практикоориентированных заданий
1.2.	<i>Психическое развитие человека в онтогенезе</i>	14	16			20			
1.2.1.	Пренатальное развитие ребенка		2			2	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [1]. Доп.: [2], [17].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ. Решение практикоориентированных заданий
1.2.2.	Психическое развитие в период новорожденности и младенческом возрасте	2	2			2	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [1]. Доп.: [2], [17].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ. Решение практикоориентированных заданий
1.2.3.	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	2	2			2	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [1]. Доп.: [2], [17].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ. Решение практикоориентированных заданий

									рованных заданий
1.2.4.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2	2			4	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [1]. Доп.: [2], [17].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ. Решение практикоориентированных заданий
1.2.5.	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	2	2			2	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [1, 2]. Доп.: [2, 17].	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 1 по темам 1.2.1.-1.2.5.
1.2.6.	Психическое развитие в подростковом возрасте	2	2			4	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [2]. Доп.: [2, 17].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ. Решение практикоориентированных заданий
1.2.7.	Психическое развитие человека в юношеском возрасте	2	2			2	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [2]. Доп.: [2, 17].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ. Решение практикоориентированных заданий
1.2.8.	Психическое развитие на этапе взрослости и старости	2	2			2	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [2]. Доп.: [2, 17].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ.

								Решение практикоориентированных заданий	
2.	Педагогическая психология	6	12			20			
2.1.	Психологические основы обучения и воспитания	4	6			12			
2.1.1.	Введение в педагогическую психологию: предмет, задачи и методы	2				2	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [3]. Доп.: [3, 8].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ. Решение практикоориентированных заданий
2.1.2.	Обучение и его психологические особенности	2	2			2	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [3]. Доп.: [3, 8].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ. Решение практикоориентированных заданий
2.1.3.	Учебная деятельность и учебная мотивация		2			4	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [3]. Доп.: [3, 8].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ. Решение практикоориентированных заданий
2.1.4.	Психологические основы воспитания		2			4	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [3]. Доп.: [3, 8].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ.

2.2.	Психология личности и деятельности педагога	2	6			8			
2.2.1.	Психология профессиональной деятельности учителя	2	2			4	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [3]. Доп.: [3, 8].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ. Решение практикоориентированных заданий
2.2.2.	Образовательный процесс как взаимодействие и общение		4			4			
2.2.2.1.	1. Психологическая сущность сотрудничества и этапы сотрудничества. 2. Педагогическое общение: основные характеристики, виды, функции, стадии, средства. 3. Стили педагогического общения. 4. Рефлексия и эмпатия в процессе педагогического общения.		2			2	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [3]. Доп.: [3, 8].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ. Решение практикоориентированных заданий
2.2.2.2.	1. Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия. 2. Педагогические конфликты: виды и основные стратегии их преодоления.		2			2	Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [3]. Доп.: [3, 8].	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 2 по разделу 2.
Всего по учебной дисциплине		26	32			50			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(заочная форма получения образования), 2 курс, 3 семестр**

Номер раздела, подраздела, темы	Название раздела, подраздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Возрастная психология	6	4				
1.1.	<i>Теоретико-методологические основы возрастной психологии</i>	2	2				
1.1.1.	Введение в возрастную психологию: предмет, задачи и методы	1			Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [1]. Доп.: [2], [17].	
1.1.2.	Основные категории возрастной психологии, факторы и закономерности психического развития		2		Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [1]. Доп.: [2], [17].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ. Решение практикоориентированных заданий
1.1.3.	Теории психического развития. Периодизации возрастного развития	1			Презентация по теме. Учебный курс в СДО	Осн.: [1]. Доп.:	

