

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

С. И. Коптева

« 31 » 2024 г.

Регистрационный № УД 31-0450-2024/уз



НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
6-05-0313-01 Психология

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования 6-05-0313-01-2023 Психология (утв. 02.08.2023, № 225) и учебных планов специальности 6-05-0313-01 Психология со специализацией Кризисная психология (рег. № 058-2023/у от 23.02.2023 (д/о)), (рег. № 062-2023/уз от 23.02.2023 (з/о)); Психология семейных отношений (рег. № 059-2023/у от 23.02.2023 (д/о)), (рег. № 063-2023/уз от 23.02.2023 (з/о)); Психология предпринимательской деятельности (рег. № 060-2023/у от 23.02.2023 (д/о)), (рег. № 064-2023/уз от 23.02.2023 (з/о)); Педагогическая психология (рег. № 061-2023/у от 23.02.2023 (д/о)), (рег. № 065-2023/уз от 23.02.2023 (з/о)).

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.С. Боброва, доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

И.В. Григорьева, доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент;

Л.Г. Пономарёва, преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилія, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

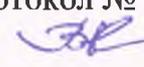
СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 16.11.2023)

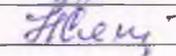
Заведующий кафедрой

 А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 31.01.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Директор библиотеки БГПУ

 Е.В. Тихонова
 Н.П. Сятковская

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования 6-05-0313-01-2023 Психология (утв. 02.08.2023, № 225) и учебных планов специальности 6-05-0313-01 Психология со специализацией Кризисная психология (рег. № 058-2023/у от 23.02.2023 (д/о)), (рег. № 062-2023/уз от 23.02.2023 (з/о)); Психология семейных отношений (рег. № 059-2023/у от 23.02.2023 (д/о)), (рег. № 063-2023/уз от 23.02.2023 (з/о)); Психология предпринимательской деятельности (рег. № 060-2023/у от 23.02.2023 (д/о)), (рег. № 064-2023/уз от 23.02.2023 (з/о)); Педагогическая психология (рег. № 061-2023/у от 23.02.2023 (д/о)), (рег. № 065-2023/уз от 23.02.2023 (з/о)).

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.С. Боброва, доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

И.В. Григорьева, доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент;

Л.Г. Пономарёва, преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска» _____ А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 16.11.2023)

Заведующий кафедрой _____ А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № _____ от _____ 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ _____

Директор библиотеки БГПУ _____

_____ Е.В. Тихонова

_____ Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Нейропсихология» является дисциплиной компонента учреждения высшего образования цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин первой ступени высшего образования по специальности 6-05-0313-01 Психология.

Актуальность данной дисциплины обусловлена тем, что она предлагает объективные критерии как для понимания психических проявлений деятельности человека, так и для понимания причин многих его психических расстройств. Таким образом, данная наука предлагает психологу необходимые знания для понимания сущности психических явлений, что должно способствовать постановке более точной и объективной диагностики состояний человека. В связи с этим предлагаемые в данной дисциплине знания помогут психологу снизить субъективность его оценок внутреннего психического мира человека.

Нейропсихология – наука, изучающая мозговую организацию психических процессов. Данная наука синтезирует знания об организации нервной системы и локализацией психических функций человека. Важным разделом нейропсихологии является изучение нарушений психических функций при поражениях различных областей нервной системы. Ее предметом является изучение мозговой организации психических процессов, эмоциональных состояний и личности на материале патологии, и прежде всего – на материале локальных поражений головного мозга.

Все вместе эти понятия составляют определенную систему знаний, или теорию, с единых позиций объясняющую закономерности нарушений и восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга и обосновывающую представления об их мозговой организации.

Данная теория способна, с одной стороны, объяснить разнообразную клиническую феноменологию нарушений психических функций, а с другой – удовлетворительно предсказывать новые факты и закономерности.

