

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**USING THE PROJECT METHOD IN THE PROCESS
OF ORGANIZING PATRIOTIC EDUCATION
OF PRESCHOOL CHILDREN IN A PRESCHOOL
EDUCATION INSTITUTION**

Е. В. Горбатова / E. Gorbatova

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,*

Минск, Республика Беларусь,

О. С. Ярмошук / O. Yarmoshuk,

Л. В. Кубарская / L. Kubarskaya

Детский сад № 138 г. Минска,

Минск, Республика Беларусь

В данной статье рассматривается значимость использования метода проектов в процессе ознакомления воспитанников с историей, культурой и языком белорусского народа.

This article discusses the importance of using the project method in the process of familiarizing students with the history, culture and language of the Belarusian people.

Ключевые слова: метод проектов, патриотическое воспитание, поисково-исследовательская деятельность.

Keywords: Project method, patriotic education, search and research activities.

Методическая работа в государственном учреждении образования «Детский сад № 138 г. Минска» включает в себя не только формы работы, в которых воспитатели дошкольного учреждения образования являются слушателями (консультации, семинары, вебинары), но и формы, предполагающие их активное участие (семинар-практикум, мастер-класс, деловая игра, круглый стол и др.).

Одной из наиболее значительных новаций последнего десятилетия, которое используется в учреждении дошкольного образования на протяжении трех лет – метод проектов. Применение метода проектов позволяет решать разнообразные дидактические задачи [3]. Он хорошо совместим с различными моделями продуктивного образования, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у детей дошкольного возраста интереса к национальной культуре и потребности к активной созидательной деятельности [1]. Работая по методу проекта, воспитатель дошкольного образования осуществляет педагогическое сопровождение воспитанников в деятельности по ознакомлению с историей, культурой и языком белорусского народа, вместе с тем проект позволяет интегрировать сведения из разных образовательных областей учебной программы дошкольного образования для решения поставленных задач.

В рамках освоения содержания учебной программы дошкольного образования, реализации годовой задачи учреждения дошкольного образования по формированию у воспитанников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины через активизацию познавательных интересов в рамках проектного метода был запланирован ряд методических мероприятий, а также разработка и реализация общего тематического проекта «Маленькі грамадзянін вялікай краіны».

Работа по методу проектов осуществлялась в три этапа.

Подготовительный этап

- Беседа для определения первоначальных представлений по теме;
- выявление проблемы, постановка цели проекта, учитывая интересы воспитанников – заполнение карты «Экран представлений»: знаю, хочу узнать;
- обсуждение плана с воспитанниками и родителями, моделирование плана-схемы и размещение его на видном месте;
- включение родителей в поисково-исследовательскую деятельность по обозначенной проблеме;
- систематизация материалов: информации, художественных произведений, иллюстраций, презентаций, организация развивающей предметно-пространственной среды;
- творческие задания для родителей.

При выборе темы мини-проекта учитывались желания и уровень развития воспитанников, их способности, возраст. Поэтому реализованные проекты были разного типа – коммуникативные, познавательные, игровые, творческие, исследовательские, групповые, краткосрочные [2].

При обсуждении с воспитанниками тем проектов, направленных на ознакомление с родным краем и отношением к нему: истории, культуры, языка – определились следующие темы: «Карта Родины», «Культура и традиции родной земли», «Минск – наша столица», «Растения родного края», «Животные родного края», «Символика Республики Беларусь», «Известные люди Беларуси», «Славная история земли белорусской», «Домашние животные».

Каждый мини-проект включает цель, задачи, игровую проблемную ситуацию, актуальность гипотезу, этапы, методы и формы работы со всеми участниками образовательного процесса, итоговый результат, обеспечение проектной деятельности.