					Moodle БГПУ	[2], [17].	
1.2.	<i>Психическое развитие человека в онтогенезе</i>	4	2				
1.2.2.	Психическое развитие в период новорожденности и младенческом возрасте	2			Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [1]. Доп.: [2], [17].	
1.2.3.	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте		2		Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [1]. Доп.: [2], [17].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО Moodle БГПУ. Решение практикоориентированных заданий
1.2.4.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2			Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [1]. Доп.: [2], [17].	
2.	Педагогическая психология	2	2				
2.1.	<i>Психологические основы обучения и воспитания</i>	2					
2.1.1.	Обучение и его психологические особенности	2			Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [3]. Доп.: [3, 8].	
2.2.	<i>Психология личности и деятельности педагога</i>		2				
2.2.1.	Психология профессиональной деятельности учителя		2		Презентация по теме. Учебный курс в СДО Moodle БГПУ	Осн.: [3]. Доп.: [3, 8].	Устный опрос. Выполнение теста в СДО

							Moodle БГПУ. Решение практикоори- ентированных заданий
Всего по учебной дисциплине		8	6		Экзамен (2 курс, 4 семестр)		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Волченков, В. С. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / В. С. Волченков ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – Ч. 1 : Введение в возрастную психологию. Детская психология. – 288 с.
2. Волченков, В. С. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / В. С. Волченков ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – Ч. 2 : Психология взросления и взрослости. – 230 с.
3. Марченко, Е. Е. Педагогическая психология : учеб.-метод. комплекс : в 2 ч. / Е. Е. Марченко ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2019. – Ч. 1. – 122 с.

Дополнительная литература

1. Би, Х. Развитие ребенка : учеб. пособие / Х. Би. – СПб. : Питер, 2004. – 786 с.
2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – СПб. : Питер, 2018. – 512 с.
3. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / О. В. Калинова [и др.]. – М. : Юрайт, 2018. – 359 с.
4. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия для студентов пед. вузов / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
6. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1997. – 519 с.
7. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Пед. о-во России, 2009. – 512 с.
8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2008. – 384 с.
9. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2016. – 348 с.
10. Крайг, Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. : Питер, 2019. – 944 с.
11. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Сфера, 2001. – 464 с.

12. Марищук, Л. В. Психология развития и педагогическая психология : пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2010. – 232 с.
13. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб. – 8-е изд. – СПб. : Питер, 2002. – 640 с.
14. Психология развития / сост. и общ. ред.: авт. коллектив сотрудников каф. психологии развития и дифференц. психологии СПбГУ. – СПб. : Питер, 2001. – 512 с.
15. Психология развития личности : хрестоматия / сост.: И. В. Ботяновская [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 224 с.
16. Психология человека от рождения до смерти : учебник / под общ. ред. А. А. Реана. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
17. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
18. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. О. Смирнова. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
19. Шэффер, Д. Дети и подростки: психология развития : учеб. пособие / Д. Шэффер. – СПб. : Питер, 2003. – 976 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

При изучении учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: конспектирование основной и дополнительной литературы; аннотирование и анализ первоисточников; выполнение учебно-исследовательских заданий; решение задач по вопросам возрастной и педагогической психологии; подготовка рефератов, эссе по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка к рейтинговым контрольным работам, коллоквиуму, экзамену.

Содержание заданий по СРС

№ те-мы	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1.1.	Введение в возрастную психологию: предмет, задачи и методы	2	1. Анализ статьи Е.Ф. Рыбалко «Актуальные проблемы возрастной психологии». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий
1.1.2.	Основные категории возрастной психологии, факторы и закономерности психического развития	4	1. Анализ статей: Выготский Л.С. «К психологии и педагогике детской дефективности», Запорожец А.В. «Условия и движущие причины психического развития ребенка», Р. Заззо «Психическое развитие ребенка и влияние среды», Лангмейер Й., Матейчек З. «Психическая депривация в детском возрасте», Г.С. Костюк «Принцип развития в психологии». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий
1.1.3.	Теории психического развития. Периодизации	4	1. Анализ статей: Выготский Л.С. «Проблема возраста», Выготский Л.С. «История развития высших психических функций», Божович	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и

