

**О ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ON THE PREPARATION
OF FUTURE TEACHING WORKERS
IN THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM**

Л. Д. Глазырина / L. Glazyrina

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В данной статье рассматривается фактор конкретно-научной и практической методологической составляющей в подготовке будущих педагогических работников системы дошкольного образования. Приводится фрагмент педагогического эссе «Самый важный навык будущего, который я хотела бы сформировать в своих воспитанниках», подготовленный будущим специалистом дошкольного образования.

This article examines the factor of the specific scientific and practical methodological component in the preparation of future teaching staff in the preschool education system. A fragment of the pedagogical essay “The most important skill of the future that I would like to develop in my students”, prepared by a future preschool education specialist, is given.

Ключевые слова: подготовка будущих специалистов дошкольного образования; фактор; методологическая составляющая; педагогическое эссе.

Keywords: training of future preschool education specialists; factor; methodological component; pedagogical essay.

Существует достаточно большое количество факторов, которые способны существенно повлиять на подготовку будущих специалистов системы дошкольного образования. В этой связи прежде всего необходимо обратиться к тем образовательным реформам, которые в Республике Беларусь ориентированы на повышение уровня развития личности ребенка в современных

социокультурных условиях, его духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в учреждениях дошкольного образования и семье. Именно эти указанные направленности требуют от будущего педагога – специалиста дошкольного образования современных знаний, которые в настоящее время являются приоритетными. Прежде всего – это знания современного ребенка во всех его отношениях к окружающей действительности, людям и интересам, способствующим полномасштабному развитию интеллектуальных, познавательных, физических и др., направленных на воспитание современного гражданина – патриота своей Родины.

Современные дети уже в 2–5 лет это ощущают и пытаются в меру своих возрастных функциональных возможностей и психолого-физиологических особенностей войти в мир жизненных обстоятельств на основе полученных ими знаний с определенными умениями их применять в окружающей действительности везде, где бы они не оказались.

Уже в 2–3 года ребенок самостоятельно или с помощью взрослых общается по телефону, быстро овладевает предлагаемыми ему средствами передвижения (самокатом, роликовыми коньками, велосипедом и др.). В 3–4 года определяет свою позицию в среде сверстников и своей семьи, пытается навязать свое мнение о предметах личного гардероба; в 5–6 лет уверенно отвечает на заданные ему вопросы по многим жизненным ситуациям, имеет свой взгляд по решению ряда этих вопросов.

Наблюдаются попытки, которые можно принять за умение приспособливаться к условиям и обстоятельствам с целью достижения собственного успеха или награды. Это незначительная часть тех наблюдений, которые позволяют говорить о том, какими знаниями должен овладеть будущий специалист, чтобы соответствовать своему высокому званию педагога-специалиста в настоящем мировом пространстве, в котором каждый день бросает вызов человечеству своими реалиями, в отношении различных технологий технической направленности.

Педагогам знания в области различных изобретений необходимы для того, чтобы рассказать детям, по возможности языком

образа, для чего в нашей жизни появляется тот или иной объект как необходимость, без которой человек не может существовать в этом мире, и что такие изобретения делают этот мир лучше. А могут быть и такие изобретения, которые служат не только для улучшения условий жизни человека, но и для спасения его от всяких бед и невзгод. В настоящем мире ребенку важна любая информация о возможности познать атмосферу бытия, которая определяется сегодня и сейчас размахом перемен и масштабом открывающихся возможностей. Следовательно, педагог обязан в силу своих имеющихся и полученных знаний вложить понятия о «силе знаний» своим воспитанникам.

Да, это сложно. Это было сложно и во времена М. В. Ломоносова. Но все, что было задумано величайшим ученым, возродилось и пригодилось не только в какой-то одной области, а во многих областях науки, техники и знаниевой культуре гораздо позже.

Хочется обратиться к нашим «шоуменам» – покажите детям не только умные мультики, но и настоящие образцы изобретателей, людей уникальных профессий, дайте в руки педагогов-специалистов ваши работы, а они их протранслируют самым лучшим образом.

Такая подготовка педагогов – специалистов в области дошкольного образования, основанная на «силе знаний», в их творческой самозабвенной работе приобретет «смысл жизненной устойчивости» к различного рода обстоятельствам и ситуациям и в определенной степени повлияет на физическую силу, послужит укреплению воли личности ребенка в его духовно-нравственном понимании окружающей действительности и собственного существования в ней.

Подготовка будущих педагогов к педагогической работе в аспекте практической деятельности, на наш взгляд, в своей основе будет сохранять основные формы организации педагогического процесса в области обучения и воспитания, но с изменениями содержания, которое будет задано элементами культуры и направлено на развитие функциональных и психофизиологических состояний человека, способного быстро адаптироваться к условиям внешней и внутренней среды.

Мы поставили внешнюю среду на первое место вполне сознательно обосновывая это тем, что именно она, на наш взгляд, будет во многом оказывать влияние на внутреннюю. Уже сейчас необходимо иметь модели представлений этой внешней среды, которая крепкими узами связана с мирозобретениями, миропонятиями, определяющими закономерности человеческого существования. Педагогическим работникам есть над чем задуматься, потрудиться и определить себя в роли ответственного главного действующего лица, направляющего детское мышление на создание моделей нового человека на основе различных видов деятельности.

А для этого необходимо в процессе подготовки будущих специалистов в практическом отношении предлагать темы курсовых работ, представляя в виде проектов: «Модель человека будущего», «Модель деятельности будущего педагога дошкольного образования в науке»; проекты создания эссе: «О мировоззрении человека», «Ребенок – вчера, сегодня, завтра» и др. Понятно, что к данным примерным проектам нельзя подходит с критерием «истинности». Требуются другие критерии, которые будут учитывать, прежде всего, определенный вид деятельности специалиста, его умения выразить те стороны в образовательном и воспитательном процессе, которым их не обучают, т. е. привести будущих специалистов к осознанию ими того, как на основании полученных знаний в реализации их в практической деятельности вырабатывать новые знания. Именно в этом, на наш взгляд, и заключается совершенствование умений будущего педагога, его саморазвитие.

В заключение приводим фрагмент из эссе студентки 1 курса заочной формы получения образования (3,6 лет обучения) «Самый важный навык будущего, который я хотела бы сформировать в своих воспитанниках»: «Я считаю, что здоровая полноценная личность может сформироваться, только если ребенок будет ощущать, что он значим, его мнение уважают, а его желания не игнорируются. Следовательно, он будет любить себя таким, какой он есть. И только через любовь к себе, он научится видеть красоту природы, а главное ценить ее и оберегать, что очень важно для

будущего планеты. Также он научится уважительно относиться к другим людям, так как он будет видеть это уважение и любовь по отношению к себе. Потребность в любви самая сильная и самая длительная из всех человеческих потребностей. И я как воспитатель должна объяснить родителям, что только через любовь мы даем шанс вырастить психически здоровую личность. Поддержка, теплота, уверенность в том, что значимый взрослый (родитель, педагог) рядом, дают возможность идти ребенку вперед, не останавливаясь, не боясь. Нужно учить ребенка любить себя, быть уверенным в своих возможностях и своих силах. Только поколение, которое знает себе цену, знает, чего оно хочет, сможет достойно продолжить человеческий род. Дошкольный возраст-это возраст познания себя. И может, если мы сейчас возьмемся воспитывать любовь к себе у наших детей и воспитанников, а как следствие любовь к окружающим, любовь к животным, любовь к природе, то может быть наступит то время, когда чуткие взаимоотношения между людьми, добрые слова и нравственные поступки будут преобладать!».