

**ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ  
ПЕДАГОГОВ**

**INTEGRATIVE TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT  
OF PROFESSIONALCOMPETENCIES  
OF FUTURE TEACHERS**

*Г. Г. Исманова / G. Ismanova*

*Экспериментальная государственная  
дошкольная образовательная  
организация города Ташкента  
при Агентстве дошкольного образования,  
Ташкент, Республика Узбекистан*

В статье освещаются результаты научного исследования по проблеме развития профессиональных компетенций у будущих педагогов посредством проектной технологии в контексте интегративной технологии.

The article highlights the first results of scientific research on the problem of developing professional competencies among future teachers through project technology in the context of integrative technology.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции; интегративные технологии; проектная технология; педагогические технологии.

**Keywords:** professional competencies; integrative technologies; design technology; pedagogical technologies.

В современном образовании первостепенным фактором качества наравне с глубокими теоретическими знаниями является высокий уровень овладения профессиональными компетенциями для практической реализации личности в выбранной профессии. В соответствии с такой тенденцией в процессе подготовки кадров в высших учебных заведениях стало актуальным использование современных подходов. Интегративная технология в данном контексте выступает как одна из эффективных технологий, выполняющих задачи по усвоению теоретических основ профессии и овладению практических навыков их дальнейшего применения.

Актуальность значимости формирования и развития профессиональных компетенций доказывают последние проводимые исследования в этом направлении, результатом которых являются алгоритмы применения интегративных технологий не только в процессе получения будущей профессии в вузе, а также их применение уже после окончания образования при реализации профессиональной должности в производстве или в образовательной организации. Этот факт в свою очередь подтверждает интеграцию образовательного процесса в производство и промышленность. Перечисляя такую интеграцию, отметим менеджмент в крупных известных мировых компаниях, как Apple, Samsung, Microsoft, которые после принятия на должность продолжают развивать профессиональные компетенции своих сотрудников используя интегративные технологии «shadowing»(следование как тень), совместного обучения «we-learning», «badding» (наставничество), «secondment» (командование), «mentoring» (привлечение опытного специалиста), «саморазвивающаяся компания», «модульное обучения» [2].

При анализе современных требований к педагогической профессии становится ясным, что у современного педагога должны быть развиты следующие профессиональные компетенции:

- социальная, заключенная в осмыслении выбора педагогической профессии, гуманности, взаимодействии с участниками образовательного и воспитательного процесса, культуре социальных сетей, педагогическом имидже;
- коммуникативная, характеризующаяся готовностью к общению, восприятию любых высказываний, культурой педагогической речи и коммуникативной культурой, общением и общительностью, владением вербальной и невербальной коммуникацией;
- информационная, обозначающая технологическую грамотность, медиакомпетентность, знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку информации, согласно Таксономии Б. Блума, цифровую грамотность, дистанционное и виртуальное обучение;
- когнитивная, подразумевающая наличие глубоких знаний о своей профессии и профессиональных обязанностях, умений их целесообразно использовать в профессиональной педаго-

гической деятельности, мышление аналитическое и концептуальное в контексте понимания ситуаций, путем сложения частей, отслеживания процесса развития и принятия решений, креативность;

- специальная, обеспечивающая базу профессиональных знаний, умений и навыков, обобщенных в теории, методологии, нормативной части дошкольного образования, основ педагогики и психологии, конструктивных, проектировочных, деятельностных и психологических качеств;
- организаторская, подразумевающая дисциплинированность, самостоятельность, работоспособность, инициативность, целеустремленность и потенциал.

В подготовке будущих педагогов с учетом развития рассмотренных профессиональных компетенций необходимо соблюсти важный принцип: развитие профессиональных компетенций происходит в образовательной среде и педагогических условиях, обеспечивающих взаимодействие, взаимосвязь, взаимодополнение, взаимопроникновение педагогических технологий, направленных в совокупное развитие профессиональных компетенций, что отрицает неэффективность отдельного развития в единичном применении педагогической технологии.