	возрастного развития		Л.И. «Этапы формирования личности в онтогенезе», Лисина М.И. «Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	практических заданий
1.2.1.	Пренатальное развитие ребенка	2	1. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 2. Выполнение практических заданий по теме.	1. Выполнение теста и практических заданий
1.2.2.	Психическое развитие в период новорожденности и младенческом возрасте	2	1. Анализ статьи: Дж. Боулби «Детям – любовь и заботу». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий
1.2.3.	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	2	1. Анализ статьи: Божович Л.И., Славина Л.С. «Переходный период от младенчества к раннему возрасту». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий
1.2.4.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	4	1. Анализ статей: Выготский Л.С. «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка», Люблинская А.А. «Активность и направленность дошкольника». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий
1.2.5.	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	2	1. Анализ статей: Крутецкий В.А. «Психологические особенности младшего школьника», Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытом детском учреждении», Маркова А.К. «Периодизация речевого развития». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий

			БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	
1.2.6.	Психическое развитие в подростковом возрасте	4	1. Анализ статей: Кон И.С., Фельдштейн Д.И. «Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста», Фельдштейн Д.И. «Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста», Кондратьев М.Ю. «Типичные девиации психосоциального развития подростков». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий
1.2.7.	Психическое развитие человека в юношеском возрасте	2	1. Анализ статей: Мудрик А.В. «Современный старшеклассник», Мудрик А.В. «Юношеский тип общения», Кон И.С. «Норма и патология», Кон И.С. «Девиантное поведение и личность». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий
1.2.8.	Психическое развитие на этапе взрослости и старости	2	1. Анализ статей: Максимов М. «Улитка ломает панцирь», Массен П., Конгер Дж. и др. «Развитие личности в среднем возрасте», Франкл В. «Психическая гигиена для людей преклонного возраста», Анцыферова Л.И. «Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы», Лидерс А.Г. «Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании» 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий
2.1.1.	Введение в педагогическую психологию: предмет, задачи и методы	2	1. Анализ статей: Л. С. Выготский. Педагогическая психология / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии, под ред. И. И. Ильёва, В. Я. Ляудис. - М.,	

			<p>Изд-во Моск. ун-та. 1980 г. – С. (http://www.detskiysad.ru/ped/hrestomatia10.html)</p> <p>2. Выполнение практических заданий по теме.</p>	
2.1.2.	Обучение и его психологические особенности	2	<p>1. Анализ статей: С. Л. Рубинштейн. Обучение и развитие / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии, под ред. И. И. Ильева, В. Я. Ляудис - М., Изд-во Моск. ун-та. 1980 – С. (http://www.detskiysad.ru/ped/hrestomatia28.html)</p> <p>Эльконин Д.Б. Школьное обучение - его особенности / Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Избр. психол. тр. - М., 1989. - С. 223-232. (https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/19.php)</p> <p>Ананьев Б.Г. Психологическая ситуация оценки на уроке в классе / Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. психол. тр. - М., 1980. - С. 133-161. (https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/27.php)</p> <p>Акимова М.К., Козлова В.Т. Природные особенности ребенка и трудности учения / Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. - М, 1991. - Ч. III.-С. 203-211. (https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/30.php)</p> <p>Ветер А.Л., Цукерман Г.А. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников / Ветер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. - Томск, 1993. - С. 38-43. (https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/48.php)</p> <p>2. Выполнение практических заданий по теме.</p>	
2.1.3.	Учебная деятельность и учебная мотивация	4	<p>1. Анализ статей: Божович Л.И. О формализме в усвоении школьных знаний / Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968. - С. 308-312.</p>	

			<p>(https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/70.php) Божович Л.И. О мотивации учения / Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И.Божович, Л.В.Благонадежиной. - М., 1972. - С. 7-44. (https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/28.php) Эльконин Д.Б. Учебная деятельность в подростковом возрасте / Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Избр. психол. тр. - М., 1989. - С. 265-267. (https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/66.php) Маркова А.К. Мотивация учения в среднем и старшем школьном возрастах / Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М., 1983. - С. 69-87. (https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/69.php) 2. Выполнение практических заданий по теме.</p>	
2.1.4.	Психологические основы воспитания	4	<p>1. Анализ статей: Божович Л.И. Развитие воли в младшем школьном возрасте / Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М; Воронеж, 1995. - С. 302-332. (https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/43.php) 2. Выполнение практических заданий по теме.</p>	
2.2.1.	Психология профессиональной деятельности учителя	4	<p>1. Анализ статей: Шоназаров Д.У., Авазов Ш.И. Анализ профессиональной деятельности учителя и психологические проблемы педагогической деятельности (https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya-i-psihologicheskie-problemy-pedagogicheskoy-deyatelnosti); Борисова Л.Н. Роль и механизм рефлексии в психолого-педагогической деятельности //</p>	

