

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**FORMATION OF INCLUSIVE READINESS OF FUTURE
EDUCATORS AS A FACTOR OF FORMATION
AND DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION**

Т. И. Конончук / Т. Kononchuk

*Брестский государственный университет
имени А. С. Пушкина Пинский колледж,
Пинск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются психологические проблемы становления и развития инклюзивного образования. Представлен практический опыт формирования инклюзивной готовности будущих педагогов к работе с детьми дошкольного возраста с разными образовательными потребностями.

The article researches the psychological problems of the formation and development of inclusive education. The practical experience of the formation of inclusive readiness of future educators to work with preschool children with different educational requirements is presented.

Ключевые слова: инклюзивное образование; дети с особенностями психофизического развития; дети с разными образовательными потребностями; инклюзивная готовность будущих педагогов.

Keywords: inclusive education; children with special needs of psychophysical development; children with different educational requirements; inclusive readiness of future educators.

Современная система образования базируется на принципах гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, обеспечения равного доступа к получению образования [1]. В условиях развития и становления инклюзивного образования как логического продолжения системы интегрированного образования расширяются образовательные возможности для детей с особенностями психофизического развития (далее по тексту – ОПФР): в учреждениях образования открываются интегрированные группы, классы, создается безбарьерная адаптивная среда.

Учреждение дошкольного образования имеет большой потенциал и широкий спектр ресурсов для воспитания личности, способной выстраивать позитивные отношения с другими людьми на толерантной основе, личности, стремящейся к взаимному принятию, взаимопониманию и взаимоуважению. Непосредственно взаимодействуя с семьями воспитанников, педагог оказывает значительное влияние на развитие нравственных качеств, толерантных взглядов, гуманистических суждений у родительской общественности.

В ситуации, когда педагог не обладает достаточным уровнем развития эмпатийных качеств, устойчивой убежденностью в ценности каждого человека, негативно относится к инклюзивным процессам, психологически не готов к работе в условиях образовательной интеграции выстроить единое комфортное инклюзивное пространство будет крайне сложно, а порой и невозможно [2]. В связи с чем особую значимость и актуальность в педагогической практике приобретает формирование инклюзивной готовности будущего педагога.

В учреждении образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» Пинский колледж особое внимание уделяется проведению целенаправленной, систематической деятельности по формированию готовности будущих педагогов к работе с детьми дошкольного возраста с разными образовательными потребностями. Комплекс реализуемых информационно-образовательных и практико-ориентированных мероприятий направлен на повышение уровня специальных психолого-педагогических знаний, преодоление предрассудков и стереотипных взглядов, формирование эмоционального принятия детей с ОПФР, позитивного взгляда на инклюзивное образование, развитие ценностно-смысловых и мотивационных установок будущих педагогов. Мероприятия с обучающимися проводятся как фронтально, в форме педагогических гостиных, психолого-педагогических тренингов, семинаров-практикумов, так и дискретно, посредством индивидуальных тематических консультаций.

Организация тематических выставок «Мир для всех», дискуссионных встреч за круглым столом «Равные возможности для всех», обсуждение вопросов проблемного семинара «Факторы психологического благополучия воспитанников в условиях образовательной интеграции» позволяют сформировать позитивный взгляд на различия, переориентировать восприятие воспитанников с ОПФР как проблемы на рассмотрение развития каждого ребен-

ка как уникального процесса. Использование ресурсов интерактивного театра «Моделирование инклюзивного образовательного пространства», продуктивное взаимодействие в фокус-группах «Учим и учимся толерантности» способствуют повышению уровня профессиональных знаний об индивидуальных потребностях и возможностях детей с ОПФР.

Важная роль отводится созданию условий для приобретения обучающимися непосредственного практического опыта взаимодействия с детьми с нормотипичным развитием и воспитанниками с ОПФР. Выстроенные партнерские отношения, преемственность между ГУО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» Пинский колледж и «Детский сад № 10 г. Пинска», где созданы условия для совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, обеспечивают возможность решения данной задачи.

В рамках психолого-педагогической практики в качестве приглашенных инициативных волонтеров обучающиеся принимают активное участие в широком спектре мероприятий учреждения дошкольного образования, реализуемых с разными категориями участников образовательного процесса: воспитанниками, родительской общественностью, педагогическим коллективом.

В условиях педагогической мастерской «Практика, ориентированная на успех», в ходе деловой игры «Инклюзивное образовательное пространство – профессиональное видение» обучающиеся совместно с опытными педагогами-практиками обыгрывают сложные ситуации воспитания детей с разными образовательными потребностями, обсуждают варианты решения предлагаемых задач, знакомятся с новаторскими идеями, эффективными педагогическими стратегиями включения воспитанников с ОПФР в жизнь детского и взрослого сообщества.

Наблюдая за командной работой педагогов и специалистов (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-дефектологами), обучающиеся знакомятся с интерактивными формами взаимодействия с родителями, направленными на формирование прочных толерантных установок, взглядов и принципов, повышение активной родительской позиции: образовательными проектами «Академия отцов» и «Ответственные и прекрасные мамы», консультативно-игровыми программами «Каждый имеет право быть разным», «Толерантные родители $\frac{3}{4}$ толерантные дети».

Организуя деятельность в интегрированных и специальных группах детского сада, при поддержке опытных коллег, обучающиеся узнают об особенностях поведения детей с ОПФР, их возможных, нетипичных эмоциональных реакциях, приобретают навыки позитивного реагирования. В практической деятельности обучающиеся учатся использовать личностно ориентированные методики («Я – удивительный», «В каждом ребенке солнце»), организовывать совместные игровые занятия («Неповторимые Мы», «Наши успехи и достижения»), способствующие повышению статусных позиций детей с ОПФР, сплочению детского коллектива.

В ходе проведения совместных игровых и творческих мероприятий, социокультурных и досуговых проектов («Удивляемся и радуемся вместе!», «Право на счастливое детство», «Разноцветная страна счастья», «Рождественские вечера») обучающиеся берут на себя исполнение театральных ролей, организуют работу в творческих локациях для детей и взрослых, проводят музыкальные игры и веселые паузы. Продуктивное взаимодействие в триаде «дети-родители-педагоги» объединяет всех участников общей увлекательной деятельностью, содействует приобретению позитивного опыта взаимодействия с детьми с ОПФР.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод об эффективности использования комплексного подхода, включающего сочетание информационно-образовательных и практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие ценностно-смысловых установок, позитивной мотивации, профессиональных компетенций, позволяющих в перспективе выстроить единое комфортное инклюзивное пространство.

Список использованных источников

1. Змушко, А. М. Специальное образование в Республике Беларусь: от интеграции к инклюзии / А. М. Змушко // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. – № 5. – С. 4–9.
2. Хитрюк, В. В. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройством аутистического спектра: монография / под ред. В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой. Минск : БГПУ, 2020. – 208 с.