Представленные в программе темы отражают как основные понятия и концепции нейропсихологии, так и ее наиболее актуальные теоретические и практические проблемы. Студенты не только получают теоретические знания о системном строении высших психических функций и их системной мозговой организации, но и приобретают базовые навыки их применения в процессе индивидуального психологического консультирования и психокоррекции, как в групповой, так и индивидуальной работе.

Изучение учебной дисциплины «Нейропсихология» должно

обеспечивать формирование у студентов следующих компетенций:

специализированной СК-2 – Анализировать характер влияния физических, биологических и социальных факторов окружающей среды, личности и поведения на здоровье человека;

специализированной СК-3 – Использовать знания об устройстве и принципах функционирования нервной системы для анализа психики человека в норме и при различных заболеваниях;

специализированной СК-4 – Определять на основе диагностики высших психических функций основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах нейропсихология, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, связи структуры и функционирования центральной нервной системы с психическими процессами и поведением человека.

В процессе лекционных и практических занятий предполагается решить следующие **задачи:**

1. Рассмотреть теории системной динамической локализации высших психических функций.

2. Дать характеристику основным принципам строения мозга, проблеме межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

3. Рассмотреть функции различных отделов головного мозга.

4. Рассмотреть основные нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.

5. Изучить основные нейропсихологические диагностические приемы.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо при изучении данной дисциплины: «Медицинская психология» и «Специальная психология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать:*

- закономерности мозговой организации психических процессов;
- принципы системного анализа;
- нарушения высших корковых функций при локальных поражениях головного мозга;

- нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга;

- основные нейропсихологические синдромы детского возраста.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь:*

- устанавливать топический диагноз;
- выявлять сохранные и нарушенные звенья психической деятельности человека;
- описывать структуру изменений ребенка при различном варианте нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- системным и сравнительным анализом нарушения высших корковых функций при локальных поражениях головного мозга;
- умением оценивать выявлять сохранные и нарушенные звенья психической деятельности человека;
- навыками нейропсихологической диагностики и коррекции.

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

Учебная дисциплина «Нейропсихология» для студентов специальности 6-05-0313-01 Психология *дневной формы получения образования* преподается на I курсе во 2 семестре и рассчитана на 94 учебных часов. Из них 38 часов аудиторных занятий: 16 лекционных (из них 2 УСРС), 20 практических занятия (из них 2 УСРС). На самостоятельную работу студента отводится 56 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Учебная дисциплина «Нейропсихология» для студентов специальности 6-05-0313-01 Психология *заочной формы получения образования* преподается на втором курсе. Аудиторные часы составляют 10 часов: 6 лекционных занятий, 4 часа практических занятий. Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии

Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение нейропсихологии. История возникновения и развития. Предмет, объект и задачи нейропсихологии. Основные понятия: нейропсихологический синдром; нейропсихологический фактор. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурия в разработку понятия высшие психические функции. Современные исследования в нейропсихологии. Характеристики высших психических функций.

ТЕМА 2. Направления современной нейропсихологии

Современная нейропсихология как самостоятельная научная дисциплина. Основное направления нейропсихологии.

Идеи Л.С. Выготского о социальной детерминации и системном строении ВПФ. Теория А.Р. Лурия о системной динамической локализации психических процессов. Нейропсихологическая реабилитация, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (мозговой организации психических процессов и состояний у здоровых лиц), девиантных состояний.

ТЕМА 3. Основные принципы строения мозга

Основные принципы строения мозга. Теория функциональных систем. Структурно-функциональные блоки: блок энергетический; блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Взаимодействие трех функциональных блоков мозга.

ТЕМА 4. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

Межполушарная асимметрии мозга, специализация и доминирование полушарий. Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи. Представление о моторной, сенсорной и психической ассиметрии. Синдром «расщепленного мозга» и его признаки. Нейропсихологический анализ латеральных особенностей нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Асимметрия блоков мозга. Методы исследования межполушарной асимметрии. Профиль латеральной организации мозга. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для

психодиагностики.

