

**ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ МНЕМИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**POSSIBILITIES FOR THE DEVELOPMENT
OF MNEMIC PROCESSES IN SENIOR
PRESCHOOL CHILDREN WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES**

Ю. М. Васина / Yu. Vasina

*Тульский государственный педагогический
университет имени Л. Н. Толстого,
Тула, Российская Федерация*

В статье рассматривается проблема развития памяти у детей с нарушением интеллекта. Описывается диагностический инструментарий для оценки исследуемого познавательного процесса у детей данной категории. Раскрываются основные направления развития механической и смысловой памяти в рамках заявленной проблемы. Исследование, представленное в статье, проводилось в рамках реализации гранта правительства Тульской области в сфере науки и техники (договор № ДС/106 от 27.09.2023 г.).

The article discusses the problem of memory development in children with intellectual disabilities. The diagnostic tools for assessing the cognitive process under study in children of this category are described. The main directions of development of mechanical and semantic memory within the framework of the stated problem are revealed. The research presented in the article was carried out as part of the implementation of a grant from the government of the Tula region in the field of science and technology (agreement No. DS/106 dated September 27, 2023).

Ключевые слова: мнемические процессы; дети старшего дошкольного возраста; нарушение интеллекта; память.

Keywords: mnemonic processes; children of senior preschool age; intellectual impairment; memory.

Степень развития познавательной сферы ребенка напрямую зависит от степени сформированности у него мнемических процессов. Обучение детей с нарушением интеллекта большей степенью

опирается на процессы памяти, которые обеспечивают им приобретение новых сведений, дают возможность овладеть различными областями знаний.

По мнению А. Р. Лурия, «... под памятью мы понимаем запечатление (запись), сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта, после того как вызвавшие их явления исчезли» [2, с. 203–205]. А. Н. Леонтьев определяет память как когнитивный процесс, состоящий в запоминании, сохранении, восстановлении и забывании приобретенного опыта [1]. Таким образом память заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании или воспроизведении того, что у человека было в прошлом опыте.

Исследованием развития памяти у детей с умственной отсталостью занимались такие учёные, как И. В. Белякова, В. Я. Василевская, А. В. Григонис, Г. М. Дульнев, Х. С. Замской, Л. В. Занков, М. С. Левитан, Б. И. Пинский, С. Я. Рубинштейн, В. А. Сумарокова и др.

Память дошкольников с нарушением интеллекта отличается замедленностью, непрочностью, неточностью воспроизведения, информация быстро забывается. Свойственная им эпизодическая забывчивость часто связана с переутомлением нервной системы, из-за общей ее слабости. Воспроизведение материалов заданий умственно отсталыми детьми носит бессистемный характер, характерной особенностью его является привнесение того, что в действительности не было при запоминании, и дети основываются на случайных ассоциациях. Для данной категории детей характерно неразвитое логическое опосредованное запоминание, которое выражается в наличии больших затруднений в словесных объяснениях ситуаций, предложенных в заданиях. В то же время механическая память у некоторых детей может быть сохранена.

Если при некоторых вариантах умственной отсталости механическая память бывает вполне удовлетворительной, то память смысловая страдает всегда. Так, при воспроизведении прочитанного текста ребенок не может передать своими словами основной смысл, а стремится рассказать все дословно. Для легкой степени

умственной отсталости характерна в целом относительно хорошая механическая память. В ряде случаев эти дети способны приобрести значительный запас сведений и элементарные навыки чтения, письма и счета. Иногда хорошая механическая память и относительно богатая по запасу слов речь могут маскировать слабость мыслительной деятельности и неспособность к образованию абстрактных понятий.

С целью выявления уровня развития мнемических процессов у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями нами были подобраны следующие методики: «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия) на исследование скорости и прочности механического запоминания, «Память на числа» (Э. Р. Ахмеджанов) на определение точности механического воспроизведения, «Изучение логической и механической памяти» (О. Н. Истратова) на определение преобладающего типа механической памяти, «Запомни рисунки» (Р. С. Немов) и «Арифметический тест» (Д. Векслер), на определение объема механической памяти, «Воспроизведение рассказа» (С. Я. Рубинштейн) на изучение точности смыслового воспроизведения и скорости смыслового запоминания, «Опосредованное запоминание» (А. Н. Леонтьев, мод. Л. Ф. Фатиховой) на оценку объема смысловой памяти, способности к речевому опосредованию познавательной задачи, умения логически сопоставить слово и картинку, «Пиктограмма» (С. Д. Забрамная) на изучение прочности смыслового запоминания, «Определение типа памяти» (О. Н. Истратова), «Узнай фигуры» (Т. Е. Рыбаков) на изучение процесса узнавания.

За основу были взяты выделенные И. В. Реверчуком критерии изучения уровня развития памяти, такие как объем, скорость, точность и прочность запоминания и воспроизведения [3].