Самым сложным на первом этапе, как отмечали воспитатели дошкольного образования, было выявление проблемы, которая должна быть актуальной и значимой для воспитанников, но в тоже время посильной для ее решения. Так, например, при проведении тематического познавательного проекта «Символика Республики Беларусь» воспитателями дошкольного образования предложена проблемная ситуация для поисково-исследовательской деятельности: воспитанники рассматривали государственные и природные символы Беларуси и других стран (одежда, спортивный костюм, животные, растения), выдвигали различные предложения, а взрослые способствовали развитию у них умения аргументировать свою позицию посредством просмотра мультфильмов на военно-патриотическую тему, чтения книг, рассматривания картин, предметов, эвристических бесед («Какие предметы (и почему) составляют Герб Республики Беларусь?», «Что такое героический поступок?», «Почему Минск после войны получил звание город-герой?», «Могут быть люди знамениты, если они не пишут книги, картины?», «Для чего люди после войны возводят памятники?» и т. д.).

Проект – это продукт сотрудничества педагогов, воспитанников и родителей. Поэтому тема проекта, его форма, план действий разрабатывалась коллективно. Определяли план-схему, продумывали

вали организацию развивающей предметно-пространственной среды, разрабатывали конспекты занятий, подбирали художественную литературу и т. д. [4]

Кроме того, во время проведения проектов в группах осуществлялись индивидуальные проекты, основанные на особой заинтересованности ребенка и семьи. Так, в тематическом проекте «Растения родного края» некоторым воспитанникам совместно с родителями давалось задание – подготовить рассказ об одном из видов растений, принести его в коллекцию гербария, в проекте «Славная история земли белорусской» – составить мини-сообщение «Мой дедушка – защитник Отечества».

Основной этап

- Специально организованная деятельность;
- нерегламентированные виды деятельности: общение, игры, познавательно-практическая деятельность, труд, наблюдения, экскурсии;
- поиск ответов на поставленные вопросы для проверки гипотезы;
- организация тематических дней;
- домашние задания с родителями;
- самостоятельные творческие работы воспитанников.

Через интеграцию образовательных областей проходит решение задач, поставленных в проекте. Огромная роль отводится родителям. Совместно с детьми они выполняют домашние, творческие задания, посещают музеи, достопримечательности Беларуси и т. д.

Заключительный этап

- Анализ и оценка результатов проектной деятельности;
- организация презентации проекта (праздник, акции, открытые мероприятия, оформление выставок, книг, альбомов);
- награждение семей за активность и творческий подход;
- подведение итогов (выступление по педагогическому совету, круглый стол, «педагогическая мастерская»).

Данный этап демонстрирует конечный результат (оформление гербария, альбомов, презентаций, выставок, плакатов, обогащение развивающей предметно-пространственной среды). В рамках реализации тематических проектов воспитателями разработаны развивающие, дидактические игры, в том числе и онлайн-игры, которые

размещены на официальном сайте, подобран иллюстрационный материал, составлена картотека дидактических игр, презентации виртуальных экскурсий, расширены атрибуты для сюжетно-ролевых игр и многое другое.

Готовые проекты имеются в распечатанном виде, находятся в свободном доступе, в том числе и на корпоративной почте детского сада, сайте учреждения дошкольного образования. Это дает возможность реализовывать данные проекты и в других группах учреждения дошкольного образования. На данном этапе наиболее ярко выражено и сотрудничество с родителями. Многие родители отмечали ценность такого взаимодействия.

Как отмечают педагогические работники в своих выступлениях на педагогическом совете, за круглым столом, включение в образовательный процесс метода проектов способствует повышению качества образования, формированию у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям белорусского народа.

Список использованных источников

1. Абрамова, Р. М. Предпосылки формирования гражданско-патриотической позиции в дошкольном возрасте / Р. М. Абрамова // Пед. образование и наука. – 2021. – № 5. – С. 36–40.
2. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М. : Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
3. Дорошкеева, Н. Инновационная деятельность как условие развития учреждения дошкольного образования / Н. Дорошкеева // Пралеска. – 2019. – № 6. – С. 72–73.
4. Ясева, Н. Ю. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста / Н. Ю. Ясева // Актуальные вопросы дошкольного образования : учеб.-метод материалы / под общ. ред. И. А. Комаровой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 34–42.