

**ВЗГЛЯД РОДИТЕЛЕЙ  
НА ПРОБЛЕМУ РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**PARENTS' VIEWS ON THE PROBLEM  
OF DEVELOPING THE ABILITIES OF GIFTED  
CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

*Е. И. Варанецкая-Лосик / E. Varanetskaya-Losik,  
А. В. Лещун / A. Leshchun*

*Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

В статье представлены результаты анкетирования законных представителей по различным аспектам развития способностей одаренных детей, организации дополнительных образовательных услуг.

The article presents the results of a survey of legal representatives on various aspects of the development of the abilities of gifted children and the organization of additional educational services.

**Ключевые слова:** способности; одаренность; талант; дети дошкольного возраста.

**Keywords:** abilities; giftedness; talent; preschool children.

На государственном уровне вопрос поддержки и развития одаренных и талантливых обучающихся приобретает важное значение в связи с обновлением нормативно-правовой базы. На уровне дошкольного образования в детских садах могут быть реализованы индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные программы для воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями. Для такой категории воспитанников также предусмотрено дополнительное образование одаренных детей и молодежи [1].

Для изучения мнения законных представителей воспитанников по вопросам оценки и развития способностей детей дошкольного

возраста, нами было проведено анкетирование. В нем приняли участие 524 респондента, из них 96,4 % (505 респондентов) являются матерями воспитанников, 3,6 % (19 респондентов) – отцами.

Средний возраст респондентов: 51 % опрошиваемых (267) являются законными представителями воспитанников 4–5 лет; 29,8 % (156) – воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет; 10,1 % (53) имеют несколько детей разной возрастной категории, посещающих учреждение дошкольного образования, и 9,2 % (48) респондентов являются законными представителями воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет.

На вопрос о любимом занятии детей законные представители дали следующие варианты ответов: играть в спортивные игры, бегать, прыгать и т. д. – 64,1 % респондентов; художественно-изобразительной деятельностью (рисование, лепка, изготовление поделок и т. д.) – 59,5 % респондентов; музыкальной деятельностью (слушать музыку, петь, играть на музыкальных инструментах и т. д.) – 50,6 % респондентов; конструировать из различных материалов (конструктора, природных материалов и т. д.) – 45,8 % респондентов; общаться со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь советами и практическим путем и т. д. – 31,5 % респондентов; решать познавательные задачи, экспериментировать с предметами и т. д. – 22,7 % респондентов.

Ранжирование способностей, которые бы родители хотели развить в своих детях, выглядит следующим образом:

- 83,3 % (439 опрошенных) – интеллектуальные способности, которые включают в себя хорошую память, наблюдательность, подвижность ума, умение находить ответы на вопросы и т. д.;
- 62,4 % (327 опрошенных) – коммуникативные способности (умение легко общаться, решать конфликтные ситуации и т. д.);
- 46 % (241 опрошенный) – двигательные способности, которые включают в себя ловкость, выносливость, достижения в спорте и т. д.;
- 28,1 % (147 опрошенных) – художественно-изобразительные способности (владение изобразительными навыками и т. д.);
- 27,7 % (145 опрошенных) – музыкальные способности, которые включают в себя умение играть на музыкальных инструментах, петь и т. д.;

- 25,4 % (133 опрошенных) – технические способности (интерес к технике, умение мастерить, конструировать и т. д.);
- 0,4 % (2 опрошенных) – танцевальные способности, а также развивать воображение, нестандартный, творческий и креативный подход к решению проблемных задач.

Для оценки понимания законными представителями термина «одаренный ребенок», нами было предложено закончить фразу: «Одаренный ребенок – это...». Приведем часто встречающиеся ответы респондентов: талантливый ребенок; способный ребенок; ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями; каждый ребенок или мой ребенок; ребенок, у которого что-то получается лучше, чем у других; ребенок, у которого проявляются способности в какой-то сфере, обучение чему-то ему легко дается, у которого получается решить любую задачу без помощи взрослого; ребенок, который выделяется в том или ином виде деятельности; ребенок, умеющий делать то, что не умеют / не могут другие.

