

**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
У ВОСПИТАННИКОВ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ  
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**PRACTICAL ASPECTS OF DEVELOPING A SAFETY  
CULTURE AMONG SENIOR PRESCHOOL CHILDREN  
IN PROJECT ACTIVITIES**

*В. А. Брындзя / V. Bryndzya,*

*Л. А. Пшеницына / L. Pshanitsyna*

*Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются практические аспекты формирования безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста на примере реализации серии проектов по различным направлениям культуры безопасности: социальной, техногенной, дорожной и др.

The article discusses the practical aspects of developing a safety culture among senior preschool children using the example of the implementation of a series of projects on social, technological, and road safety.

**Ключевые слова:** безопасность, культура безопасности жизнедеятельности; старший дошкольный возраст; проектная деятельность; практические аспекты.

**Keywords:** safety; life safety culture; senior preschool age; project activities; practical aspects.

В настоящее время особую важность приобретает формирование практических умений и навыков культуры безопасности у подрастающего поколения. Очень важно начинать данный процесс именно в дошкольном возрасте, чтобы каждый воспитанник был оптимально подготовлен к будущей ступени образования и к тем ситуациям, которые могут нести в себе различного рода опасности (социальные, информационные, техногенные и др.).

Проблема формирования практических умений и навыков в сфере культуры безопасности детей дошкольного возраста

представлена в исследованиях В. А. Деркунской, Н. И. Королевой, М. И. Лукьяновой, А. А. Печеркиной, О. А. Соломенниковой, Л. Л. Тимофеевой и др. Вместе с тем практические аспекты подготовки воспитанников к успешному формированию основ культуры безопасности жизнедеятельности недостаточно рассмотрены исследователями, что подчеркивает актуальность данной проблемы.

Для решения указанной задачи необходимо было проанализировать различные направления образовательной деятельности, которые применяются в учреждениях дошкольного образования для решения практических задач подготовки воспитанников к безопасной жизнедеятельности. Одним из таких актуальных направлений является проектная деятельность, позволяющая развить у ребенка творческий подход, самостоятельность, исследовательские навыки, расширить познавательные способности и помочь адаптироваться в коллективе сверстников [2, с. 168]. Немаловажным аспектом применения проектной деятельности является также активное вовлечение родителей в образовательный процесс, стимулирование их активности и совместной с детьми деятельности, в том числе по формированию культуры безопасности воспитанников

Для изучения уровней сформированности культуры безопасности воспитанников от 5 до 7 лет нами было проведено экспериментальное исследование на базе ГУО «Детский сад № 508 г. Минска». В исследовании принимали участие две группы старшего дошкольного возраста. Цель констатирующего этапа исследования заключалась в изучении уровня освоения учебной программы дошкольного образования по компоненту «Безопасность жизнедеятельности» у воспитанников старшего дошкольного возраста (анализ представлений воспитанников старшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, поведения в социуме, в природе и др.). Для исследования уровней сформированности основ культуры безопасности жизнедеятельности воспитанников от 5 до 7 лет был использован комплекс диагностических методик: авторская беседа «Основы культуры безопасности» по вопросам, содержание которых включает основные направления безопасности (дорожная, бытовая, пожарная, природная, социальная); диагностика уровня сформированности основ культуры безопасности воспитанников старшего дошкольного возраста (авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина) [1].

Анализ результатов проведения беседы показал, что уровень освоения программы дошкольного образования по компоненту «Безопасность жизнедеятельности» у воспитанников от 5 до 7 лет является недостаточным и находится преимущественно на среднем уровне (75 % детей в экспериментальной группе, 65 % – в контрольной). Результаты диагностики уровня сформированности культуры безопасности воспитанников старшего дошкольного возраста по методике Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной также продемонстрировали преобладание низкого и среднего уровней сформированности культуры безопасности, что позволило сделать вывод о необходимости дальнейшей работы по повышению уровня сформированности культуры безопасности с включением в образовательный процесс эффективных средств и методов, одним из которых является проектная деятельность с применением информационных технологий.

Для решения указанной задачи нами была разработана технология формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности воспитанников старшего дошкольного возраста, включающая комплекс проектов по различным направлениям культуры безопасности, которые были внедрены в образовательный процесс с воспитанниками старшей группы. Проектная деятельность осуществлялась в экспериментальной группе.

Разработанный комплекс включал различные виды проектов: информационный проект по дорожной безопасности «Безопасность на дороге»; краткосрочный информационный проект по безопасности в быту «Моя безопасность в быту»; долгосрочный информационный проект по пожарной безопасности «Пожарная безопасность»; исследовательский проект по безопасности в природе «Основы безопасного поведения в природе»; творческий проект по социальной безопасности «Безопасность – это важно».

Приведем пример организации краткосрочного образовательного проекта «Моя безопасность в быту». Вид образовательного проекта: по доминирующей деятельности – информационный; по характеру координации – скрытая координация; по количеству участников – групповой; по продолжительности – среднесрочный; по содержанию включает образовательные области «Ребенок и общество», «Изобразительное искусство», «Художественная

литература». Проблемным полем образовательного проекта стала недостаточность представлений о безопасном поведении в быту. Цель образовательного проекта: формирование культуры безопасности посредством обогащения представлений воспитанников о безопасном поведении в быту. В качестве задач образовательного проекта определены: обогащать представления о безопасном поведении в быту; развивать умения анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию о правилах безопасного поведения в быту; воспитывать осознанное отношение к собственному безопасному поведению.

На каждом этапе проектной деятельности большое значение уделялось контролю и поддержке со стороны педагогических работников, которые не только направляли детей, организовывали совместную деятельность (исследовательскую, игровую, познавательную, художественную), но и давали возможность детям проявить самостоятельность. В организации проектной деятельности мы стремились учитывать основные требования к использованию метода проектов: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, связанной с источниками опасности либо с нарушением правил безопасного поведения, что требовало активного участия детей в исследовательском поиске для ее решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов самостоятельной деятельности детей в разных направлениях безопасности (социальной, природной, техногенной, информационной и др.); структурирование содержательной части проекта в зависимости от направления культуры безопасности.

К участию в проектной деятельности активно привлекались родители воспитанников, ведь отличительной характеристикой метода проектов является тесное взаимодействие трех сторон образовательного процесса (педагогических работников, воспитанников и их родителей).

После внедрения комплекса проектов были получены результаты, которые свидетельствуют о существенном повышении уровня сформированности культуры безопасности у воспитанников в экспериментальной группе. Так, например, результатом реализации проектной деятельности «Безопасность в быту» стало: повыше-

ние уровня представлений о безопасном обращении с предметами быта дома; развитие логических способов познания (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.) при изучении информации о правилах безопасного поведения в быту; умения анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию о правилах безопасного поведения в быту; практические навыки использования различных источников информации, из которых может получить сведения о правилах безопасного поведения в быту; самостоятельное применение детьми различных способов (схем, рисунков и др.) для фиксации результатов собственного исследования о правилах безопасного поведения и др.; повышение активности воспитанников; развитие самостоятельной познавательной деятельности детей; формирование представлений и практических умений в различных сферах культуры безопасности.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментального исследования позволил наглядно показать ценность проектной деятельности в формировании культуры безопасности воспитанников, что доказывает эффективность и необходимость внедрения в образовательный процесс учреждений дошкольного образования различных видов проектной деятельности, обладающих широкими педагогически ценными образовательными возможностями для формирования культуры безопасности жизнедеятельности воспитанников старшего дошкольного возраста.

#### *Список использованных источников*

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 144 с.
2. Журавлева, В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников / В. Н. Журавлева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 302 с.