

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА
ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ОСНОВ КУЛЬТУРЫ РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**USE OF THE PROJECT METHOD
IN THE PROCESS OF FORMING THE BASICS
OF RESOURCE-SAVING CULTURE IN CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

*И. П. Карпученко / I. Karpuchenko,
Е. А. Рублевская / E. Rublevskaya*

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье акцентируется внимание на актуальности формирования культуры ресурсосбережения, отмечаются противоречия в формировании основ культуры ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста, раскрывается специфика использования метода проектов в учреждении дошкольного образования, характеризуются направления и содержание работы по реализации практико-ориентированного проекта, направленного на формирование основ культуры ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста.

The article focuses on the relevance of the formation of resource-saving culture, points out the contradictions in the formation of the basics of resource-saving culture in children of senior preschool age, reveals the specifics of the use of the project method in the institution of preschool education, characterizes the directions and content of work on the implementation of practice-oriented project aimed at the formation of the basics of resource-saving culture in children of senior preschool age.

Ключевые слова: природные ресурсы; основы культуры ресурсосбережения; навыки ресурсосбережения; метод проектов; дети дошкольного возраста; учреждение дошкольного образования.

Keywords: natural resources; basics of resource conservation culture; resource conservation skills; project method; preschool children; preschool education institution.

На современном этапе во всем мире отмечается обострение экономической и экологической ситуации, которая обусловлена целым рядом причин. Это и увеличение энергопотребления, и истощение невозобновляемых природных ресурсов и загрязнение окружающей среды отходами. В связи с этим остро актуализировалась необходимость рационального и бережливого использования природных ресурсов. Директива № 3 Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 г. «О приоритетных направлениях укрепления экономической безопасности государства» нацеливает на комплексное решение этих проблем всех жителей нашей страны, начиная с дошкольного возраста [1]. В связи с этим одной из задач, стоящих перед системой образования, является воспитание бережливого отношения к природным ресурсам и окружающей среде в целом.

Начиная с первых лет жизни, когда у детей формируются основные привычки и навыки поведения в социальной и бытовой сферах, а также навыки бережного отношения к природным ресурсам, целенаправленная работа позволяет педагогическим работникам и родителям не только заложить основу экодружественного поведения ребенка [2], но и пробудить его устойчивый интерес к вопросам ресурсосбережения. С вопросами ресурсопотребления и ресурсосбережения ребенок сталкивается в своей жизни достаточно рано: в семье совместно с родителями экономят воду, свет, тепло в квартирах. Все это оказывает огромное воздействие на формирующуюся личность. Однако не следует полагаться на стихийное понимание ребенком основ ресурсосбережения, так как данная работа требует дополнительных объяснений со стороны взрослых.

Анализ учебной программы дошкольного образования, педагогической, методической литературы, а также практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить целый ряд противоречий между:

- социальной значимостью формирования с дошкольного возраста элементарных основ культуры ресурсосбережения и низким уровнем сформированности ее базовых компонентов у детей дошкольного возраста;

- определением учебной программой дошкольного образования такой цели образовательной области «Ребенок и природа», как воспитание основ культуры в области охраны окружающей среды и природопользования и недостаточным вниманием к таким задачам, как формирование навыков ресурсосбережения;
- потребностью учреждения дошкольного образования в научно-методическом обеспечении формирования основ культуры ресурсосбережения и недостаточной его разработанности.

Из вышеизложенных противоречий вытекает проблема, которая заключается в необходимости разработки методики формирования у детей дошкольного возраста элементарных основ культуры ресурсосбережения. Мы предположили, что наибольшего эффекта в данной работе можно добиться, используя метод проектов.

Данный метод представляет собой организацию образовательного процесса, при котором обучающиеся приобретают знания и умения, у них формируется эмоционально-ценностное отношение к действительности, а также опыт творческой деятельности в процессе планирования, выполнения постепенно усложняющихся практических заданий и представления результатов деятельности. В основе метода проектов лежит стимулирование интереса обучаемых к определенным проблемам, решение которых предусматривает использование интегрированного подхода. Интегративный характер проекта позволяет включать в него разнообразные формы и методы работы с воспитанниками, актуализировать знания и умения, полученные ребенком в разных областях познания, что способствует целостности восприятия картины мира. В современной психолого-педагогической литературе возможности использования метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста раскрываются в исследованиях Н. Е. Вераксы, Е. С. Евдокимовой, Е. М. Каргиной, Л. Д. Морозовой, А. А. Петрикевич и др.

В процессе исследования нами был разработан практико-ориентированный проект «Маленькие берегоши». Работа по проекту проходила в три этапа.

На подготовительном этапе были определены цели и задачи проекта, разработано содержание проекта, формы и методы работы с воспитанниками, определены формы совместной работы с родителями. С воспитанниками обсуждалась значимость нашей деятельности в рамках проекта.

На основном этапе развертывался весь комплекс запланированных мероприятий. Работа над проектом включала совместную деятельность воспитанников в учреждении дошкольного образования, совместную деятельность воспитанников с родителями и самостоятельную деятельность воспитанников. Работа проводилась в следующих направлениях:

- 1 – «Ресурсы. Что это? Какими они бывают?». Работа в данном направлении была направлена на формирование представлений о природных ресурсах;
- 2 – «Как человек использует ресурсы?». Работа в этом направлении была направлена на формирование элементарных представлений о способах потребления природных ресурсов человеком;
- 3 – «Сохраним ресурсы вместе!». В данном направлении предусматривалась работа по формированию умений и навыков ресурсосбережения.

В течение всего проекта организуются просмотры презентаций; дидактические, ролевые, подвижные игры; чтение художественной и энциклопедической литературы, загадок о природных ресурсах; рассматривание иллюстраций; поисково-познавательная деятельность; наблюдения; проблемные ситуации и др.

Совместно с родителями воспитанники осуществляли сбор необходимой информации, картинок, игр и заданий по теме проекта, наблюдали за использованием воды, электричества, тепла дома.

На заключительном этапе была проведена презентация проекта, которая обобщила работу по данной теме. Итоговым результатом совместной работы стало создание тематической папки проекта – лэпбука «Маленькие берегоши». Так же была организована фотовыставка, демонстрирующая навыки ресурсосбережения воспитанниками старшей группы детского сада.

Таким образом, использование метода проектов позволило организовать работу по теме так, чтобы воспитанники могли

усвоить сложный материал о ресурсосбережении через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным, а также могли систематизировать полученные представления и применить их в различных видах детской деятельности.

Список использованных источников

1. О приоритетных направлениях укрепления экономической безопасности государства : Директива Президента Республики Беларусь от 14.06.2007 N 3 (ред. от 30.11.2017) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
2. Лещун, А. В. Теоретические подходы к определению сущности понятия экодружественное поведение детей / А. В. Лещун // Молодой исследователь – 2023 : сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса (23 марта 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2023. – С. 93–98.