Одной из технологий, реализуемых в подготовке будущих педагогов по этому принципу, выступает проектная технология. Вопросам изучения методологии, принципов, структуры, содержания, алгоритма применения, составляющих компонентов, моделей, стадий, схем, признаков, этапов, фаз занимались такие ученые, как Дж. Дьюи, Ф. Ю. Левинстон-Лессинг, А. Пуанкаре, Т. Рибо, П. К. Энгельмейер, В. П. Быков [1]. Они отмечали эффективность, продуктивность, инициативность проектной технологии. Известно, что проектная технология неразрывно связана с деятельностью. На фоне разнообразных реализуемых деятельностей и с учетом мнения известных психологов, проектирование как технология имеет перспективу обрести характер интегративной технологии по следующим причинам:

- проектная технология может обеспечить совмещение, эффективное слияние и взаимосвязь технологий обучения, связанных с мыслительными процессами, направленными на решение

- педагогических, практических, профессиональных задач в подготовке кадров; например, технологии критического мышления, кейс-задачи, синквейн, ТРИЗ-технология, «shadowing», совместное обучение «we-learning», модель «Мозаика» и др.;
- проектирование является по характеристике гибкой технологией, которая в процессе реализации, с учетом создаваемых условий, степени вовлеченности участников, имеющих разные базовые компетенции, может трансформироваться или изменить некоторые траектории достижения цели в процессе реализации;
  - реализация образовательных проектов влияет на развитие исследовательских, коммуникативных, информационных компетенций, так как каждый участник выполняет специально установленные или самостоятельно выбранные функции и специфические роли, которые, в свою очередь, требуют развития компетенций самодисциплинированности, самообразования, самопрезентации, саморазвития, самооценки, саморефлексии;
  - проектная технология на всех этапах реализации для выполнения поставленной цели и получения высокого результата требует участия лиц из разных сфер, тем самым создавая условия для овладения интегративными знаниями, умениями и навыками;
  - используемые педагогические технологии в рамках интеграции с проектной технологией имеют специфику проявления новых подходов к применению. К примеру, технология критического мышления, по сути направленное на индивидуальное воздействие мыслительных процессов, в полной мере можно применить в коллективном критическом обсуждении проблемы, применяя принципы аналитического мышления по ТРИЗ технологии (Г. Альтшуллер и Р. Шапиро, А. Гин, М. Орлов, А. Гасанов).

В рамках педагогического исследования и изучения проблемы, нами проведено наблюдение за реализацией педагогического проекта по теме «Организация лабораторий в дошкольной образовательной организации для экспериментов детей подготовительной группы». Основная задача наблюдения и анализа заключалась в прослеживании динамики развития исследовательской компе-

тенции в интеграции сопутствующих компетенций в реализации проекта, оказании консультативной помощи для продуктивного применения интегративных технологий, определения базовых профессиональных компетенций автора проекта и дальнейшее их развитие по мере реализации проекта. Результаты наблюдения и визуальный анализ педагогического проекта доказывают интегративный характер проектной технологии, связь и дополнение между педагогическими технологиями, совместимость в целях развития профессиональных компетенций.

В период наблюдения прослеживалось развитие у автора проекта компетенций, связанных с практичным ведением дневника «Молодого ученого», в котором видна динамика умений и навыков представлять информацию об этапах своей работы в более сжатом и точечном режиме. Это, в свою очередь, повлияло на компактность информации о проекте, на тайм-менеджмент в организации всех этапов проекта, на развитие креативности, критического и творческого мышления.

Таким образом, рассмотрев все аспекты развития профессиональных компетенций на примере проектной технологии, приобретающей качество интегративного характера, отметим, что педагогические технологии со свойствами гибкости, вариативности, совместимости и согласованности в процессе подготовки будущих педагогических кадров создают условия эффективности, качественности, устойчивости образовательного процесса, а также конкурентоспособности будущих специалистов педагогической профессии.

#### *Список использованных источников*

1. Гурье, Л. И. Интегративные основы инновационного образовательного процесса в высшей профессиональной школе : монография / Л. И. Гурье. – М.: ВИНТИ, 2006. – 288 с.
2. Токарева, Ю. А. Управление профессиональными компетенциями: учебно-методическое пособие / Ю. А. Токарева // Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 327 с.