

**ПОТЕНЦИАЛ САМОРЕГУЛЯЦИИ В РАЗВИТИИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**POTENTIAL OF SELF-REGULATION  
IN THE DEVELOPMENT OF COMPETENCES OF FUTURE  
TEACHERS OF PRE-SCHOOL EDUCATION**

*М. Ф. Бакунович / M. Vakunovich*

*Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

На основании анализа теоретических и эмпирических исследований обосновываются потенциальные возможности саморегуляции в развитии компетенций будущих педагогических работников системы дошкольного образования. Описываются компоненты компетентности мышления (познания), компетентности в сфере взаимодействия с другими людьми, компетентность в сфере управления собой.

On the basis of the analysis of theoretical and empirical studies, potential opportunities for self-regulation in the development of competences of future teachers of the pre-school education system are substantiated. The components of competence of thinking (knowledge), competence in the sphere of interaction with other people, competence in the sphere of management of oneself are described.

**Ключевые слова:** саморегуляция личности; компетенции; компетентность; профессиональная деятельность; психологическая подготовка студентов.

**Keywords:** self-regulation of personality; competence; competence; professional activity; psychological training of students.

Дошкольное образование создает условия для развития личности посредством включения ее в различные виды деятельности. В учреждении дошкольного образования синтез разных видов деятельности должен строиться с учетом принципов «диалогизма», «соразвития», «принятия» как основных принципов гуманистической парадигмы и формировать основу обучения и воспитания [4]. Это, с одной стороны, позволяет ребенку освоить общечеловече-

ский, социальный опыт, осознать свое актуальное развитие и перспективы роста, с другой – определяет требования к подготовке и компетенциям педагогических работников системы дошкольного образования. На современном этапе развития общества от будущих специалистов требуется владение не только системой представлений о возрастных особенностях и возможностях психического развития ребенка в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, комплексом умений, навыков, позволяющих осуществлять обучение и воспитание на основе лично ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Анализ тенденций развития профессионального образования на постсоветском пространстве и за его пределами позволяет утверждать, что компетенции «хорошего» работника должны проявляться «в умениях принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, быть способным к инновациям, уметь работать в команде, ... обладать высоким уровнем психологической устойчивости, готовностью к перегрузкам и стрессовым ситуациям» [5]. Следовательно, будущим специалистам необходимо овладеть компетенциями, позволяющими организовать эффективное для ребенка и ресурсное для воспитателя взаимодействие, научиться осознавать необходимость профессионального саморазвития, личностного самосовершенствования, уметь осуществлять саморегуляцию профессиональной деятельности.

Продуктивная деятельность, успешное выполнение поставленных задач, результативная работа в условиях «многозадачности», как возможности «одновременного удержания и выполнения нескольких задач в условиях дефицита времени» [6], создание своей истории карьерного роста с учетом разных знаний, умений и интересов, способностей, возможностей – все эти достижения в значительной степени определяются способностью личности осознать желаемый результат и в соответствии с этим выстраивать целенаправленную активность, регулировать ее. В. И. Моросанова, обобщая опыт внедрения идей О. А. Конопкина в современные исследования по педагогической психологии, высказала аксиоматичное утверждение о том, что «общая способность к саморегуляции лежит в основании всех действенных отношений с окружающим предметным и социальным миром, обеспечивая самостоятельное и успешное овладение новыми видами и формами деятельности. Обеспечивая единство ког-

нитивных, эмоционально-мотивационных и личностно-смысловых сфер психики человека, она может рассматриваться как критерий становления субъектности во всех ее проявления» [3]. Опора на данное утверждение позволяет обозначить сущность саморегуляции как метасистемы универсальных и специальных регуляторных ресурсов выдвижения целей и управления процессом достижения целей в различных сферах жизнедеятельности [1].