ТЕМА 5. Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций

Виды нарушений ВПФ. Причины нарушений ВПФ (органического генеза, функционального генеза). Неречевая агнозия (зрительная, тактильная агнозия, оптико-пространственная, слуховая). Виды апраксии (неречевая, артикуляционная, афферентная артикуляционная, эфферентная артикуляционная). Нарушения высшей символической деятельности (мышления и сознания, памяти, эмоций и поведения, внимания).

ТЕМА 6. Патология речи

Общие представления о нарушениях речи у детей. Алалия. Понятие и клиника алалии. Этиология и патогенез алалии. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР). Дислалия. Дислексия и дисграфия. Дизартрия. Заикание. Афазия.

ТЕМА 7. Основные принципы нейропсихологической диагностики

Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. Анамнестические данные и клиническая беседа. Методы исследования латеральных предпочтений. Методы нейропсихологического обследования ребенка: двигательные функции (кинестетический праксис, кинетический праксис, пространственный праксис), тактильные и соматогностические функции, зрительный гнозис, пространственные представления, слуховой гнозис, память (слухоречевая, зрительная), речевые функции, письмо, чтение и счет.

ТЕМА 8. Нейропсихологическая диагностика нарушений речи

Изучение речесенсорного анализатора. Исследование фонематического слуха. Исследование понимания слов. Исследование понимания простых предложений. Исследование понимания логико-грамматических структур. Изучение речедвигательного анализатора. Изучение артикуляции речевых звуков. Исследование отраженной речи. Исследование обозначающей функции. Исследование повествовательной речи.

ТЕМА 9. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, внимания

Исследование зрительно-предметного восприятия. Дифференцированное восприятие. Ориентировочная реакция. Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Пробы на переключение.

ТЕМА 10 Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций

Работа теменной и теменно-затылочной доли: слуховой,

пространственный и вестибулярный анализатор. Проба Тойбера. Проба Ферстера. Исследование фонематического звука.

ТЕМА 11. Нейропсихологическая диагностика нарушений мыслительной деятельности

Исследование памяти, внимания, мышления. Нейропсихологическая диагностика с использованием тестов Векслера и Амтхауэра.

ТЕМА 12. Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса

Выявление расстройств целенаправленных действий. Выявление идеомоторной апраксии. Исследование моторной (кинестетической) апраксии. Исследование конструктивной апраксии.

ТЕМА 13. Основные принципы и методы коррекционного обучения

Основные принципы коррекционного обучения. Коррекционная работа при алалии. Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии. Коррекция речи при дизартрии. Коррекция речи при заикании. Методы и приемы коррекции речи при заикании. Специальные приемы коррекции ритма речи при заикании

ТЕМА 14. Основные принципы и методы восстановительного обучения

Основные принципы восстановительного обучения. Восстановление речевых функций при афазии. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией. Восстановление праксических и гностических функций, нарушенных по субдоминантному типу. Восстановительное обучение с использованием средств невербальной коммуникации.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Нейропсихология»
(дневная форма получения образования)**

№ темы	Наименование темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	УСРС				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Всего аудиторных часов по дисциплине	14	20	4 (2 лек., 2 пр.)	56			
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии	2			2			
	Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение нейропсихологии. История возникновения и развития. Предмет, объект и задачи нейропсихологии. Основные понятия: нейропсихологический синдром; нейропсихологический фактор. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурия в разработку понятия высшие психические функции. Современные исследования в нейропсихологии. Характеристики высших психических функций.	2			2	ЭУМК (https://bspu.by/blog/ petrov/article/lection/1-ekciya-1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [5] [6] [7] [10] [13]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике

