

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ
И РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО
НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**FEATURES OF THE DEVELOPMENT
AND IMPLEMENTATION
OF THE CONTENT OF EDUCATIONAL
AND METHODOLOGICAL
SUPPORT AIMED AT THE FORMATION
OF FUNCTIONAL LITERACY OF FUTURE
PRESCHOOL EDUCATORS**

*О. Н. Анцыпирович / O. Antsypirovich,
М. С. Мельникова / M. Melnikova
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье раскрыты особенности разработки и реализации содержания учебно-методического обеспечения учебных дисциплин методической направленности специальности «Дошкольное образование», направленного на формирование функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования и их готовности к формированию основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

The article reveals the features of the development and implementation of the content of educational and methodological support of educational disciplines of the methodological orientation of the specialty «Preschool education», aimed at the formation of functional literacy of future preschool educators and their readiness to form the foundations of functional literacy of preschool children.

Ключевые слова: функциональная грамотность; компетентностный подход; учебные программы; специальность «Дошкольное образование»; будущие воспитатели дошкольного образования.

Keywords: functional literacy; competence approach; curricula, specialty «Preschool education»; future teachers of preschool education.

В настоящее время имеется необходимость поиска обновленных подходов к профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольного образования, которые вызваны, помимо всего прочего, усилением цифровизации образования, направленностью образовательного процесса в учреждении дошкольного образования на формирование основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, что сопряжено с необходимостью формирования готовности будущих воспитателей дошкольного образования к данной работе.

Рефлексивное осмысление результатов научных исследований и анализ содержания учебно-методического обеспечения учебных дисциплин специальности «Дошкольное образование» позволяют выявить основания, определяющие необходимость обновления содержания учебно-методического обеспечения учебных дисциплин методической направленности, которыми выступают: 1) результаты психолого-педагогических исследований в области формирования основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста (Н. В. Винокурова, Р. Р. Косенюк и др.); 2) выдвижение в качестве одной из приоритетных задач дошкольного образования задачи по обеспечению условий для разностороннего развития и социализации детей дошкольного возраста, формирования у них функциональной грамотности [1], в связи с чем возникает необходимость пересмотра требований к профессиональной подготовке будущего воспитателя дошкольного образования и формирования у него готовности к формированию основ функциональной грамотности у ребенка дошкольного возраста; 3) требования образовательного стандарта общего высшего образования по специальности «Дошкольное образование» [2] в части подготовки обучающихся к реализации инновационных подходов, технологий и методов обучения детей дошкольного возраста; требования к компетенциям, определяющим готовность

будущих воспитателей дошкольного образования к обеспечению технологической составляющей формирования основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста в процессе использования наиболее эффективных форм, методов и технологий ее формирования в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

В психолого-педагогической литературе проблема разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса рассматривается в трудах ряда исследователей (Р. Ж. Абдильдина, С. Я. Батышев, С. М. Вишнякова, Б. С. Гершунский и др.), которые отмечают, что учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки образовательного процесса и дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах его построения. Исходя из этого, целью разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам методической направленности специальности «Дошкольное образование» является разработка единой стратегии в области научно-исследовательской и учебно-методической работы, направленной на повышение качества профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества, их готовности к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста.

Методологической основой разработки и реализации содержания учебно-методического обеспечения является компетентностный подход, в рамках которого осуществляется освоение не только знаний, умений и навыков, но и способов деятельности, овладение необходимыми компетенциями (универсальные, базовые профессиональные, специализированные). Исследователи отмечают, что реализация компетентностного подхода происходит через развитие способности решать как типовые учебные и профессиональные задачи, так и задачи взаимодействия с обществом в основе которых лежит использование практико-ориентированных знаний [3].

Исходя из этого, содержание структурных компонентов учебных программ («Содержание учебного материала», «Учебно-методическая карта учебной дисциплины», «Требования к выполнению самостоятельной работы студентов») по учебным дисциплинам методической направленности дополнено темами или отдельными вопросами по изучению особенностей формирования универсальных компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникативность, социальный и эмоциональный интеллект, умение работать в команде и др.), составляющих основу функциональной грамотности детей дошкольного возраста; использованию методов и технологий, обеспечивающих ее формирование в условиях учреждения дошкольного образования. Также в содержании учебных программ предусмотрено разнообразие используемых форм контроля знаний (решение контекстных задач и выполнение компетентностно-ориентированных заданий, разработка и защита учебно-исследовательских проектов, разработка дидактического материала и др.), представлен перечень эффективных методов и технологий обучения (проблемно-диалогические, информационные и др.), используемых при реализации содержания учебных дисциплин, направленного на формирование готовности будущих воспитателей дошкольного образования формировать основы функциональной грамотности ребенка в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Для осуществления текущей и промежуточной аттестации в содержании рейтинговых контрольных работ, заданий к экзаменам по учебным дисциплинам разработаны разные виды компетентностно-ориентированных заданий. Так, использование первого вида компетентностно-ориентированных заданий предполагает решение обучающимися методических и контекстных задач, в которых необходимо дать оценку действий воспитателя дошкольного образования или предложить свой вариант организации деятельности с воспитанниками дошкольного возраста. Второй вид заданий предполагает разработку методических материалов для работы с воспитанниками разного возраста. По условиям данного вида компетентностно-ориентированных заданий от обучающихся требуется разработать содержание дидак-

тических игр, фрагмента занятия по решению указанных задач, хода проведения дидактической игры, составить цикл наблюдений, оформить информационные материалы для законных представителей воспитанников дошкольного возраста и др. Третий вид компетентностно-ориентированных заданий представлен графическим и иллюстративным материалом (например, отображающим технику выполнения основных видов движений, наглядный игровой материал и др.) и предполагает определение возрастной категории воспитанников, постановку задач, определение содержания, методов и приемов при их использовании. Выполнение указанных видов компетентностно-ориентированных заданий обеспечивает практико-ориентированный и научно-исследовательский характер подготовки будущих воспитателей дошкольного образования, инициирует самостоятельность в определении цели, планировании и осознании собственных действий, способствует проявлению активности, развитию креативности, критического мышления, что является основой их готовности к формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Исследователи отмечают, что значительный резерв повышения качества образовательного процесса связан и с организацией самостоятельной работы студентов (А. С. Агафонова, А. В. Третьякова и др.). Исходя из этого, в учебных программах, электронных учебно-методических комплексах по учебным дисциплинам методической направленности представлены задания для управляемой самостоятельной работы студентов, способствующие формированию компетенций на уровне узнавания, воспроизведения или применения полученных знаний. Выполнение и презентация данных заданий способствует развитию у студентов умений логически рассуждать, формировать поисковые запросы для информационных систем, самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию, обобщение и интерпретацию полученной информации.

Таким образом, разработанное обновленное содержание учебно-методического обеспечения для подготовки будущих воспитателей дошкольного образования, будет являться основой для

формирования у них готовности к развитию функциональной грамотности ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь до 2030 года: утв. приказом Министра образования Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г. № 683 // Зб. нармат. дак. М-ваадукацыі Рэсп. Беларусь. – 2021. – № 1. – С. 3–32.
2. Об утверждении образовательных стандартов общего высшего образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 02 авг. 2023 г. № 225 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=w22340495p&q_id. – Дата доступа: 30.10.2023.
3. Фролова, П. И. Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: монография / П. И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2012. – 196 с.