

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**TRAINING OF FUTURE TEACHERS  
OF THE SYSTEM PRESCHOOL EDUCATION IN  
THE CONTEXT OF INCLUSIVE  
EDUCATIONAL PRACTICE**

*Г. Казаручик / G. Kazaruchik*

*Брестский государственный  
университет имени А. С. Пушкина,  
Брест, Республика Беларусь*

В статье обосновывается необходимость подготовки будущих педагогических работников системы дошкольного образования в контексте инклюзивной образовательной практики. Определены цель, задачи, принципы, условия подготовки студентов. Обоснована необходимость применения разнообразных методов в данном процессе и описаны примеры их реализации.

The article substantiates the need to train future teachers of the preschool education system in the context of inclusive educational practice. The purpose, tasks, principles, conditions of students' training are defined. The necessity of using various methods in this process is substantiated and examples of their implementation are described.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; инклюзивная образовательная практика; инклюзия; интегрированное обучение и воспитание; педагогические работники.

**Keywords:** preschool education; inclusive educational practice; inclusion; integrated education and upbringing; teaching staff.

В конце XX века во многих развитых странах мира (США, Великобритания, Швеция, Германия, Италия, Скандинавские страны) ведущей стратегией в образовании детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) стало интегрированное обучение и воспитание, которое предполагает создание специальных классов в массовых школах и групп в детских садах, а также

классов (групп) интегрированного обучения и воспитания. Однако выделение «особых» классов и групп часто ведет к исключению этих детей из социальной жизни школы и детского сада и создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей. Поэтому от интеграции перешли к инклюзии – совместному обучению и воспитанию детей с ОПФР.

Реализация инклюзивной образовательной практики на уровне дошкольного образования требует подготовки будущих педагогических работников к работе в новых условиях. Вопросы подготовки педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании рассматриваются в работах И. В. Возняк, О. В. Данилова, О. С. Кузьминой, И. Н. Хафизуллина, В. В. Хитрюк, Ю. В. Шумиловской и др. И. В. Возняк раскрыты сущность и содержание готовности педагога к инклюзивной образовательной практике «как интегральной, личностно-профессиональной характеристики, отражающей ценностно-смысловые ориентации, знания и опыт, позволяющие успешно осуществлять педагогическую деятельность во взаимодействии с нормативно развивающимися детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья в пространстве образовательной организации» [1, с. 12]. О. В. Данилова, изучая психологическую готовность к педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании, выделила следующие компоненты: «когнитивный (профессионально-важные познавательные характеристики педагога инклюзивного образования), мотивационный (совокупность мотивов и установок к педагогической деятельности в инклюзивном образовании), конативный (обусловленные индивидуально-личностными качествами педагога отношения к субъектам инклюзивного образования, определяющие взаимодействие с ними)» [2, с. 21].

С нашей точки зрения, целью подготовки будущих педагогических работников системы дошкольного образования в контексте инклюзивной образовательной практики является создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выстраивания продуктивного педагогического взаимодействия со всеми категориями воспитанников, в том числе и с ОПФР. Задачами подготовки выступают:

- 1) содействовать развитию ценностного отношения к педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии;

- 2) способствовать овладению умениями и навыками, необходимыми для качественного обучения и воспитания всех категорий воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, индивидуальных образовательных потребностей;
- 3) развивать психологическую готовность к работе в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОПФР.

В основу подготовки студентов к работе в инклюзивной среде положены следующие принципы:

1. Деятельностного подхода, обеспечивающий подготовку студентов посредством включения их в разные виды деятельности: учебную (академическое обучение), трудовую (прохождение учебных и производственных практик), общение (взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений как в университете (преподавателями, студентами с ОПФР), так и в учреждениях образования, выступающих базами практик (воспитанниками и учащимися с ОПФР, их родителями, педагогами)).
2. Компетентностного подхода, предполагающий овладение студентами в соответствии с образовательными стандартами подготовки по конкретным педагогическим специальностям универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.
3. Личностно ориентированного подхода. Связан с созданием условий для развития личностного потенциала каждого студента, его способностей в соответствии с его индивидуальными особенностями.
4. Полисубъектности. Характеризуется согласованностью действий по отношению к студентам со стороны учреждения высшего образования и организаций – заказчиков кадров.
5. Культуросообразности. Направлен на передачу студентам социокультурного опыта с целью формирования культурных ценностей, основ национальной культуры, традиций, в том числе в части отношения к лицам с ОПФР.

