

**СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ
МОДЕЛИ «УМНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»,
ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СВОБОДНЫЙ
ВЫБОР ДЕТЬМИ ПРОФЕССИИ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**CREATION OF AN INNOVATIVE MODEL
"SMART KINDERGARTEN" ORIENTED
ON CHILDREN'S FREE CHOICE OF PROFESSION
IN PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS**

Н. Н. Джамилова / N. Dzhamilova

*Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами,
Ташкент, Республика Узбекистан*

В статье исследуется проблема формирования представлений о современных профессиях у детей старшего дошкольного возраста, а также создание модели веб-платформы «Умный детский сад».

The article examines the problem of forming ideas about modern professions among children of senior preschool age. As well as the creation of a model of the «Smart Kindergarten» web platform.

Ключевые слова: дошкольное образовательная организация; старший дошкольный возраст; профессия; профессиональные комнаты; техника; медицина; ИКТ; сельское хозяйство; экономические профессии; платформа; карта профессиональных интересов.

Keywords: preschool educational organization; senior preschool age; profession; professional rooms; technology; medicine; ICT; agriculture; economic professions; platform; professional interests map.

Расширение сети дошкольных образовательных организаций
укрепление материально-технической базы, обеспечение квали-

фицированными педагогическими кадрами, коренное повышение уровня подготовки детей к школьному образованию, внедрение современных образовательных программ и технологий в учебный процесс – важные задачи совершенствования системы дошкольного образования.

С учетом Указа Президента Республики Узбекистан «О создании Министерства дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года № Р-5198, Постановления Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года № ПП-3955, Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 мая 2019 года № 391 «О дополнительных мерах по дальнейшей поддержке государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования» будут предприниматься такие меры: расширение образовательных учреждений правительственных и неправительственных секторов, государственных и частных образовательных учреждений, создаваться условия для формирования здоровой конкуренции между государственным и частным сектором с точки зрения внедрения новых форм дошкольного образования. Концепция развития дошкольного образования до 2030 года будет способствовать дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования, формированию здорового, активного, полноценного, социально адаптированного ребенка, внедрению инновационного и основанного на ИКТ обучения в дошкольном образовании и внедрению элементов образования STEAM-технологий. Создание лично-ориентированной, творческой среды для детей, направленной на развитие у них профессиональных интересов, является одной из приоритетных задач.

Для правильного развития и социализации детей очень важно организовать их знакомство с профессиями взрослых. При изучении профессий ребенок может лучше понять мир старших людей. К тому же так закладывается интерес к труду, мечта о собственном будущем, появляется гордость за работу близких людей и окружающих в целом. Основная цель профориентации – создать фундамент для осознанного самоопределения, будущего самостоятельного построения планов, продвижения по карьерной лестнице.

Термин «профессия» – род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических

знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.

Привычные способы и методы знакомства с профессиями не могут заинтересовать современных детей. Нужно придумать такой способ ознакомления, чтобы ребенок захотел больше узнать о разных сферах деятельности взрослых и мечтал в будущем стать специалистом в понравившейся области. Для этого нужно разработать инновационные формы ознакомления старших дошкольников с миром профессии. Нами планируется проект по созданию платформы для ознакомления дошкольников с разными профессиями.

Основной целью этого проекта является создание специально оснащенных профессиональных, технических, медицинских, художественных, ИКТ и сельскохозяйственных комнат в дошкольных организациях на основе инновационной модели «Умного детского сада» для контроля за деятельностью детей в этих комнатах, а также для изменения их профессиональных интересов.

Объект исследования – процесс разработки программной платформы и карт профессионального развития детей на основе мониторинга данных электронной базы изменений профессиональных интересов детей в специализированных профессиональных комнатах дошкольных образовательных организаций.

Предмет исследования: формы, методы, приемы и средства создания программной платформы и карт профессионального развития детей на основе мониторинга данных электронной базы изменений профессиональных интересов детей в специализированных профессиональных комнатах дошкольных образовательных организаций.

Основными задачами проекта являются:

- изучение и обобщение опыта Узбекистана и изучение опыта ведущих зарубежных стран по вопросу развития профессиональных интересов у детей;
- разработка методике профессионально-ориентированной деятельности в специальных комнатах в дошкольных образовательных организациях, основанных на инновационной модели «Умный детский сад»;
- разработка программной платформы изменения и мониторинга профессиональных интересов старших дошкольников на

возрастном, индивидуально-психологическом и когнитивном уровнях;

- разработка карт развития профессиональных интересов детей. Научная новизна проекта:
- разработка методических пособий для воспитателей по организации деятельности детей в специальных комнатах, основанных на инновационной модели «Умный детский сад»;
- разработка программной платформы изменения и мониторинга профессиональных интересов старших дошкольников;
- на основе создания карт развития профессиональных интересов детей старшего дошкольного возраста будет разработан «Сертификат профессиональных интересов».

Основные вопросы исследования:

- психолого-педагогическое обоснование использования специальных комнат, основанных на инновационной модели «Умный детский сад»;
- систематический мониторинг развития свободных профессиональных интересов старших дошкольников в специализированных профессиональных кабинетах на основе программной платформы;
- организация семинаров-тренингов для педагогов и психологов дошкольных образовательных организаций с целью подготовки их к использованию карт профессионального развития старших дошкольников и составлению сопутствующих выводов.

Теоретическая и практическая значимость. Теоретические идеи, полученные в ходе исследования, могут быть использованы для улучшения содержания образовательных программ высших учебных заведений и педагогических колледжей в области «Дошкольного образования», для разработки методики преподавания, а также для улучшения содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Практическая значимость. В дошкольных образовательных организациях будут созданы практические рекомендации и электронное программное обеспечение для педагогов и тренеров, студентов педагогических колледжей и вузов, что обеспечит практическую реализацию инновационной модели «Умный детский сад», ориентированной на свободный выбор детьми профессии.

Социально-экономическая значимость проекта может быть определена тем фактом, что дети дошкольного возраста могут развивать свои таланты и профессиональные интересы.

Проект предусматривает разработку нескольких подпроектов «Умный детский сад» в области дошкольного образования посредством использования уникальных инновационных методов обучения в дошкольных учреждениях, которые еще не применялись в мире, с глубоким изучением опыта и достижений дошкольных учреждений в развитых странах, таких как Европа, Япония и Южная Корея.

С изучением передового зарубежного опыта будут подготовлены методические пособия по организации специальных комнат по следующим направлениям: «Техника», «Медицина», «Архитектура», «Сельское хозяйство», «Искусство» и др.

Список использованных источников

1. Шаламова, Е. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями / Е. Шаламова – М. : Детство-Пресс, 2012. – 207 с.