

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ЗАДАЧ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ВОСПИТАННИКОВ**

**ACTUAL PROBLEMS OF IMPLEMENTATION
OF EDUCATIONAL TASKS ON FORMATION OF
GRAMMATICAL SYSTEM OF SPEECH AMONG PUPILS**

А. В. Елупахина / A. Yelupakhina

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь,*

К. В. Абрамёнок / K. Abramенок

*Детский сад № 49 «Мир на ладошке»,
Минск, Республика Беларусь*

В статье представлены результаты эмпирического исследования опыта воспитателей дошкольного образования в реализации задач формирования грамматического строя речи у воспитанников.

The article presents the results of an empirical study of the experience of preschool educators in the implementation of the tasks of forming the grammatical structure of speech in pupils.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; грамматический строй речи; морфология; синтаксис; словообразование; воспитатель дошкольного образования.

Keywords: preschool children; grammatical structure of speech; morphology; syntax; word formation; preschool educator.

Полноценное своевременное речевое развитие детей является актуальной проблемой психолого-педагогических исследований (М. М. Алексеева, О. А. Бизикова, А. М. Бородич, А. Л. Давидович, Д. Н. Дубинина, В. Л. Пашко, Е. А. Смиронова, Н. С. Старжинская, Н. А. Стародубова, Е. М. Струнина, О. С. Ушакова, В. И. Яшина и др.). В этом контексте особую востребованность представляет

изучение различных аспектов становления грамматического строя речи, овладевая которым ребенок учится связно излагать свои мысли, соблюдать нормы и правила устной речи. Усвоение грамматики родного языка способствует развитию детского мышления, обеспечивает воспитанникам дошкольного возраста коммуникативную успешность и готовность к овладению письменной речью на следующем возрастном этапе [1].

В работах А. Н. Гвоздева, М. Б. Елисейевой, С. Н. Цейтлин установлено, что в процессе активного усвоения грамматических явлений абсолютное большинство детей раннего и дошкольного возраста нарушают языковые правила. При этом подобные ошибки рассматриваются учеными как совершенно естественные для нормально протекающего онтогенеза речевой деятельности ребенка. Для формирования у детей навыков построения грамматически правильных высказываний необходимы демонстрация качественных образцов речевой продукции, а также своевременное исправление ошибок и их профилактика посредством упражнения в употреблении трудных форм [2]. Именно эти задачи призваны решать воспитатели дошкольного образования в процессе целенаправленного обучения детей грамматическим навыкам [3].

Исследование было направлено на изучение опыта воспитателей дошкольного образования в реализации задач формирования грамматического строя речи у воспитанников.

Выборку исследования составили 26 педагогических работников г. Минска и Минской области. Все респонденты женщины в возрасте от 19 до 65 лет.

Методы исследования: опрос, контент-анализ, математическая обработка данных. Для реализации цели исследования была разработана анкета, включающая вопросы закрытого и открытого типа. Обратимся к полученным результатам.

Основные направления работы. Анализ ответов респондентов показал, что большинство воспитателей исследуемой выборки (16 человек; 61,5 %) не назвали основные направления работы по формированию грамматического строя речи у воспитанников. Вместо этого педагоги указывали наименования методов обучения (дидактические игры, упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок и др.), образовательных компонентов

учебной программы по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» или отмечали, что не знают обозначенных направлений. Треть испытуемых (7 человек; 27 %) в своих ответах указали работу с воспитанниками по формированию умений словообразования и/или словоизменения. Только 3 воспитателя дошкольного образования (11,5 %) в качестве направлений работы по формированию грамматического строя речи воспитанников отметили морфологию, словообразование и синтаксис.

Формирование морфологических умений. Воспитатели дошкольного образования могут привести примеры игр и упражнений, направленных на формирование морфологических умений у детей (20 человек; 77 %). Преимущественно были названы такие упражнения как «Один-много», «Угадай, чего не стало / кого не стало», «Волшебный мешочек», «Что изменилось», «Сосчитай 1–2–5», «Что из чего сделано?», «Кто у кого?» (15 человек; 58 %). Упражнения, направленные на правильное употребление глаголов («Зайка, сделай»), усвоение родовой принадлежности («Какой, какая, какое?») отметили 7 педагогических работников (19 %). Не смогли привести примеры заданий или назвали их неправильно 6 испытуемых (23 %). Результаты анкетирования позволяют отметить, что воспитатели дошкольного образования при работе с воспитанниками над развитием понимания грамматических форм и употреблением их в речи преимущественно уделяют внимание изменению слов по числам и падежам (родительный), согласованию существительных с прилагательными в роде и числе, употреблению повелительногоклонения глаголов. Вместе с тем определены единичные ответы по реализации задач усвоения предложно-падежных конструкций, форм дательного и творительного падежей, употребления несклоняемых имен существительных, согласования глаголов с существительными и местоимениями и др.

Формирование синтаксических умений. Анализ ответов педагогов свидетельствует о наличии у них затруднений в работе над овладением воспитанниками синтаксической стороной родного языка. Только 12 воспитателей (46 %) смогли привести соответствующие примеры используемых упражнений («Кто, что делает», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом», «Что будет если», «Размытое письмо» и др.).

Формирование умений словообразования. Большинство респондентов исследуемой выборки (16 человек; 64 %) используют упражнения, направленные на формирование умений образовывать уменьшительно-ласкательные существительные («Назови ласково»), названия детенышей животных и птиц («Мама и малыши», «Кто у кого»), предметов посуды («Что где лежит?»), профессий взрослых («Кто, что делает и кем работает?»). Названия упражнений, содействующих формированию словообразования прилагательных («Чей, чья, чье?») привели 2 воспитателя (8 %). При этом в ответах педагогических работников не были определены упражнения на словообразование глаголов.

Планирование и организация работы. Большинство воспитателей дошкольного образования (21 человек; 81 %) планируют до 5 игр и упражнений, направленных на формирование грамматического строя речи у воспитанников в неделю. Более, чем 5 игр планирует 19 % педагогических работников (5 человек). Одно и то же упражнение или игру педагогические работники повторяют в своей работе с детьми как правило 2–3 раза (18 человек; 70 %).

Трудности воспитанников. Отвечая на вопрос о том, какие грамматические категории являются наиболее сложными для воспитанников, большинство педагогов указали основные задачи работы по формированию грамматического строя речи (9 человек; 35 %). Треть респондентов не смогли отметить детские затруднения или назвали позиции, которые не относятся к грамматике (10 человек, 38 %). Только 7 воспитателей (27 %) смогли указать грамматические отношения, наиболее сложные для усвоения воспитанниками.

Трудности воспитателей дошкольного образования. Большинство своих трудностей в реализации задач формирования грамматического строя речи педагогические работники (17 человек; 65 %) связывают с особенностями речевого развития воспитанников и только 5 человек с недостаточным владением методикой развития речи (26 %). 4 респондента ответили, что они не испытывают трудностей в решении грамматических задач.

Повышение качества образовательного процесса по формированию грамматического строя речи у воспитанников. По мнению большинства воспитателей совершенствованию качества образова-

тельного процесса будут способствовать систематическая работа с воспитанниками по формированию грамматического строя речи с использованием различных форм и методов обучения, внимательное отношение взрослых к детской речи и своевременное исправление ошибок, дополнительные знания и самообразование воспитателей, привлечение родителей и их психолого-педагогическое просвещение.

Таким образом, проведенное исследование актуализирует необходимость повышения профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования по вопросам формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Старжинская, Н. С. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста : учебное пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : РИВШ, 2023. – 312 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.