

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ
И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**PARENTS' PERCEPTIONS OF THE CIVIC-PATRIOTIC
AND SPIRITUAL-MORAL EDUCATION
OF PRESCHOOL CHILDREN**

О. В. Гордиук / O. Gordyuk,

А. Л. Сялицкая / A. Sialitskaya

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье раскрыта необходимость гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Представлены результаты опроса родителей детей старшего дошкольного возраста. Предложены формы работы учреждения дошкольного образования с семьями.

The article reveals the necessity of civic-patriotic and spiritual and moral education of preschool children. The results of a survey of parents of older preschool children are presented. Forms of work of preschool education institution with families are proposed.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; ребенок дошкольного возраста; семья.

Keywords: civic and patriotic education; spiritual and moral education; preschool child; family.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание являются приоритетными направлениями системы образования Республики Беларусь. Формирование гражданских и духовно-нравственных качеств личности начинается в дошкольном возрасте. Среди основных составляющих процесса воспитания выделяют «гражданское и патриотическое воспитание (приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране,

государственных символах, известных людях, воспитание уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, ценностного отношения к жизни и миру, уважения к защитникам Отечества, к памяти погибших воинов, чувства гордости за достижения своей страны (например, спортивные, культурные); духовно-нравственное воспитание (формирование основ нравственных представлений, накопление опыта нравственного поведения, обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм (например, доброта, дружба, приветливость, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь), приобщение к общечеловеческим и гуманистическим ценностям)» [1, с. 43].

Воспитание духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности ребенка дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями осуществляют педагогические работники учреждения дошкольного образования, используя основные формы организации образовательного процесса – игру и занятия. Согласно мнению белорусского исследователя Е. А. Панько, «...именно ребенок – главная фигура в дошкольном учреждении; обеспечение его полноценного разностороннего гармонического развития – главная цель деятельности педагогического коллектива дошкольного учреждения» [2].

Однако основы формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности ребёнка дошкольного возраста закладываются в семьях воспитанников. Именно семья – первый воспитатель ребёнка. Именно в семье ребенок впервые слышит, осознает и усваивает такие понятия, как «семья», «дом», «Отечество», «Родина», «Беларусь», «страна», «государство», «любовь», «ответственность», «честь» и др.

С целью выяснения представлений родителей детей старшего дошкольного возраста о духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании в семье в одном из учреждений дошкольного образования г. Минска был проведен опрос (опросник включал 20 вопросов; всего респондентов – 27). Получены следующие результаты. Основная категория респондентов – матери детей (20), отцы (7). По составу семьи в основном полные (25 из 27).

В семьях по два (25) и три ребенка (2). Родители с детьми проживают отдельно от прародителей (23), но считают важным формировать уважение к старшим, рассказывать о своих предках и их достижениях, воспитывать гордость за них; изучать родословную своей семьи.

Под термином «гражданско-патриотическое воспитание» респонденты понимают:

- знание истории своей страны (19);
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа (16);
- воспитание любви к Родине (15);
- воспитание уважения к старшему поколению (14);
- воспитание любви и уважения к семье, ее традициям (13).

На необходимость и значимость знать свои права и обязанности как гражданина указал один респондент. О важности гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста заявили 15 родителей. Причем необходимо учесть, что 23 родителя акцентировали внимание на том, что у детей есть желание узнавать о своей родной стране, крае, городе, но рассказывают своему ребенку о городе, его истории, знаменитых людях, достопримечательностях и пр. 18 опрошенных родителей, совсем не рассказывают (1), делают это не часто (8). Беседуют с ребенком на гражданственно-патриотические темы 10 респондентов, не часто 12, не считают необходимым 5. Художественные произведения по гражданственно-патриотической тематике своему ребенку читают 6 родителей, не часто – 8, не считают необходимым – 13.