			<p>Психолог. — 2015. - № 2. - С.118-145. (DOI: 10.7256/2409-8701.2015.2.14666 URL: https://e-notabene.ru/psp/article_14666.html);</p> <p>Лаврентьева, И. В. Организаторские и коммуникативные способности педагога в системе профессионально значимых качеств / И. В. Лаврентьева, М. А. Лысенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 29 (133). — С. 585-588. — URL: https://moluch.ru/archive/133/37224/ (дата обращения: 28.09.2023).</p> <p>2. Подобрать методики психологической диагностики педагогических способностей.</p>	
2.2.2.	Образовательный процесс как взаимодействие и общение	4	<p>1. Анализ статей:</p> <p>Кудимова, Т.В. Модели педагогического общения в воспитательно-образовательном процессе / Т. В. Кудимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — С. 494-496. — URL: https://moluch.ru/archive/127/35055/ (дата обращения: 28.09.2023);</p> <p>Данилова, А. В. Конфликт в педагогическом общении / А. В. Данилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 8 (112). — С. 939-942. — URL: https://moluch.ru/archive/112/28099/ (дата обращения: 28.09.2023).</p> <p>2. Выполнение практических заданий по теме.</p>	
Всего часов		50		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- конспект занятий;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- подготовка рефератов, эссе, учебных сообщений;
- учебно-исследовательские задания и задачи по вопросам возрастной и педагогической психологии;
- аннотирование и анализ первоисточников;
- тестовый контроль;
- коллоквиум;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита проектов.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, цель и задачи возрастной психологии. Разделы и междисциплинарные связи возрастной психологии.
2. Актуальные проблемы возрастной психологии.
3. Методы исследования психического развития человека.
4. Сущность понятий «развитие» и «психическое развитие». Процессы, обеспечивающие психическое развитие (механизмы развития).
5. Понятие нормы развития.
6. Категория «возраст» в психологии развития.
7. Факторы психического развития.
8. Закономерности психического развития.
9. Понятие направления и теории психического развития. Классификация теорий психического развития.
10. Основные зарубежные теории психического развития. Теория З.Фрейда.
11. Основные зарубежные теории психического развития. Теория Э.Эриксона.
12. Основные зарубежные теории психического развития. Теория Ж.Пиаже.
13. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
14. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева.
15. Теория психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина.
16. Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С.Выготский о критериях возрастной периодизации.
17. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование, кризис развития как критерии возрастной периодизации.
18. Возрастная периодизация психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину.
19. Пренатальное развитие ребенка
20. Кризис новорожденности.
21. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенческом возрасте.
22. Психомоторное развитие младенца.
23. Познавательное развитие младенца.
24. Развитие речи. Автономная детская речь и ее особенности.
25. Психосоциальное развитие младенца.
26. Детская привязанность (Дж.Боулби, М.Эйсворт).
27. Кризис 1 года.
28. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.
29. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.

30. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте.
31. Развитие речи в раннем возрасте.
32. Психосоциальное развитие в раннем возрасте.
33. Кризис 3 лет.
34. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
35. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности.
36. Познавательное развитие в дошкольном возрасте.
37. Развитие речи в дошкольном возрасте.
38. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте.
39. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками.
40. Психологическая готовность ребенка к поступлению в школу.
41. Кризис 6-7 лет.
42. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
43. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте.
44. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
45. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте.
46. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
47. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового периода.
48. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте.
49. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
50. Развитие личности подростка.
51. Развитие общения и отношений подростка со сверстниками и взрослыми.
52. Кризисы развития в подростковом возрасте.
53. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте.
54. Познавательное развитие в юношеском возрасте.
55. Развитие личности в юности.
56. Психологический анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте.
57. Возрастная периодизация развития взрослого человека и современные тенденции в развитии взрослых.
58. Общая характеристика развития в ранней зрелости.
59. Общая характеристика развития в средней зрелости.
60. Общая характеристика развития в поздней зрелости.
61. Кризисы развития в ранней, средней и поздней зрелости.
62. Предмет педагогической психологии. Цель и задачи педагогической психологии.
63. Методы исследования педагогической психологии.

