

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ КАЧЕСТВ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK
ON THE FORMATION OF ORGANIZATIONAL SKILLS
IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

Н. М. Кадирова / N. Kadirova

*Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами,
Ташкент, Республика Узбекистан*

В статье анализируются результаты экспериментальной работы по формированию организаторских качеств у детей старшего дошкольного возраста.

The article analyzes the results of experimental work on the formation of organizational qualities in older preschoolers.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация; дошкольный возраст; ранний дошкольный возраст; психологические процессы; организаторские и нравственные качества.

Keywords: Preschool educational organization; preschool age; early preschool age; psychological processes; organizational and moral qualities.

Дошкольный возраст является чрезвычайно сензитивным и важным периодом в формировании и становлении личности ребенка. Согласно Концепции дошкольного образования в Узбекистане и Программе «Илккадам», у детей дошкольного возраста необходимо формировать представления о дисциплинированности, самостоятельности, ответственности, трудолюбии, инициативности. Отмеченные качества относятся к нравственным, и их проявление свидетельствует о полноценном нравственном воспитании ребенка, которое во многом зависит от организации его жизни и от людей, которые его окружают.

В связи с этим необходима такая организация жизни, которая давала бы возможность повседневно упражнять детей в нравственных поступках, приобретать положительный моральный опыт.

В экспериментальной работе это осуществлялось путем проведения этических бесед, которые, являясь одним из методов нравственного воспитания, наряду с усвоением определенных представлений, способствуют формированию позитивного отношения к положительным примерам, вызывают желание следовать им, побуждают проявлять организаторские качества, помогают самостоятельно организовывать свое поведение, принимать решения в различных ситуациях. С детьми проводились беседы, которые давали общее представление о том, что такое дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, инициативность.

На начальном этапе формирования организаторских качеств важно научить детей следовать установленным правилам и нормам. В повседневной жизни, организуя различную деятельность детей, воспитатели стремились не только наблюдать поведение каждого ребенка в коллективе сверстников, в общении со взрослыми и детьми, но и организовывать совместную деятельность детей с окружающими их людьми.

Формирующий эксперимент был проведен в два этапа. На *первом* было проведено 5 занятий, на которых детям раскрывались представления о таких качествах, как дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, инициативность. Представления детей о данных качествах углублялись путем ознакомления их с соответствующей литературой, трудом взрослых, игр, бесед, рассказов, создания специальных ситуаций, наблюдения за трудом взрослых. Все это помогало созданию интереса к труду, раскрытию его значения, содержания, организации. Дети могли увидеть внешнюю сторону труда, действия людей, орудия труда, трудящегося человека, его отношение к работе, взаимоотношения с людьми. Кроме того, оно помогало подготовить и настроить детей к выполнению трудовых поручений, вызывало желание подражать взрослым. Главными моментами в организации непосредственных наблюдений за трудом повара, врача, учителя, стилиста, портного, дворника и др. были следующие:

- свободное общение детей и взрослых, что создавало атмосферу свободы и раскованности;
- разъяснение воспитателем в процессе наблюдения проявлений взрослыми определенных качеств (дисциплинированности,

самостоятельности, ответственности, трудолюбия, инициативности), ответы на вопросы детей;

- развитие интереса к различным видам труда.

На *втором* этапе формирующего эксперимента расширялись знания детей об организаторских качествах и организовывались с ними различные виды деятельности (трудовая, игровая, учебная и др.), а также совместный труд взрослых и детей.

В основу самостоятельного труда были положены те представления, которые дети получили при наблюдении за различным трудом взрослых. Таким образом, у детей повышался интерес к трудовой деятельности, желание проявить трудолюбие, самостоятельность, инициативу, ответственность и дисциплинированность. Это достигалось на основе использования трех взаимосвязанных направлений:

1. Обучать детей в процессе труда взаимопомощи, самостоятельности, настойчивости, ответственности, умению доводить начатое дело до конца.
2. Формировать умение оценивать в труде проявление инициативности, аккуратности при выполнении работы, оценочное отношение к труду, вызывать интерес к нему и желание трудиться.
3. Накопление чувственного опыта детей с возможностью быть нужным окружающим, приносить им пользу и радость результатом своего труда.

В начале каждого занятия воспитатель ставил перед детьми учебную задачу, объяснял им содержание занятия, подчеркивал то значение, какое оно имеет для них в настоящем времени. Это мобилизовало детей, вызывало у них интерес, активное желание участвовать в общем деле, преодолевать самостоятельно трудности, добиваться положительного результата.

Привлечению внимания детей к деятельности способствовали и игровые приемы. Особенно они были уместны, когда программное содержание не вызывало у детей интерес (например, упражнение в делении слова на слоги). В этом случае педагог проводил занятия в форме дидактической игры, что побуждало детей к активности, вызывало у них желание выполнять предложенное задание.

На протяжении всего эксперимента осуществлялся принцип обязательного включения каждого ребенка в содержательную кол-

лективную деятельность – игровую, трудовую, учебную. Создавались условия для стимулирования его активности, инициативности, ответственности.

Таким образом, отношения менялись в сторону усиления активности и инициативности детей, их все большей независимости от взрослого. В то же время оценка воспитателя способствовала правильной самоорганизации, формированию адекватной самооценки. Конкретный характер взаимодействия взрослого с ребенком определялся индивидуальными особенностями детей: уровнем сформированности их организаторских качеств, эмоциональными реакциями на оценку, поощрение и т. п.

В результате экспериментального обучения произошли определенные изменения в степени сформированности организаторских качеств детей. Так, отсутствие организаторских качеств у детей снизилось на 16,6 % (5 детей), низкий уровень организаторских качеств на 16,7 % (5 детей); средний уровень повысился на 29,4 % (3 детей), а высокий – на 23,4 % (7 детей). Поведение детей стало более организованным, развилось умение достигать поставленную цель, самостоятельно доводить работу до конца, повысилось качество выполнения задания. Это свидетельствует о существенном изменении отношения детей к своей деятельности: сформировалась устойчивая мотивация, что многими исследователями рассматривается как важнейший признак появления организаторских качеств у детей дошкольного возраста.

Следовательно, можно сделать следующие выводы:

- развитие организаторских качеств находится в прямой зависимости от комплексных педагогических воздействий, осуществляемых в разных видах деятельности при ведущем значении сюжетно-ролевой игры. В ней наиболее эффективно формируется инициатива – центральный компонент самостоятельности;
- воспитательные воздействия должны быть направлены на обогащение и углубление знаний детей, введение значимых мотивов деятельности и формирование положительного эмоционального отношения к ней;
- индивидуальные различия в проявлениях организаторских качеств определяются степенью инициативности, уровнем и устойчивостью активности, целенаправленности, ответствен-

- ности, степенью относительной независимости от взрослого, сформированности умения строить деловые и игровые отношения со сверстниками;
- поэтапное формирование организаторских качеств поведения у детей старшего дошкольного возраста поднимает на качественно новый уровень их умения организовывать совместную со сверстниками деятельность, действовать независимо от взрослых;
 - разработанные методы наблюдения за проявлениями самостоятельности в игровой, трудовой и продуктивной деятельности позволят воспитателю выявить индивидуальные особенности детей и в соответствии с ними индивидуализировать воспитательные воздействия.

Список использованных источников

1. Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» ПП-4312– «Народное слово» –2019.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование) / Л. И. Божович – СПб. : Питер, 2008. – 398 с
3. Джамилова, Н. Н. Педагогические основы формирования организаторских качеств у учащихся педагогических колледжей : монография / Н. Н. Джамилова – Ташкент : Фан, 2007. – 89 с.