

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

SOCIAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

*К. А. Ермакова / K. Ermakova,
И. С. Мартынова / I. Martynova*

*Тульский государственный педагогический
университет имени Л. Н. Толстого,
Тула, Российская Федерация*

В статье анализируются особенности развития детей с нарушениями слуха, а также их социальная адаптация и взаимодействие с окружающей средой.

The article the developmental features of children with hearing impairments, as well as their social adaptation and interaction with the environment are analyzed.

Ключевые слова: глухие; слабослышащие; социальное воспитание; дошкольник.

Keywords: deaf; hearing impaired; social education; preschooler.

Глухие и слабослышащие дети с различными нарушениями развития требуют особых условий обучения и воспитания, они сталкиваются с трудностями интеграции в общество и часто подвергаются отвержению и отчуждению, испытывают сложности в социальной адаптации. Восстановление и развитие социальных связей осуществляется через педагогический процесс в дошкольном учреждении и школе, который направлен на достижение целей социальной адаптации детей с нарушенным слухом [1, с. 120]. Проблемы социального воспитания и развития детей с нарушениями слуха в сурдопедагогике не изучались до недавнего времени. Основной фокус был на обучении учебным предметам, а социальная адаптация рассматривалась как побочный результат обучения, но результаты не удовлетворяли педагогов и родителей. Социальное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха является важной задачей для их полноценного развития и успешной адаптации в обществе. Нарушение слуха влияет на коммуника-

тивные навыки, процессы взаимодействия и усвоение социальных норм и ценностей, поэтому специалисты и родители должны предпринимать соответствующие действия для социализации этих детей [2, с. 155].

Педагогическая наука меняет подход к обучению, чтобы помочь школьникам успешно адаптироваться в обществе и формировать личность. Образование играет особую роль в социализации молодого поколения. Успешно адаптированный человек имеет высокий социальный статус и чувствует удовлетворение от общения с другими людьми. Новый подход к обучению и воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья обнаруживает изменения в системе специального образования. Важно усилить внимание к социально-эмоциональному и личностному развитию, а также регулированию поведения. В современном обществе важно социализировать лиц с нарушениями, чтобы они могли полностью реализовать себя.

Социальное воспитание детей с нарушением слуха помогает им преодолеть трудности, связанные с коммуникацией и взаимодействием с окружающими. Оно направлено на развитие навыков общения и взаимодействия с другими людьми. Воспитание включает в себя обучение жестовому языку, чтению с ладоней или использования специальных коммуникаторов, которые позволяют ребенку выразить свои мысли и понять других. Кроме того, социальное воспитание способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. Оно помогает ему осознать и управлять своими эмоциями, устанавливать взаимоотношения с другими детьми и развивать эмпатию. Также важно обучать ребенка социальным нормам и правилам, таким как вежливость, уважение к другим, совместная игра и сотрудничество.

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха разработаны на основе культурно-исторической теории развития высших психических функций, положения о сходстве закономерностей развития обычного ребенка и ребенка с психофизическими нарушениями (сформулированные Л. С. Выготским), психологической теории деятельности (разработанной А. Н. Леонтьевым) и теории обучения и воспитания слепоглохих детей (Т. В. Розановой, Л. И. Тиграновой) в сочетании

с психолого-педагогическими исследованиями П. М. Боскиса, Г. Л. Выгодской, С. А. Зыкова, Т. С. Зыковой, Б. Д. Корсунской, Н. Г. Морозовой [2, с. 156].

Теория воспитания и обучения дошкольников с недостатками слуха при комплексных нарушениях развития (Л. А. Головчиц, Т. В. Розанова) использовалась в нейрофизиологических исследованиях детей со сложной структурой нарушения (З. С. Алиева, Л. П. Григорьева, М. Н. Фишман), а также в исследованиях А. Басиловой, А. И. Мещерякова, И. В. Саломатиной и И. А. Соколянского [3, с. 706].

Важность проблемы социализации лиц с нарушениями психофизического развития подтверждается в анализе литературы. Были выявлены особенности социального развития старших дошкольников с недостатками слуха и сложной структурой нарушений.

Множество причин приводит к незрелости в социальном развитии у детей со сложными нарушениями. Однако исследования показывают, что у них есть потенциал для социализации. Социальное воспитание является одним из способов обучения таких детей. Необходима систематическая педагогическая работа, учитывающая их образовательные потребности. Эффективность работы с детьми требует знания методов воспитания. Помощь родителям также важна [3, с. 707].

Главное в работе с глухими и слабослышащими детьми – развитие их социальных навыков и включение их в общество.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха в дошкольном возрасте включают:

- обеспечение доступа к коммуникации и развитие речи и коммуникативных навыков; психологическая поддержка и развитие личности: педагог помогает укрепить самооценку ребенка, развить эмоциональную стабильность и социальную адаптацию, освоить навыки самоконтроля и регулирования поведения;
- социальная адаптация: педагог помогает ребенку приспособиться к обществу, учит правилам общения и взаимодействия, развивает навыки социальной адекватности и сотрудничества;
- вовлечение ребенка в общество: педагог создает условия для участия ребенка в различных мероприятиях, поддерживает связь с семьей и другими специалистами, интегрирует ребенка с детьми без нарушения слуха.

Родители и близкие взрослые играют большую роль в социальном воспитании детей с нарушением слуха. Они должны быть готовы к активному взаимодействию с ребенком, общаться с ним на понятном ему уровне и находить компромиссы. Важно также осознавать, что каждый ребенок с нарушением слуха является уникальной личностью и развивается в своем темпе. Поэтому необходимо адаптировать методы социального воспитания под конкретного ребенка, учитывая его особенности и потребности.

Таким образом, социальное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха включает в себя совокупность действий и мероприятий, направленных на развитие их социальных навыков и адаптацию в обществе. Оно требует участия специалистов, родителей и общества в целом для полноценного развития и помощи этим детям.

Список использованных источников

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии / под ред. Н. А. Борисовой. – Череповец : ЧГУ, 2017. – С. 119–144.
2. Гусева, И. В. Процесс социальной адаптации детей с нарушением слуха / И. В. Гусева // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – № 1(2). – С. 155–157.
3. Чичкова, Т. И. Социализация детей с нарушением слуха в современном обществе / Т. И. Чичкова // Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – С. 705–708.