2	<p>Направления современной нейропсихологии</p> <p>Современная нейропсихология как самостоятельная научная дисциплина. Основное направления нейропсихологии. Идеи Л.С. Выготского о социальной детерминации и системном строении ВПФ. Теория А.Р. Лурия о системной динамической локализации психических процессов. Нейропсихологическая реабилитация, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (мозговой организации психических процессов и состояний у здоровых лиц), девиантных состояний.</p>	2		4	<p>ЭУМК https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/1-ekciya-1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация</p>	<p>[1] [2] [4] [12] [13]</p>	<p>Проверка конспектов.</p>
3	<p>Основные принципы строения мозга</p> <p>Основные принципы строения мозга. Теория функциональных систем. Структурно-функциональные блоки: блок энергетический; блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Взаимодействие трех функциональных блоков мозга.</p>	2	2	6	<p>ЭУМК https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/1-ekciya-1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p>	<p>[1] [2] [4] [6] [12]</p>	<p>Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике</p>
	<p>Общая структурно-функциональная модель мозга. Концепция мозга как материального субстрата психики, разработанная А. Р. Лурией на основе изучения нарушений психической деятельности при различных локальных поражениях центральной нервной системы.</p>			4	<p>ЭУМК https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/1-ekciya-1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p>	<p>[1] [2] [4] [6] [12]</p>	<p>Устный опрос</p>
4	<p>Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия</p> <p>Межполушарная асимметрии мозга, специализация и доминирование полушарий. Концепция доминантности</p>	2	2	6	<p>ЭУМК https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/1-ekciya-1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p>	<p>[1] [2]</p>	<p>Разработка проблемных вопросов по</p>

	левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи. Представление о моторной, сенсорной и психической асимметрии. Синдром «расщепленного мозга» и его признаки.					ekciya1-mesto-special-noj-psiologii-v-sisteme-psiologo-pedagogicheskogo-znaniya)	[4] [6] [13]	изучаемой тематике
	Нейропсихологический анализ латеральных особенностей нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Асимметрия блоков мозга. Методы исследования межполушарной асимметрии. Профиль латеральной организации мозга. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики.		2		4	ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/1-ekciya1-mesto-special-noj-psiologii-v-sisteme-psiologo-pedagogicheskogo-znaniya)		Устный опрос
5	Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций	2			4			
	Виды нарушений ВПФ. Причины нарушений ВПФ (органического генеза, функционального генеза). Неречевая агнозия (зрительная, тактильная агнозия, оптико-пространственная, слуховая). Виды апраксии (неречевая, артикуляционная, афферентная артикуляционная, эфферентная артикуляционная). Нарушения высшей символической деятельности (мышления и сознания, памяти, эмоций и поведения, внимания).	2		2 пр	4	ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/1-ekciya1-mesto-special-noj-psiologii-v-sisteme-psiologo-pedagogicheskogo-znaniya)	[1] [2] [3] [10] [13]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
6	Патология речи	2	2		6			
	Общие представления о нарушениях речи у детей. Алалия. Понятие и клиника алалии. Этиология и патогенез алалии. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР). Дислалия. Дислексия и дисграфия. Дизартрия. Заикание. Афазия.	2			2	Мультимедийная презентация	[1] [2] [12] [13]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике

	<p>Дислексия и дисграфия</p> <p>1.Общее понятие дислексии и дисграфии</p> <p>2. Этиология дислексии и дисграфии</p> <p>3. Виды дислексии и дисграфии:</p> <p>3.1. Фонематическая дислексия и дисграфия</p> <p>3.2. Оптическая дислексия и дисграфия</p> <p>3.3. Кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия</p> <p>3.4 Вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия</p> <p>4. Дислексия и дисграфия у взрослых</p> <p>Дизартрия.</p> <p>1. Понятие дизартрии и ее формы</p> <p>2. Бульварная дизартрия</p> <p>3. Псевдобульбарная дизартрия</p> <p>4.Подкорковая (экстрапирамидная) и мозжечковая дизартрия</p> <p>5. Корковая дизартрия</p>		2		4	<p>ЭУМК</p> <p>(https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/1-ekciya-1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya);</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[6]</p> <p>[9]</p> <p>[12]</p> <p>[13]</p>	Устный опрос
7	Основные принципы нейропсихологической диагностики	2	2		4			
	<p>Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. Анамнестические данные и клиническая беседа. Методы исследования латеральных предпочтений.</p>	2			2	<p>Мультимедийная презентация</p>	<p>[1]</p> <p>[7]</p> <p>[9]</p>	Проверка конспектов
	<p>Методы нейропсихологического обследования ребенка: двигательные функции (кинестетический праксис, кинетический праксис, пространственный праксис), тактильные и соматогностические функции, зрительный гнозис, пространственные представления, слуховой гнозис, память (слухоречевая, зрительная), письмо, чтение и счет.</p>		2		2	<p>ЭУМК</p> <p>(https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/1-ekciya-1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p>	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p>	Устный опрос, Решение клинических задач
8	Нейропсихологическая диагностика нарушений речи		2		4			
	<p>Изучение речесенсорного анализатора. Изучение речедвигательного анализатора. Изучение артикуляции</p>		2		4	<p>ЭУМК</p> <p>(https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/1-ekciya-1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p>	<p>[1]</p> <p>[2]</p>	Проверка конспектов

