

**ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ГУМАННОСТИ  
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ  
ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**THE PROBLEM OF EDUCATION  
OF HUMANITY IN THE CONTEXT OF FORMING  
THE FOUNDATIONS OF HUMANISTIC VALUES  
IN PRESCHOOL CHILDREN**

*А. А. Зайцева / A. Zaitseva,  
Л. А. Пшеницына / L. Pshanitsyna*  
*Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается проблема формирования гуманности как основы становления гуманистических ценностей в дошкольном возрасте. Раскрывается сущность понятия «гуманность» на основе анализа отдельных психолого-педагогических источников.

The article examines the problem of the formation of humanity as the basis for the formation of humanistic values in preschool age. Definitions of the concept of “humanity” are given based on the analysis of individual psychological and pedagogical sources.

**Ключевые слова:** гуманность; гуманистические ценности; дети старшего дошкольного возраста.

**Keywords:** humanity; humanistic values; children of senior preschool age.

Формирование основ гуманистических ценностей – одна из актуальных и проблематичных тем в современном обществе. Гуманистические ценности неразрывны с развитием и воспитанием личности на всех этапах жизненного пути человека, начиная с дошкольного возраста, когда ребенок вступает в сложный процесс взаимоотношений с социумом, приобретая первичный опыт поведения в обществе. Сегодня, в эпоху кризисного состояния общества в изменяющихся условиях технологической среды, особенно

важным становится процесс формирования и взращивания у детей основ общечеловеческих ценностей, навыков гуманистического поведения, нравственных чувств и др.

Проблема воспитания гуманности в настоящее время представлена в основных нормативных документах системы образования. Так, в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь определено, что духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям [3].

Содержание формирования основ гуманистических ценностей в старшем дошкольном возрасте представлено в Учебной программе дошкольного образования (2022) в содержании образовательной области «Ребенок и общество» образовательных компонентов «Самопознание», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Основы гражданско-патриотической культуры» и «Познание социума». Указанные компоненты включают содержание, направленное на развитие у детей дошкольного возраста интереса к истории и культуре страны, патриотизма, уважения к своему народу, государственным символам и праздникам, своим историческим корням. Особое внимание уделено формированию нравственных качеств, моральных понятий, чуткости к эмоциональным и физическим состояниям сверстников и взрослых, дружеских взаимоотношений.

В педагогике вопросы воспитания гуманности раскрыты в трудах педагогов-классиков (В. П. Вахтеров, К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский), которые рассматривали формирование гуманной личности, которой свойственны проявления в отношениях к окружающим людям сердечности, заботы, милосердия и др.

В XX в. значимый вклад в развитие гуманистических идей в педагогике внесли труды зарубежных (Дж. Дьюи, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Симпсон, С. Френе, Р. Штейнер, А. Швейцер и др.) и отечественных педагогов (А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский), которыми были заложены основы важных направлений развития гуманистической педагогики.

Понятие «гуманность» определяется как «обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на

социальные объекты – человека, группу, живое существо, явленная в сознании переживаниями сострадания и сорадования и реализуемая в общении и деятельности в актах содействия, соучастия, помощи» [2, с. 46].

В работах отечественных психологов А. А. Абраменковой, Л. И. Божович, А. В. Запорожца, В. И. Чудновского и др. гуманность рассматривается как важнейший аспект духовно-нравственного воспитания личности, выступая основой гуманистических ценностей и условием формирования нравственной устойчивости растущей личности, начиная с дошкольного возраста, так как именно в этот период ребенок находится в стадии эмоционального и духовно-нравственного становления.

Гуманность раскрывается через признание ценности человека, выступая основой общечеловеческих ценностей – гуманизма, человеколюбия, толерантности и др.

В трудах белорусских ученых (К. В. Гавриловец, А. А. Гримоть, А. С. Зубра, В. Т. Кабуш, И. И. Казимирская, А. П. Сманцер, В. В. Чет), посвященных проблемам нравственного, гуманистического, семейного воспитания личности, проблеме формирования гуманности и гуманистических ценностей в современных социокультурных условиях придается особое значение.

Методика воспитания гуманности, условия и методы ее развития представлены в работах К. В. Гавриловец. Автор характеризует гуманность как заботу, сочувствие, готовность помочь, указывая, что для ее воспитания необходима деятельность, организованная по инициативе самих детей, например, учебная взаимопомощь, самооценочная деятельность [1, с. 163].

В работах В. Т. Кабуша гуманность определена как комплекс качеств, которые проявляются в осознанном и сопереживаемом отношении человека к миру, природе, труду, обществу, другим людям. Рассматривая ребенка как самоценность, В. Т. Кабуш определяет для него центральное место в системе гуманистического воспитания, обосновывая это активной субъектной позицией ребенка в установлении и реализации гуманистических отношений: «С тобой рядом всегда другой человек – не забывай. Подари человеку радость. Умей найти и выполнить дело на пользу и радость окружающим людям» [4, с. 61].

В. Д. Шадриков определяет гуманность как совокупность нравственных психологических черт индивида, которые выражаются в уважении к нему, в чутком и внимательном отношении, заботе и непримиримости к безнравственным поступкам и формируется под воздействием социальных отношений, господствующих в обществе [6].

Понятие «гуманность» определено В. В. Князевой как «человечность, уважение к людям и их переживаниям, как одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения» [5, с. 61].

Из сказанного видно, что гуманность как качество личности формируется в дошкольном возрасте во взаимодействии с другими людьми, результатом которого становятся гуманистические ценности личности. При этом важно определить основные направления воспитания гуманности в детском коллективе в процессе различных видов деятельности со сверстниками (игровой, учебной, художественной, коммуникативной, познавательной и др.), а также привлекать к этому процессу родителей, ведь первые представления о гуманистических ценностях, принятых в обществе, ребенок получает в семье. Приходя в учреждение дошкольного образования, ребенок поступает в мир, в котором соблюдение поведенческих правил необходимо для нормального и комфортного существования всего детского коллектива.

Проведя анализ психолого-педагогических исследований, можно сделать вывод, что гуманность выступает в качестве основы гуманистических ценностей как внутренних установок, которыми ребенок руководствуется в своих поступках, отношениях посредством взаимодействия с другими людьми (сверстниками, взрослыми).

Общечеловеческие ценности представляют собой как явления психолого-эмоционального характера, так и материальные объекты, символы, знаки, признаваемые жизненно важными. Гуманистические ценности необходимы для понимания ребенком дошкольного возраста социально-культурной значимости объектов, явлений, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих их эталоном.

Таким образом, современные изменения в системе дошкольного образования повышают значимость проблемы формирования у подрастающего поколения гуманности как основы гуманистических ценностей, которые являются важной составляющей нравственной культуры человечества.

*Список использованных источников*

1. Гавриловец, К. В. Воспитание человечности : кн. для учителя / К. В. Гавриловец. – Минск : Нар. асвета, 1985. – 182 с.
2. Головин, С. Ю. Словарь психолога-практика / С. Ю. Головин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Харвест, 2007. – 976 с.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=w20615613>. – Дата доступа: 24.10.2023.
4. Кабуш, В. Т. Система гуманистического воспитания школьников : пособие / В. Т. Кабуш. – М. : Полымя, 2000. – 203 с.
5. Князева, В. В. Педагогика : слов. науч. терминов / В. В. Князева. – М. : Вуз. кн., 2009. – 872 с.
6. Шадриков, В. Д. Происхождение человечности: учеб. пособие / В. Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2001. – 294 с.