По мнению родителей, одаренность ребенка проявляется в первую очередь в интеллектуальном развитии; в имеющихся способностях к чему-либо; в творчестве; в увлеченности чем-либо; в нестандартном взгляде на вещи, оригинальности и гибкости мышления, высокой заинтересованности в чем-либо; в способности решать сложные задачи; в самостоятельности; в креативном мышлении.

Для развития способностей 78,4 % (411) респондентов занимаются дома с ребенком самостоятельно, 75,2 % (394) респондентов приобретают развивающие игрушки и пособия, 42,2 % (221) – предпочитают записывать своего ребенка на различные кружки и секции и 2,4 % (11) – посещают выставки, музеи, театры и фестивали, интерактивные мероприятия, проводят домашние опыты и эксперименты, поддерживают любые интересы ребенка.

При выборе кружка или секции 96,1 % (504) законных представителей учитывают интересы и склонности своего ребенка к определенному виду деятельности, 2,3 % (12) – затруднились ответить на данный вопрос и 1,6 % (8) – не учитывают интересы и склонности ребенка при выборе кружка или секции.

Следует отметить, что 64,1 % (336) детей респондентов не получают дополнительные образовательные услуги (не посещают кружки или секции в учреждении дошкольного образования или

вне) и только 35,9 % (188) – получают дополнительные образовательные услуги. Наиболее популярными направлениями дополнительных образовательных услуг являются: подготовка к школе и обучение чтению по методике Н. Зайцева; творческие мастерские (лепка, лепка из глины, рисование); гимнастика, фитнес, танцы; конструирование; английский язык; «Информатика без розетки».

Оценивая общий уровень качества дополнительного образования в учреждении дошкольного образования, 35,9 % (188) респондентов считают, что уровень выше среднего, 33,2 % (174) – высокий, 26,5 % (139) – средний, 2,7 % (14) – ниже среднего и 1,7 % (9) – низкий уровень.

На вопрос «Каких образовательных услуг для развития способностей детей, на Ваш взгляд, не хватает в учреждении дошкольного образования?» были получены следующие ответы: спортивные секции (гимнастика, плавание, занятия в бассейне); английский язык; кружок развития логики и мышления; кружок пения; кружок опытно-экспериментальной деятельности; театральные кружки; кружок ручного творчества (лепка, аппликация, конструирование); кружок развития и коррекции речи; кружок финансовой грамотности.

На основе последнего вопроса «Заинтересовали бы Вас программы дополнительного образования для одаренных детей в учреждении дошкольного образования? Какой направленности?» нам удалось изучить интерес законных представителей в наличии определенных образовательных программ дополнительного образования: 62,2 % (326) респондентов заинтересовали программы по развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста; 51,9 % (326) респондентов – программы по развитию физических способностей детей дошкольного возраста; 43,3 % (272) респондентов – программы по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста; 40,6 % (213) респондентов – программы по развитию изобразительных способностей детей дошкольного возраста; 38,2 % (200) респондентов – программы по развитию технических способностей детей дошкольного возраста; 3,1 % (16) респондентов не заинтересованы в какой-либо программе по развитию способностей детей дошкольного возраста.

Проанализировав полученные в процессе анкетирования данные, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, по мнению опрошенных законных представителей воспитанников, одаренный ребенок – это талантливый, способный ребенок, который выделяется среди сверстников яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, умеющий делать то, что не умеют или не могут другие.

Во-вторых, наибольший интерес в развитии способностей детей дошкольного возраста для законных представителей воспитанников представляют следующие направления: развитие коммуникативных, физических, музыкальных, изобразительных и технических способностей. При выборе кружка или секции родители учитывают интересы и склонности своего ребенка к определенному виду деятельности. Оценивая уровень качества дополнительного образования в детском саду, большинство респондентов поставили оценку «выше среднего».

В-третьих, законные представители воспитанников выразили свою заинтересованность в программах дополнительного образования для одаренных детей, направленных на развитие коммуникативных, музыкальных, изобразительных, двигательных и технических способностей детей дошкольного возраста.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20220690).

#### *Список использованных источников*

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.