	речевых звуков. Изучение речесенсорного анализатора. Изучение речедвигательного анализатора. Изучение артикуляции речевых звуков. Исследование фонематического слуха. Исследование понимания слов. Исследование понимания простых предложений. Исследование понимания логико-грамматических структур. Исследование отраженной речи. Исследование обозначающей функции. Исследование повествовательной речи.					ekciya1-mesto-special-noj-psiologii-v-sisteme-psiologo-pedagogicheskogo-znaniya) Мультимедийная презентация	[12]	
9	Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, внимания		2		2			
	Исследование зрительно-предметного восприятия. Дифференцированное восприятие. Ориентировочная реакция. Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Пробы на переключение.		2		2	мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [9]	Проверка конспектов
10	Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций		2		2			
	Работа теменной и теменно-затылочной доли: слуховой, пространственный и вестибулярный анализатор. Проба Тойбера. Проба Ферстера. Исследование фонематического звука.		2		2	ЭУМК (https://bspu.by/blog/ petrov/article/lection/1-ekciya1-mesto-special-noj-psiologii-v-sisteme-psiologo-pedagogicheskogo-znaniya)	[1] [2] [6] [10] [11] [12]	Проверка конспектов
11	Нейропсихологическая диагностика нарушений мыслительной деятельности		2		4			
	Исследование памяти, внимания, мышления. Нейропсихологическая диагностика с использованием тестов Векслера и Амтхауэра.		2		4	ЭУМК (https://bspu.by/blog/ petrov/article/lection/1-ekciya1-mesto-special-noj-psiologii-v-sisteme-	[1] [2] [3] [9] [10]	Проверка конспектов

					psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)			
12	Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса		2		4			
	Выявление расстройств целенаправленных действий. Выявление идеомоторной апраксии. Исследование моторной (кинестетической) апраксии. Исследование конструктивной апраксии.		2		4	ЭУМК (https://bspu.by/blog/ petrov/article/lection/1-ekciya-1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)	[1] [2] [3] [4] [11] [12]	Проверка конспектов
13	Основные принципы и методы коррекционной работы		2		4			
	Основные принципы и методы коррекционной работы. Коррекционная работа при алалии. Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии. Коррекция речи при дизартрии. Коррекция речи при заикании. Методы и приемы коррекции речи при заикании. Специальные приемы коррекции ритма речи при заикании.		2		4	ЭУМК (https://bspu.by/blog/ petrov/article/lection/1-ekciya-1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)	[1] [2] [3] [9] [10]	Проверка конспектов
14	Основные принципы и методы восстановительного обучения		2		4			
	Основные принципы восстановительного обучения. Восстановление речевых функций при афазии. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией. Восстановление практических и гностических функций, нарушенных по субдоминантному типу. Восстановительное обучение с использованием средств невербальной коммуникации		2		4	ЭУМК (https://bspu.by/blog/ petrov/article/lection/1-ekciya-1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)	[1] [2] [3] [10] [11] [12]	Проверка конспектов
	Итого:	14	20	4	56			Зачет