Телегина Э. Д. подразделяла приемы, улучшающие произвольное запоминание, на две группы основанные: а) на выявлении внутренних связей, существующих в самом запоминаемом материале; б) на применении к материалу искусственных связей, или мнемотехнических приемов – совокупность готовых способов запоминания [4, с. 124–128].

Рассматривая первое направление (развитие механической памяти и ее отдельных параметров), определяем, что наибольшую

эффективность для выполнения поставленных в направлении задач получили следующие методы работы с детьми с умственной отсталостью: а) метод дробления информации, фрагментирования информации. Фрагменты информации могут быть организованы по-разному, от этого зависит легко или трудно будет их воспроизвести. Когда данные поступают в память, они могут быть перекодированы так, что связанные с ними понятия группируются в один блок. Этот процесс часто используется в качестве техники запоминания, которая является особенно эффективной при запоминании чисел или большого объема информации. Данный метод подходит для развития прочности механического запоминания и объема механической памяти, поскольку с каждой тренировкой количество запоминаемой информации можно увеличивать, усложняя задания; б) метод заучивания стихов. Данный метод используется для развития скорости механического запоминания. Начинается все с заучивания простого четверостишия, затем с каждым занятием подбираются стихи большие по объему. Сложность стихотворений также увеличивается; в) метод многократного повторения. С помощью данного метода можно улучшить прочность механического запоминания. Метод заключается в периодическом повторении изученной информации про себя и вслух. Для старших дошкольников с нарушением интеллекта рекомендуется повторять информацию каждый день. Этим методом в коррекционных образовательных учреждениях пользуются педагоги-дефектологи: каждый день они просят учеников рассказать, какое сейчас время года, какой сегодня день недели и др.; г) метод визуализации. Суть этого метода заключается в том, чтобы на каждое слово или понятие, которое необходимо запомнить, выстроить зрительный образ. Когда придет время воспроизводить заданное слово и понятие, необходимо вспомнить образ, с которым оно связано. Такой метод особенно эффективен для запоминания абстрактных понятий. Метод направлен на усовершенствование скорости механического запоминания. С каждым применением этого метода ребенок учится строить визуализацию быстрее, а соответственно и быстрее запоминать нужную информацию; д) метод рифмы. Очень действенный метод, который заключается в том, чтобы придумать рифму для

материала, вызывающего сложности для запоминания. Данный метод мы рекомендуем как вспомогательный, для закрепления уровня точности механической памяти. Также этот метод может быть использован для заучивания ударений в словах.

Анализ второго направления (развитие смысловой памяти и ее отдельных параметров) показал, что наибольшую эффективность для выполнения поставленных в направлении задач получили следующие методы работы с детьми с умственной отсталостью: а) метод «Буквенный код». Запоминаемые слова кодируются по первой букве смысловой фразой. Метод применяется для развития точности смысловой памяти, поскольку первая буква запоминаемого и ассоциативного слова совпадает, и ребенок с большей вероятностью назовет запоминаемое слово правильно; б) метод символизации. Суть метода заключается в запоминании слов или выражений с помощью символов. С помощью данного метода у детей можно развивать точность смыслового воспроизведения, поскольку символ для запоминания отражает основное свойство запоминаемого; в) метод интервального повторения. Метод применяется для развития прочности смыслового запоминания, подходит для запоминания в основном детьми учебной информации; г) метод Сторителлинга. Метод заключается в запоминании набора слов с помощью сочинения и заучивания рассказа с использованием этих слов. Метод активно применяется для повышения прочности запоминания; г) метод ассоциаций. Данный метод мы рекомендуем как вспомогательный, для закрепления скорости смысловой памяти. Ассоциация – это связь между отдельными фактами, событиями, предметами или явлениями, отраженными в сознании человека и закреплёнными в его памяти. Суть данного метода состоит в привязке информации к необычной ассоциации.

Анализируя вышеописанные направления развития памяти у детей с нарушением интеллекта, нами было предложена технология обучения, включающая такое средство как «листы опорных сигналов» (ЛЮС), под которыми понимается визуальная модель содержания учебного материала в сжатой форме, где изображены основные смысловые моменты запоминаемой информации, а также используются графические приемы повышения мнемонического эффекта.

Включение в образовательный процесс вышеописанного средства, на наш взгляд, не только значительно повысит эффективность запоминания учебного материала на занятиях с детьми, но и будет способствовать повышению мотивационной заинтересованности детей с интеллектуальными нарушениями к процессу обучения.

Список используемых источников

1. Леонтьев, А. Н. Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций / А. Н. Леонтьев. – М. : Модэк, 2000. – 608 с.
2. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2006. – 320 с.
3. Реверчук, И. В. Психофизиология и патопсихология памяти : уч. пособие / И. В. Реверчук. – Ижевск, 2016. – 48 с.
4. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (Дата обращения: 24.10.2023).