

**О СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ABOUT THE KEY DIRECTIONS OF IMPROVING  
THE ECOLOGICAL AND ECONOMIC EDUCATION  
OF PRESCHOOL CHILDREN**

*А. Л. Давидович / A. Davidovich*

*Министерство образования Республики Беларусь,  
Минск, Республика Беларусь*

В статье раскрыты стратегические направления совершенствования эколого-экономического образования детей дошкольного возраста.

The article reveals the strategic directions of improving the ecological and economic education of preschool children.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; эколого-экономическое образование; дети дошкольного возраста.

**Keywords:** preschool education; environmental and economic education; preschool children.

Направления совершенствования содержания эколого-экономического образования основываются на общих подходах к совершенствованию содержания дошкольного образования с учетом социальных и экономических факторов, а также на основе обновления законодательства в образовательной сфере.

Следовательно, совершенствование содержания эколого-экономического образования детей дошкольного возраста необходимо осуществлять поэтапно, на каждом уровне:

- уровень образовательного стандарта дошкольного образования как основы для разработки учебно-программной документации дошкольного образования;
- уровень учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования (учебные планы и учебные программы дошкольного образования);

- уровень учебных изданий для учреждений дошкольного образования, педагогических работников, воспитанников.

При этом, с нашей точки зрения, необходимо оптимизировать структуру, объем образовательных элементов содержания дошкольного образования (образовательных областей, образовательных компонентов), в том числе за счет их интеграции.

При разработке стратегических направлений совершенствования эколого-экономического образования детей дошкольного возраста, по-нашему мнению, необходимо руководствоваться положениями, заложенными в национальных концепциях и нормативных актах, определяющих принципы и направления государственной политики в сфере образования, в том числе дошкольного.

Применительно к нашей стране такие подходы заложены в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683), Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (приказ Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742), Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82).

В нашем исследовании мы предлагаем определить следующий перечень стратегических направлений совершенствования содержания эколого-экономического образования детей дошкольного возраста:

- 1) оптимизация (пересмотр) основных характеристик содержания эколого-экономического образования (объем, содержание, планируемые результаты) на основе интеграции содержания образовательных областей (образовательных компонентов). При этом составляющие содержания эколого-экономического образования детей дошкольного возраста должны быть нацелены на развитие творческого, интеллектуального, лидерского, коммуникативного, адаптационного, эмпатийного, нравственного (духовно-нравственного), эстетического (художественного) потенциалов личности ребенка;
- 2) индивидуализация и дифференциация содержания эколого-экономического образования за счет определения возможных

уровней освоения его содержания с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста;

- 3) актуализация социокультурного компонента содержания эколого-экономического образования за счет отражения национальных (региональных) аспектов;
- 4) совершенствование воспитательного компонента содержания эколого-экономического образования детей дошкольного возраста.

Сущность оптимизации содержания эколого-экономического образования детей дошкольного возраста заключается в выборе содержания, обеспечивающего наилучший результат в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. При этом предполагается определить его главные аспекты, рационально структурировать содержание образовательных областей на основе интеграции учебного материала.

Для оптимизации содержания образования в научно-педагогической литературе применяются различные методы: метод структурно-логических схем содержания, метод графов, метод структурно-логических матриц содержания, метод технологических матриц, метод ценностного, анкетного определения значимости элементов содержания (экспертной оценки), метод частотного анализа элементного содержания, тезаурусный подход.

При построении структурно-логических схем можно определить явные связи между элементами содержания дошкольного образования.

В основе построения структурно-логической схемы содержания эколого-экономического образования детей дошкольного возраста будет лежать подход к самому определению «содержание дошкольного образования» и его структурных элементов.

Основываясь на структурно-логических схемах образовательных областей «Ребенок и общество» и «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования можно сделать вывод о необходимости оптимизации их содержания по каждому структурному элементу.

В качестве одного из методов оптимизации содержания эколого-экономического образования детей дошкольного возраста,

с нашей точки зрения, также можно применять метод частотного анализа текста.

К примеру, при анализе частоты употребления в тексте учебной программы дошкольного образования понятий, непосредственно связанных с эколого-экономическим образованием детей дошкольного возраста («ресурсы», «труд», «природа», «бережное отношение» и пр.), установлено, что идентичные задачи представлены в нескольких образовательных областях.

Примечательно, что по тексту учебной программы дошкольного образования не упоминается термин «устойчивое развитие».

Второе направление предусматривает:

- структуризацию содержания отдельных компонентов эколого-экономического образования с учетом особенностей отдельных категорий детей дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности, но не относящихся к категории детей с особенностями психофизического развития;
- разработку индивидуальных учебных планов (учебных программ), в том числе для детей с индивидуальными особыми образовательными потребностями;
- пересмотр времени на изучение отдельных структурных компонентов содержания эколого-экономического образования детей дошкольного возраста, возможных форм и методов обучения и воспитания для детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

Сущность актуализации социокультурного компонента содержания эколого-экономического образования детей дошкольного возраста заключается в пересмотре содержания образовательных стандартов и соответствующих образовательных компонентов учебных программ дошкольного образования, направленных на формирование социокультурной компетентности воспитанников, на предмет их соответствия современным тенденциям и национальным (региональным) особенностям.

Актуализация данного компонента содержания эколого-экономического образования детей дошкольного возраста нам видится в пересмотре образовательного стандарта дошкольного образова-

ния, а также учебной программы дошкольного образования, особенно образовательной области «Ребенок и общество».

Данная образовательная область в настоящее время включает в себя самое большое количество образовательных компонентов, в каждом из которых содержатся задачи, касающиеся формирования социокультурной компетентности воспитанников, зачастую идентичные. Это, в свою очередь, приводит к трудности «вычленения» данного направления, размытости формулировок.

Сущность совершенствования воспитательного компонента содержания эколого-экономического образования детей дошкольного возраста заключается в обновлении воспитательных задач учебных программ дошкольного образования и содержания воспитания детей дошкольного возраста.

Сущность и основные направления воспитания в национальной системе образования заложены в Концепции непрерывного воспитания детей и молодежи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82. Несмотря на то, что в данной Концепции определены цели, задачи, основные составляющие воспитания детей и молодежи, пока они не нашли должного отражения в образовательном стандарте и учебной программе дошкольного образования. Тем самым не обеспечивается в полной мере взаимосвязь воспитания и обучения в образовательном процессе.

В рамках данного направления совершенствования содержания эколого-экономического образования детей дошкольного возраста предусматривается актуализация образовательного стандарта дошкольного образования и учебной программы дошкольного образования с позиции обеспечения реализации принципа взаимосвязи воспитания и обучения в образовательном процессе.

Также полагаем целесообразным значительно увеличить воспитательные аспекты по образовательным областям, имеющим для этого высокий потенциал.

#### *Список использованных источников*

1. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. – Минск: Национальный институт образования. – 2018. – 39 с.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи» [Электронный ресурс] / miu.by. – Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Koncersia%20nepreriv%20vospit.pdf>. – Дата доступа: 27.08.2018.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 04.08.2022 № 228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 26.08.2022, 8/38596).
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 04.08.2022 № 229 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования» (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25.08.2022, 8/38589).
5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021, 5/49678).