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Нейропсихология»
(заочная форма получения образования)**

№ темы	Наименование темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	Всего аудиторных часов по дисциплине	6	4			
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии	2				
	Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение нейропсихологии. История возникновения и развития. Предмет, объект и задачи нейропсихологии. Основные понятия: нейропсихологический синдром; нейропсихологический фактор. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурия в разработку понятия высшие психические функции. Современные исследования в нейропсихологии. Характеристики высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Теория функциональных систем. Структурно-функциональные блоки: блок энергетический; блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; блок	2		ЭУМК (https://bspu.by/blog/ petrov/article/lection/1-ekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [5] [6] [7] [10] [13]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике

	программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Взаимодействие трех функциональных блоков мозга.					
2	Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций	2				
	Виды нарушений ВПФ. Причины нарушений ВПФ (органического генеза, функционального генеза). Неречевая агнозия (зрительная, тактильная агнозия, оптико-пространственная, слуховая). Виды апраксии (неречевая, артикуляционная, афферентная артикуляционная, эфферентная артикуляционная).	2		ЭУМК (https://bspu.by/blog/ petrov/article/lection/1-ekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)	[1] [2] [6] [13]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
3	Патология речи		2			

	<p>Общие представления о нарушениях речи у детей. Алалия. Понятие и клиника алалии. Этиология и патогенез алалии. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР). Дислалия. Дислексия и дисграфия. Дизартрия. Заикание. Афазия. Дислексия и дисграфия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие дислексии и дисграфии 2. Этиология дислексии и дисграфии 3. Виды дислексии и дисграфии 3.1. Фонематическая дислексия и дисграфия 3.2. Оптическая дислексия и дисграфия 3.3. Кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия 3.4 Вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия 4. Дислексия и дисграфия у взрослых <p>Дизартрия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие дизартрии и ее формы 2. Бульварная дизартрия 3. Псевдобульбарная дизартрия 4. Подкорковая (экстрапирамидная) и мозжечковая дизартрия 5. Кортикальная дизартрия 		2	<p>ЭУМК https://bspu.by/blog/ petrov/article/lection/1-ekciya1-mesto-special-noj-psiologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация</p>	<p>[1] [2] [12] [13]</p>	<p>Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике. Устный опрос</p>
4	<p>Нейропсихологическая диагностика</p> <p>Изучение речесенсорного анализатора. Изучение речедвигательного анализатора. Изучение артикуляции речевых звуков. Исследование фонематического слуха. Исследование понимания слов. Исследование понимания простых предложений. Исследование понимания логико-грамматических структур. Исследование отраженной речи. Исследование обозначающей функции. Исследование повествовательной речи. Исследование</p>	2	2	<p>ЭУМК https://bspu.by/blog/ petrov/article/lection/1-ekciya1-mesto-special-noj-psiologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p>	<p>[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9]</p>	<p>Проверка конспектов</p>

