

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ
СЛУХА КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ
СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ**

**INTERACTION WITH THE FAMILY OF AN EARLY
AND PRESCHOOL CHILD WITH HEARING
IMPAIRMENT AS A CONDITION FOR CREATING
AN EFFECTIVE HEARING SPEECH ENVIRONMENT**

О. П. Коляда / A. Kaliada

*Национальный институт образования,
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается организация взаимодействия педагогических работников (сурдопедагогов) с семьей ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха как условие создания эффективной слухоречевой среды.

The article discusses the basics of organizing the interaction of teaching staff (teachers of the deaf) with the family of a child of early and preschool age with hearing loss as a condition for creating an effective auditory-verbal environment.

Ключевые слова: ребенок раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, взаимодействие, педагогические работники, семья ребенка с нарушением слуха.

Keywords: early and preschool child with hearing impairment; interaction; teaching staff; family of a child with hearing impairment.

Необходимость организации взаимодействия педагогических работников (сурдопедагогов) с законными представителями детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста рассматривается в работах Э. И. Леонгард, Т. И. Обуховой, С. Н. Феклистовой, Н. Д. Шматко и др. В 2022 г. на базе учреждений образования Республики Беларусь в рамках реализации научно-исследовательской работы были изучены особые образовательные потребности и ресурсы семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, согласно которому на начальном этапе пе-

дагогического сопровождения семей «28 % опрошенных родителей считают, что не в полной мере владеют информацией об имеющихся ограничениях и возможностях ребенка» [2, с. 301]. Характеризуя целесообразность и эффективность взаимодействия с педагогическими работниками, «в 62 % случаев родители считают, что сопровождение специалистов помогло им увидеть перспективу развития ребенка и научило эффективно помогать его развитию» [2, с. 301]. Таким образом, подтверждается наличие запроса, очевидность перспективы преодоления субъективных барьеров со стороны родителей как одного из результатов взаимодействия с педагогическими работниками и обуславливается актуальность организации такого взаимодействия с семьями.

Исследователи констатируют, что для результативности коррекционной работы «одним из главных условий развития ребенка с нарушением слуха в раннем возрасте является слухопротезирование» [1, с. 82]. На современном этапе в Республике Беларусь сформирована система медицинского диагностического обследования слуха и слухопротезирования детей раннего возраста, что обеспечивает основу формирования и развития слухового восприятия и словесной речи. Но для успешной реализации предпосылок слухоречевого развития недостаточно мер медицинской абилитации и реабилитации. С учетом раннего возраста детей с нарушением слуха, в котором проводится слухопротезирование, актуализируется необходимость организации взаимодействия педагогических работников с родителями с целью формирования у них ответственного родительства. Педагогические работники должны сформировать у родителей готовность к взаимодействию с ребенком с использованием предречевых средств общения, понимание необходимости вербального общения с малышом и до слухопротезирования. Это будет способствовать развитию умения общаться с ребенком с нарушением слуха после подбора и настройки слухового аппарата или кохлеарного импланта, стимулировать реализацию прагматической коммуникации на доступном для ребенка уровне как основы перехода на путь спонтанного слухоречевого развития.

Несомненно, что эта проблема может быть решена по-разному в зависимости от типа диад («неслышащие родители – неслышащий ребенок»), «слышащие родители – неслышащий ребенок»),

существующих в семьях и определяемых характером внутрисемейной коммуникации: использованием родителями в бытовом общении устной или жестовой речи. Остановимся на организации взаимодействия с семьями слышащих родителей.

На наш взгляд, в целом к компетенциям родителей в области создания эффективной слухоречевой среды, которые должны быть сформированы в процессе организации взаимодействия, можно отнести следующие.

Формирование компетенций в области коммуникации с ребенком с нарушением слуха на основе непосредственного эмоционального взаимодействия, что позволит не допустить угасания у него природных голосовых реакций, обеспечит речевое сопровождение разных видов совместной деятельности, стимулирующее познавательное, физическое, нравственное развитие.

Формирование компетенций в области развития слухового восприятия подразумевает создание слухоречевой среды, развитие потребности в общении с помощью устной речи, использование разнообразных игровых упражнений для выработки условно-двигательной реакции на звуки, привлечение внимания к ним. В случае обеспечения оптимального уровня слухопротезирования создается возможность развивать речь малыша на основе подражания, без использования специальных приемов, например, дактилирования.

Формирование компетенций в области игровой деятельности, ознакомления с окружающим миром, развития движений может осуществляться по общим рекомендациям, содержащимся не только в специальной литературе, но и литературе для родителей нормотипичных детей.

Формирование компетенций, обеспечивающих наблюдение за качеством настроек и работы слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов, что предполагает наблюдение за наличием у ребенка дискомфортных реакций на разные по частоте и интенсивности группы звуки, если такие опасения подтвердятся при контроле настроек медицинскими работниками соответствующего профиля, аудиолог выполнит коррекцию настроек слухового аппарата или процессора кохлеарного импланта и исключит перестимулирование.

Необходимо указать, что в некоторых случаях в семьях наблюдается практика, когда родители снимают у ребенка на время

прогулки слуховые аппараты, кохлеарный имплант, чтобы не потерять, не намочить их. Это усиливает необходимость педагогического консультирования с целью информирования о существующих надежных фиксаторах, исключающих потерю оборудования даже в случаях занятия активными видами спорта. Подчеркнем, что при тяжелой тугоухости и глухоте эффективность использования слухового аппарата определяется после 6 месяцев его постоянного использования. Это определяет формирование у родителей понимания важности постоянного использования средств слухопротезирования в домашних условиях, чтобы в течение всего периода бодрствования ребенку была обеспечена доступность речевых и неречевых сигналов. Таким образом, для реализации одной из важнейших задач современной теории и практики обучения данной категории детей – формирования и развития слухового восприятия как основы, обеспечивающей естественное речевое поведение – необходимо выстроить процесс взаимодействия педагогических работников (сурдопедагогов) и законных представителей (родителей) по созданию в условиях семейного воспитания эффективной слухоречевой среды. Объединение совместных усилий в период раннего начала коррекционной работы является неотъемлемым условием успешной дальнейшей социализации ребенка, его образовательной интеграции, усиливает положительную роль родителей в этих процессах.

Список использованных источников

1. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха : учеб. пособие / Л. А. Головчиц. – М. : Владос, 2001. – 301 с.
2. Коляда, О. П. Изучение особых потребностей семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития: результаты анкетирования / О. П. Коляда // Веснік адукацыі. – 2023. – № 9. – С. 53–57.