Наиболее эффективно, по нашему мнению, профессиональное становление студентов будет осуществляться при соблюдении следующих условий:

- учет мотивации и отношения к инклюзии и обучающимся с ОПФР, имеющих потребности и запросов на формирование компетенций в данном направлении;
- учет наличия / отсутствия опыта взаимодействия с детьми с ОПФР;
- активизация студентов в образовательном процессе посредством использования интерактивных методов обучения, включения их в разнообразные благотворительные акции и т. п.;
- организация рефлексивной деятельности, позволяющей отслеживать трудности, проблемы, сомнения, возникающие у студентов в процессе подготовки к работе в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Большую роль в подготовке студентов к профессиональной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании играет правильный выбор методов обучения. Наряду с традиционными дидактическими методами (практическими, наглядными, словесными, работой с книгой (и другими источниками информации), видеометодом и др.), эффективными являются интерактивные (кейс-метод (метод case-study), метод проектов, метод мозгового штурма, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, разработка профессионально направленных видеофильмов и презентаций и др.). Кратко охарактеризуем потенциал некоторых методов.

Метод кейсов, или метод конкретных ситуаций, – это метод, который предполагает анализ и решение конкретных задач – ситуаций (кейсов). Его применение дает возможность развивать у студентов способность анализировать профессиональные проблемные ситуации, искать разные способы их решения, определять их результативность, а также обеспечивает формирование умения анализировать различные источники информации, развитие коммуникативных умений. Содержание кейса может включать описание реальной практической ситуации (обращения родителей воспитанников к педагогу, конфликты между субъектами образовательных отношений (воспитанниками, сотрудниками, родителями), способы организации воспитанников в специально организованной и нерегламентированной деятельности и т. п.) или

выдержки из документов, фрагменты информации из различных источников. Студенты анализируют кейс, совместно обсуждают его, предлагают варианты решения проблемы, формулируют результаты и вырабатывают практические рекомендации.

Метод проектов представляет собой совокупность действий студентов по определенному плану для достижения поставленной цели – решения конкретной проблемы, лично значимой для обучающихся. Для разработки проектов студентам могут быть предложены следующие темы: «Адаптация воспитанников с ОПФР к учреждению дошкольного образования», «Организация игровой деятельности воспитанников в условиях реализации принципа инклюзии», «Формирование взаимопомощи и взаимовыручки у воспитанников в группе интегрированного обучения и воспитания» и др.

Метод мозгового штурма предполагает коллективный поиск решения задачи. Студенты в группе вслух предлагают варианты решения проблемы. Каждый высказывает свою мысль, после чего выбирается наиболее подходящий вариант. Для мозгового штурма можно предлагать следующие ситуации: родители нормотипичных воспитанников не желают, чтобы группу посещал ребенок с ОПФР, способы организации воспитанников группы интегрированного обучения и воспитания на занятиях и т. п.

Результатом подготовки является овладение будущими педагогическими работниками системой универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций, необходимых для реализации принципа инклюзии в образовании.

#### *Список использованных источников*

1. Возняк, И. В. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. В. Возняк ; Белгородский гос. ин-т искусств и культуры. – Белгород, 2017. – 24 с.
2. Данилова, О. В. Формирование психологической готовности студентов к педагогической деятельности в инклюзивном образовании : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / О. В. Данилова ; Марийский гос. ун-т. – СПб., 2022. – 24 с.