Среди мероприятий по гражданственно-патриотической тематике, которые родители посещают со своими детьми, следующие: парад 9 Мая, День города, «митинг» 1 Мая, – но делают это раз в год. Среди достопримечательностей, которые родители посетили с детьми, были отмечены Курган Славы, Мемориальный комплекс Хатынь, Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, Страна мини (музей миниатюр).

Под термином «духовно-нравственное воспитание» родители детей дошкольного возраста понимают:

- воспитание совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма (16);

- формирование способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний (15);
- воспитание терпения, милосердия, кротости, незлобивости (6);
- формирование готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли (5).

Читают художественные произведения по духовно-нравственной тематике своему ребенку 10 родителей, не часто читают – 11, не читают – 6.

Духовно-нравственное воспитание, по мнению родителей, происходит в церкви и театрах, причем ни один респондент не привел названия спектаклей или других мероприятий, которые они посетили с детьми. Среди наиболее часто посещаемых музеев – Национальный художественный музей Республики Беларусь и Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны (только трое родителей отметили это).

На то, что родители знают родословную своей семьи и знакомят с ней ребенка, указали 13 родителей, не считают важным этот аспект воспитания – 14 родителей.

Среди семейных традиций, к которым приобщают детей в семье, относятся следующие:

- уважение к старшим и родителям (21);
- рассказы о своих предках и их достижениях, воспитание гордости за них (10);
- изучение родословной своей семьи (2);
- совместные семейные праздники (дни рождения, памятные даты и т. д.) (23);
- совместный активный отдых (отпуск, экскурсии, походы и т. д.) (23).

Большой вклад в гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание ребенка дошкольного возраста, с точки зрения родителей, вносит и УДО (11), и семья (16), хотя среди мероприятий, значимых для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста и проводимых в учреждении дошкольного образования, родители не назвали ни одного.

Результаты опроса родителей позволяют сделать выводы о том, что духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в семьях уделяется внимание, но недостаточно. Понимая основное содержание этих видов воспитания, осознавая их значимость и важность, родители целенаправленно не осуществляют его, не осознают его актуальность на современном этапе общественного развития, связанном с сохранением независимости и суверенности белорусского государства. Несмотря на признание почти равнозначности вклада учреждения дошкольного образования и семьи в реализации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, родители склонны перекладывать ответственность на учреждение дошкольного образования, мотивируя это тем, что в УДО работают педагоги, имеющие специальное образование. Следует отметить, что и педагоги не всегда четко формулируют цели работы, недостаточно полно информируют родителей о мероприятиях, проводимых в контексте гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, не используют современные способы сообщения информации родителям. Из результатов опроса следует вывод также о том, что родители предпочитают проводить досуг традиционно, с родственниками, и, возможно, придерживаясь «питейных» традиций, вместо целенаправленного посещения с детьми разнообразных выставок, театров, музеев с последующим обсуждением увиденного и услышанного.

Следовательно, в целях эффективного гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в семьях воспитанников необходимо более активно вовлекать родителей в жизнь учреждения дошкольного образования и использовать для этого не только традиционные формы работы с ними (лектории, вечера вопросов и ответов, тематические семинары, консультирование и пр.), но и нетрадиционные с использованием ИКТ (видеоролики, презентации, социальные сети, интернет-конкурсы и пр.). С помощью видеофильмов и слайд-шоу, созданных с помощью программы Киностудия WindowsLive («Разноцветная неделя», «Как мы в садике живем» и др.), родите-

лям необходимо представить возможность проследить ключевые события из жизни своих детей в группе и учреждении дошкольного образования. С опорой на интернет-ресурсы, с помощью работников библиотеки, совместно с родителями педагогам УДО целесообразно составить список литературы, создать фильмотеку по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, выложить информацию на сайте учреждения дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Образовательный стандарт дошкольного образования Постановление Министерства Образования Республики Беларусь 4 августа 2022 г. № 228 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. – Дата доступа: 25.08.2022.
2. Панько, Е. А. Детство как самоценность / Е. А. Панько : ГУО «Минск, обл. ин-т развития образования». – Минск : МОИРО, 2009. – 69 с.