64. Понятия: учение, обучение, научение. Виды научения у человека. Учебно-интеллектуальные механизмы научения.
65. Соотношение научения и развития.
66. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения.
67. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности.
68. Психологическая сущность учения. Типы учения.
69. Психологические проблемы отметки и оценки. Виды, функции оценки, её влияние на личность учащегося и социальные проявления.
70. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников.
71. Общая характеристика учебной деятельности.
72. Психологическая структура учебной деятельности.
73. Мотив в структуре учебной деятельности. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Развитие учебно-познавательных мотивов учащихся.
74. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Психологические условия формирования мотивации учения школьников.
75. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.
76. Сущность процесса воспитания.
77. Психологические основы воспитания черт характера, мотивов, черт личности и форм поведения.
78. Психологические основы построения воспитательной работы с младшими школьниками, подростками и старшеклассниками.
79. Средства и методы воспитания. Индивидуальный подход в воспитании.
80. Психологические факторы, влияющие на воспитание детей в семье.
81. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты.
82. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер.
83. Мотивы педагогической деятельности.
84. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога.
85. Понятие и структура педагогических способностей.
86. Общая характеристика педагогических умений.
87. Понятие стиля педагогической деятельности. Психологическая характеристика основных индивидуальных стилей педагогической деятельности.
88. Проблемы развития профессионально-психологической

компетентности учителя.

89. Психологическая сущность сотрудничества и этапы сотрудничества.

90. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения и его основные характеристики. Педагогическое общение.

91. Содержание и стадии педагогического общения.

92. Стили педагогического общения. Рефлексия и эмпатия в процессе педагогического общения.

93. Психология педагогического воздействия.

94. Педагогические конфликты: виды и основные стратегии их преодоления.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Приведите примеры осуществления учебной / профессиональной деятельности, общения лицами с разными когнитивными стилями.

2. Предположите, что Вам необходимо осуществить самостоятельное эмпирическое исследование по проблемам психологии развития. *Определите и опишите основные этапы выполнения исследования по выбранной Вами теме (проблеме).*

3. Студент для выполнения курсовой работы по теме “Особенности игровой деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста” должен собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, он обратилась к детям с такими словами: “Я сегодня буду понаблюдать за тем, как вы играете!”. *Оценить, насколько профессионально поступил студент в данной ситуации. Предложить собственную схему организации и проведения исследования по указанной теме.*

4. *Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует? Почему ребёнок так отвечает?*

Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «О трех братьях». Если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

5. Дайте психологическое объяснение следующим фактам:

А) *Почему в младших классах не следует давать домашнее задание со звонком с урока?*

Б) *Почему на уроках в младших классах следует использовать динамическую наглядность?*

В) *Почему в 1-м классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю?*

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Общая и социальная психология	Педагогик и и психологии инклюзивного образования	Исключить из содержания дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» детальное изучение методов психологических исследований. При изучении психологических методов акцент делать на специфику их использования в возрастной и педагогической психологии.	Пр. № 3 от 25.09.2023
Дисциплины модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии»	Коррекционно-развивающих технологий	При изучении факторов психического развития опираться на знания, полученные в рамках учебных дисциплин модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии», избегая углубления в изучение анатомо-морфо-физиологических и генетических основ психического развития человека.	Пр. № 3 от 25.09.2023
Основы специальной психологии	Специальной педагогик и	Исключить из содержания возрастной и педагогической психологии закономерности развития ребёнка при дизонтогенезе.	Пр. № 3 от 25.09.2023