Внедрение компетентностного подхода в психологическую подготовку студентов педагогического университета позволяет систематизировать и объединить компетенции, необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности педагогических работников в учреждениях дошкольного образования. В международном стандарте «Навыки XXI века» выделяют базовые навыки, компетенции и личностные качества, которые возможно формировать в образовательном процессе учреждения образования на разных уровнях с учетом возрастных параметров развития психики. Компетенции рассматриваются как способность обучающихся решать нетипичные задачи, обеспечивать личности адаптивную жизнедеятельность: критическое мышление, креативность, умение общаться, умение работать в команде. Анализ существующих взглядов на содержательное и функциональное наполнение компетенций показывает включенность в компетентность мышления (познания) следующих составляющих: способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу; искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов; выстраивать причинно-следственные цепочки; идентифицировать неявные свойства предметов и процессов; находить скрытые ресурсы, нужные для решения задачи; применять формальную логику в случае недостаточного знания; выявлять, различать и классифицировать первичные и вторичные факторы, противоречия и сходства; проявлять креативное и инновационное мышление, изобретательность; уметь принимать решения в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации; уметь проверять значимость новой информации при применении известных алгоритмов и нахождение новых решений в изменчивых условиях; выбор способа решения сложных задач, включая открытые задачи с несколькими решениями, умение предлагать несколько решений. Компетентность в сфере взаимодействия с другими людьми должна проявляться в способности педагога сотрудничать и взаимо-

действовать со всеми субъектами образовательного процесса; устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи в качестве лидера и участника команды; способность брать и распределять ответственность за решения; способность координировать командную работу; способность вести переговоры (способность убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие); способность разрешать конфликты, осуществлять их профилактику. Рассматривая компетентность в сфере управления собой следует отметить целесообразность наличия у молодого специалиста системы саморегуляции и самоконтроля, позволяющей осознавать собственные и чужие эмоции и осуществлять эмоциональную саморегуляцию поведения и деятельности, планировать свои действия, мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости, проявляя волевую саморегуляцию. На наш взгляд, указанные компетенции позволяют создать у будущего специалиста основу для полноценной жизнедеятельности, актуализируя потенциал саморегуляции личности.

В процессе психологической подготовки студенты педагогического университета обучаются анализировать психологические законы межличностного взаимоотношения и взаимодействия, применять приемы адаптации к трудным жизненным ситуациям, решать задачи профессиональной деятельности, осознавать собственный индивидуальный стиль деятельности и формировать индивидуальный стиль саморегуляции. Именно поэтому целесообразно переориентировать процесс преподавания психологии в высшей школе с «информационно-пассивной к рефлексивно-деятельностной парадигме обучения психологии». Это возможно, если к числу приоритетных задач отнести задачу формирования у молодых людей интереса к собственному внутреннему миру, «стремления к самопознанию, рефлексии, самоисследованию, овладения соответствующими способами рефлексивной деятельности, иначе – сформировать у подрастающего человека стремление и умение действовать во внутриличностном пространстве, научить тому, что мы называем психологической деятельностью» [2, с. 47].

Таким образом, потенциал саморегуляции в развитии компетенций будущих педагогических работников системы дошкольного образования заключается в использовании адаптационных

ресурсов личности для формирования комплекса необходимых компетенций, организации эффективной профессиональной деятельности, профилактики развития негативных психических состояний, сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Изучение психологических учебных дисциплин как дисциплин гуманитарного интра- и интерпознания способствует расширению информационной компетентности в вопросах саморегуляции личности и деятельности, овладению приемами и способами осознанной саморегуляции, формирования системы психологических свойств личности, психологических знаний и умений, создает условия для формирования многофункциональных, многомерных, надпредметных, ключевых компетенций.

#### *Список использованных источников*

1. Ишмуратова, Ю. А. Осознанная саморегуляция как ресурс решения профессиональных задач у студентов и профессионалов / Ю. А. Ишмуратова, В. И. Моросанова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2021. – № 3. – С. 129–141.
2. Коломинский, Я. Л. Психология: поэзия и проза преподавания / Я. Л. Коломинский. – Смоленск: Ноопресс, 2015. – 293 с.
3. Моросанова, В. И. Развитие идей О. А. Конопкина в современных исследованиях осознанной саморегуляции в контексте актуальных задач образования / В. И. Моросанова // Психология саморегуляции в контексте актуальных задач образования (к 90-летию со дня рождения О. А. Конопина). – 2021. – № 1. – С. 11–18.
4. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики / А. Б. Орлов. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
5. Певнева, И. В. Глобальные компетенции в профессиональном образовании / И. В. Певнева, О. Л. Табашникова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – №2. – С. 60–68.
6. Солдатова, Г. У. Многозадачность как одновременное выполнение и как переключение между заданиями: подходы к диагностике медиамногозадачности у детей и подростков / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Экспериментальная психология. – 2020. – Т. 13. – № 4. – С. 88–101.