

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ

CHARACTERISTICS OF THE LEVEL OF SUBJECTIVE WELL-BEING OF STUDENTS AS A FACTOR OF SOCIALIZATION

*А. П. Волохонович / A. Valakhanovich,
О. В. Леганькова / V. Lehankova*

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

Современные условия жизни, характеризующиеся высокой изменчивостью и вариативностью выбора жизненного пути, способствуют изменениям в условиях развития, а также усложнению внутренних противоречий. В статье характеризуется уровень субъективного благополучия обучающихся как один из критериев оценки успешности социализации личности в условиях учреждения высшего образования.

Modern living conditions, which are characterized by high variability and variability in the choice of life path, contribute to changes in development conditions, as well as complicating internal contradictions. The article considers the level of subjective well-being as an assessment of the quality of a person's adaptation. The article describes the level of subjective well-being of students as one of the criteria for assessing the success of the socialization of the person in the conditions of the institution of higher education.

Ключевые слова: субъективное благополучие; социализация; учреждение высшего образования; обучающиеся; адаптация.

Keywords: subjective well-being; socialization; institution of higher education; students; adaptation.

Изменение характера условий взросления, усложнение внутренних противоречий и условий социализации, связанных с высокой изменчивостью социального окружения и доступностью разнообразных приемлемых обществом вариантов жизненного пути при высоких требованиях к уровню социальных благ ставит

современную молодежь в непростую ситуацию отсутствия гарантированных путей успешной самореализации. Важной характеристикой развития подходов к качеству образования как института социализации является тенденция к включению в систему его оценивания показателей субъективного благополучия участников образовательного процесса как необходимых условий позитивной социализации и успешного обучения. Современные комплексные исследования также показывают, что состояние благополучия «человеку нравится быть там, где он есть, и человек поглощен делом, которое он делает ... ведет к удлинению времени активной жизни человека» [1], что делает состояние субъективного благополучия не только показателем адаптации, а и фактором здоровьесбережения, профилактики, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья.

Неоднозначные внешние критерии успешной социализации и возрастающий уровень нарушений состояний психологического благополучия породили высокий интерес к изучению состояния субъективного благополучия обучающихся как показателя адаптации к образовательному процессу, который носит комплексный характер и может изменяться на разных сроках обучения и этапах жизненного пути.

Уровень субъективного благополучия можно определить как общую оценку человеком всех аспектов своей жизни, сравнить с таким понятием как счастье или же представить его как систему жизненного баланса, в которой каждая область является составляющей «счастья». Стоит учесть, что понятие счастья относительно, и каждый человек будет воспринимать его по-своему. Понятие психологического благополучия, содержащееся в работах как отечественных, так и зарубежных авторов, чаще всего включает в себя обыденное понимание счастья, как превосходства положительных эмоций над отрицательными. В проявлении субъективного благополучия подчеркиваются положительные эмоциональные переживания, которые либо объективно преобладают в жизни человека, либо человек субъективно склонен к ним. Другое понимание субъективного благополучия связано с представлением о нем как о системе базовых ценностей, отношении к себе и миру [2].

Среди существенных характеристик юношеского возраста учеными выделяются: поиск своего места в мире, личностное, социальное и профессиональное самоопределение. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная как основа будущей личностной и профессиональной самореализации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся на этапе адаптации к обучению в учреждении высшего образования требует понимания составляющих их субъективного благополучия и баланса удовлетворенности разными сторонами своей жизни.

Современные подходы к пониманию субъективного благополучия основаны на возможности его оптимизации через повышение осмысленности отдельных его составляющих и выработку преднамеренных действий по восполнению выделенных дефицитов (Д. А. Леонтьев, С. Любомирски, М. Селигман и др.). При этом «... субъективное благополучие и его синонимы на сегодня являются основными маркерами и при этом единственными психологическими переменными, которые входят в глобальные индикаторы (индексы) качества жизни, измеряемые в разных странах» [3].

