

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА
К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF ADAPTATION OF FIRST YEAR STUDENTS
TO THE CONDITIONS OF STUDYING AT THE
UNIVERSITY**

Т. С. Аверьянова / T. Averyanova

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается проблема адаптации студентов первого курса к условиям обучения в университете; отмечены основные трудности процесса адаптации; представлены формы психолого-педагогического сопровождения студентов в рассматриваемый период.

The article discusses the problem of adaptation of first-year students to the conditions of study at the university; the main difficulties of the adaptation process are noted; forms of psychological and pedagogical support for students during the period under review are presented.

Ключевые слова: студенты; адаптация; психолого-педагогическое сопровождение.

Keywords: students; adaptation; psychological and pedagogical support.

Важной составляющей в организации учебного и воспитательного процесса в учреждениях высшего образования является работа с обучающимися первого курса. Особое внимание необходимо уделять адаптации первокурсников к новым, изменившимся условиям жизни и деятельности. От успешной адаптации зависят развитие в дальнейшем студента как личности, его успехи, сохранение психического здоровья и процесс его профессионального становления.

Адаптация в психологии трактуется как приспособление организма и личности к различным по характеру воздействиям или к сменившимся жизненным условиям. Можно выделить виды адаптации исходя из того, какие условия и какие механизмы воз-

действуют на включение человека в среду: физиологические; биологические; психологические; социально-психологические [2].

Большое значение уделяется социальной адаптации, постоянному процессу приспособления к различным условиям социальной среды и результату данного процесса, что явно проявляется в те периоды, когда происходят значительные изменения деятельности и меняется социальное окружение человека. Переход от школьной системы подготовки к учебе в университете можно назвать кардинальными изменениями в жизнедеятельности юношей и девушек, поэтому многие студенты не могут быстро адаптироваться к тем условиям, с которыми встречаются в учреждении высшего образования. Социальная адаптация выражается в принятии социальной роли, как человек воспринимает себя и социальные связи. Адаптация к новой обстановке будет более успешной, если имеется представление о деятельности, которой необходимо будет заниматься.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса основывается на том, что необходимо создать такие социально-психологические условия, которые будут способствовать обучению, помогут самоопределению студента и его психологическому развитию в процессе обучения. Важным условием успешной адаптации первокурсников является предоставление обучающимся возможности активного включения в учебную, научно-исследовательскую, общественно-полезную и другие виды деятельности, через которые формируются осознание призвания к выбранной профессии и необходимые компетенции [1].

Адаптация студента к учебной деятельности – это весьма непростой, длительный и сложный процесс, что объясняется необходимостью отказать от того, что было привычно. Можно выделить такие главные трудности, как отрицательные переживания, вызванные уходом из школьного коллектива, недостаточная психологическая подготовка к изменившимся условиям обучения; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности; налаживание быта и самообслуживания.

Социальная адаптация будет успешной при условии принятия человеком тех норм и ценностей, которые характерны новой социальной среде, форм социального взаимодействия и форм деятельности.

Учебная деятельность студентов на первом курсе весьма отличается от учебной деятельности в школе по своему характеру и содержанию: большое количество изучаемых дисциплин, увеличивается объем информации, способы ее презентации, скорость и стиль подачи материала, что требует определенной подготовки для успешного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого первокурсника в новых социальных условиях, создание атмосферы безопасности и доверия, помощь первокурснику в решении задач социализации, развития, обучения, воспитания; важно помочь каждому стать успешным.

Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, своевременное предупреждение возможных трудностей адаптации – важные задачи психолого-педагогического сопровождения.

Важной формой работы с обучающимися первого курса является кураторство и тьюторская поддержка первокурсников, система адаптационных тренингов.

Деятельность куратора учебной группы включает в себя решение вопросов, которые связаны с учебным процессом и различными аспектами деятельности студентов вне учебы. Необходимо решать индивидуальные проблемы студентов, знать межличностные отношения в группе, помочь включиться студентам в социально значимую и общественную деятельность.

Важная задача куратора – помочь первокурсникам адаптироваться к новой студенческой жизни.

От четкого осмысления и определения основных направлений, оптимального выбора форм, методов воспитания, зависит успех деятельности куратора группы первого курса.

Социально-психологическая адаптация зависит от развития группы как коллектива. Куратору важно знать и уметь использовать методики диагностики, которые помогают изучить группу. Успешной адаптации способствуют установление дружеских связей. С этой целью необходимо организовывать формы коллективного совместного досуга (посещение концертов, выставок, театров, экскурсий и т. п.).

Куратор в учебной группе взаимодействует со студентами как на индивидуальном, так и групповом уровне. Личные встречи с куратором помогают определить и преодолеть трудности, которые возникают у студента в учебном процессе, во взаимоотношениях в группе, в адаптации к условиям обучения и проживания в общежитии и т. п. Важны и встречи куратора со всей группой для решения разнообразных организационных задач.

Таким образом, целью работы куратора является создание условий для адаптации студента к условиям университета, формирование доверительных отношений в группе.

На первом курсе значимыми для студента являются куратор и тьютор. Куратору необходимо быть внимательным к каждому члену группы, изучать особенности его личности, выделяя актив, лидеров группы. Важно помочь войти в новый коллектив, усвоить требования, нормы, традиций жизни университета, адаптироваться к учебному процессу.

Программа тьюторской поддержки предполагает педагогическую деятельность, заключающуюся в том, что значимый старший товарищ помогает студенту первого курса понять и принять лично и социально приемлемые способы жизнедеятельности, разрешения проблемных ситуаций.

Таким образом, учитывая все обозначенные аспекты психолого-педагогического сопровождения можно выделить следующие позитивные результаты: успешная адаптация первокурсников к процессу обучения, эффективное вовлечение их в общественную работу и волонтерскую деятельность, сплочение студенческих групп.

Список использованных источников

1. Гаенко, О. Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов первого курса на этапе адаптации к вузовскому социуму / О. Б. Гаенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 10 (октябрь). – С. 51–55.
2. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского. – М., 1990. – 133 с.