Обобщая взгляды разных авторов на проблему взаимосвязи успешности социализации и характера удовлетворенности личности показателями жизнедеятельности можно сказать следующее. Субъективное благополучие с одной стороны выступает как внутренний критерий успешности социализации, с другой – является одним из факторов, детерминирующих процесс социально-психологической адаптации личности к изменяющимся условиям жизнедеятельности.

Эмпирическое исследование субъективного благополучия студентов первого курса было реализовано на базе факультета дошкольного образования БГПУ с использованием двух методик: «Субъективная шкала счастья» (С. Любомирски) [4]; «Колесо жизненного баланса» (Пол Майер) [5]. Выборка составила 146 первокурсников (преимущественно девушек) в период первичной адаптации (сентябрь) к обучению в учреждении высшего образования педагогического профиля.

Методика «Субъективная шкала счастья» состоит из 4 вопросов, которые касаются общих аспектов переживания счастья. Анализ собранных данных показал соответствие полученных результатов

ранее описанным в литературе общемировым тенденциям удовлетворенности жизнью населения в целом и учащейся молодежи в частности ($M = 5,2$, что соответствует хорошему уровню при шкале от 1 до 7). Ответы на разные вопросы варьируются и несколько выше уровень благополучия, если обучающиеся оценивают себя в целом («В целом я считаю себя не очень / очень счастливым человеком»), безотносительно близких, знакомых или незнакомых людей.

Методика «Колесо жизненного баланса» позволила оценить удовлетворенность наполненностью 8 сферами жизни (по шкале от 1 до 10), которые выступают в качестве основных областей удовлетворения потребностей для каждого человека. Цель колеса жизненного баланса – указать на самые проблемные зоны, стабилизировав которые человек сможет достичь баланса в целом. Данные методики показали, что наиболее комфортными для основной массы обучающихся являются сферы взаимодействия с семьей ($M = 8,6$) и друзьями ($M = 7,9$). Удовлетворенность показателями здоровья ($M = 7,3$), хобби ($M = 7,1$), личного развития ($M = 7,1$) находится также на высоком уровне. Несколько ниже уровень удовлетворенности сферами денег ($M = 6,8$), отдыха ($M = 6,8$). Самый низкий показатель отмечен в сфере работы / учебы ($M = 5,9$), что соответствует периоду первичной адаптации.

Таким образом, полученные данные позволяют говорить о значительном потенциале в области субъективного благополучия присутствующим современным студентам, который необходимо сохранить и укрепить с учетом выявленных тенденций и вариативности индивидуальных показателей. Социально-психологическая адаптация – результат сложного взаимодействия внешних и внутренних факторов. Субъективное благополучие как система субъективных отношений личности и социальной действительности выступает внутренним фактором, детерминирующим адаптационный процесс, и одновременно является и следствием характера социализации. Понимание личностных дефицитов субъективного благополучия и овладение индивидуальными способами его повышения, в том числе посредством получения профессионального образования и участия в разных видах учебной деятельности и внеаудиторной работы, может стать эффективным ресурсом организации социально-педагогической поддержки обучающихся учреждения высшего образования [6].

Список использованных источников

1. Николаева, Е. И. Качество жизни, благополучие и обучение в школе / Е. И. Николаева // Народное образование. – 2019. – № 1 (1472). – С. 115–121.
2. Воронина, О. В. Психологические аспекты изучения субъективного благополучия / О. В. Воронина // Экономика и социум. – 2017. – № 2(33). – С. 1306–1309.
3. Лебедева, А. А. Современные подходы к изучению качества жизни: от объективных контекстов к субъективным / А. А. Лебедева, Д. А. Леонтьев // Социальная психология и общество. – 2022. – Т. 13. № 4. – С. 142–162.
4. Любомирски, С. Психология счастья. Новый подход / С. Любомирски. – СПб. : Питер, 2014. – 352 с.
5. Султыгова, Х. М. Колесо жизненного баланса: практический аспект гармонизации сфер жизни человека / Х. М. Султыгова, С. А. Петров // Инновационное управление персоналом. – 2019. – С. 195–198.
6. Куницкая, О. С. Адаптация первокурсников: теория и практика социально-педагогической поддержки : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2019. – 174 с.