	памяти, внимания, мышления. Нейропсихологическая диагностика с использованием тестов Векслера и Амтхауэра.			pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация	[10] [11] [12] [13]	
5	Основные принципы и методы коррекционной работы		2			
	Основные принципы и методы коррекционной работы. Коррекционная работа при алалии. Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии. Коррекция речи при дизартрии. Коррекция речи при заикании. Методы и приемы коррекции речи при заикании. Специальные приемы коррекции ритма речи при заикании.		2	ЭУМК (https://bspu.by/blog/ petrov/article/lection/1-ekciya1-mesto-special-noj-psiologii-v-sisteme-psiologo-pedagogicheskogo-znaniya)	[1] [2] [3] [9] [10]	Проверка конспектов
	Итого:	6	4			зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : конспект лекций / С. А. Ведехина. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 174 с.
2. Психофизиология : учеб. для студентов вузов / под ред. Ю. И. Александрова. – 4-е изд., перераб. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 464 с.
3. Психофизиология и нейропсихология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 03 «Практическая психология» / сост.: О. Н. Аблековская, А. А. Давидович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/239>. – Дата доступа: 12.12.2023.
4. Психофизиология и нейропсихология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост. О. В. Князюк // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46959>. – Дата доступа: 12.12.2023.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : учеб. пособие / Л. С. Цветкова [и др.] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; под ред. Л. С. Цветковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 319 с.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. – СПб. : Питер, 2006. – 80 с.
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для студентов вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – М. : Academia, 2003. – 140 с.
4. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия ; Рос. акад. образования, Моск. гос. ун-т. – 3-е изд. – М. : Акад. Проект, 2000. – 504 с.
5. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов / А. Р. Лурия ; авт. предисл. Е. Д. Хомская. – 2-е изд. – М. : Академия, 2002. – 380 с.
6. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста: теория и методы нейропсихологии детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 284 с.
7. Привалова, Н. Н. Нейропсихологическая оценка динамических характеристик асимметрии процессов регуляции психической деятельности у лиц с минимальной мозговой дисфункцией / Н. Н. Привалова // Психол. журн. – 2001. – Т. 22, № 6. – С. 92–98.
8. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учеб. пособие / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2005. – 50 с.
9. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в

детском возрасте : учеб. пособие для вузов, ведущих подгот. кадров по психол. направлениям и специальностям / А. В. Семенович. – М. : Academia, 2002. – 228 с.

10. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учеб. для студентов, обучающихся по направлению «Психология» и специальностям «Психология» и «Клиническая психология» / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т. – 4-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2005. – 496 с.

11. Цветкова, Л. С. Научные основы нейропсихологии детского возраста / Л. С. Цветкова // Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : учеб. пособие / Л. С. Цветкова [и др.] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; под ред. Л. С. Цветковой. – М. ; Воронеж, 2001. – Гл. 1. – С. 16–84.

12. Цветкова, Л. С. Общая организация и методы формирующего обучения детей старшего дошкольного возраста с проблемами развития психики / Л. С. Цветкова // Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : учеб. пособие / Л. С. Цветкова [и др.] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; под ред. Л. С. Цветковой. – М. ; Воронеж, 2001. – Гл. 6. – С. 230–263.

13. Циркин, В. И. Физиологические основы психической деятельности и поведения человека / В. И. Циркин, С. И. Трухина. – М. : Мед. кн. ; Н. Новгород : НГМА, 2001. – 523 с.

14. Щедровицкий, Г. П. Процессы и структуры в мышлении : курс лекций / Г. П. Щедровицкий. – М. : Путь, 2003. – 316 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Тема 3. Основные принципы строения мозга (2 ч. лекция)

Цель: изучить основные принципы строения головного мозга.

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

А.Р. Лурия, Проблемы нейропсихологии

Е.Д. Хомской, Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга.

Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.

II модуль: (уровень воспроизведения):

Составить список литературы для углубленной проработки следующих вопросов

1. Основные принципы строения мозга.

2. Переработка и хранение экстероцептивной информации. .

Составить тестовые задания по изучаемой теме

III модуль (уровень применения полученных знаний):

Подготовить презентацию по изучаемой теме «Взаимодействие трех функциональных блоков мозга».

Примерный список научных статей.

1. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. Под ред. Е.Д. Хомской. - М., 1985.

2. Нейропсихология сегодня. Под ред. Е.Д.Хомской. - М., 1995.

3. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М., 1985.

4. Голдберг Э. Управляющий мозг. Лобные доли, лидерство и цивилизация. - М., 2003.

САМОПРОВЕРКА. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите отделы головного мозга
2. Назовите функции продолговатого мозга
3. Назовите функции моста
4. Назовите функции среднего мозга

5. Какие части включает в себя промежуточный мозг
6. Назовите функции таламуса
7. Назовите функции гипоталамуса
8. Назовите функции гипофиза
9. Назовите функции мозжечка
10. Каковы функции ретикулярной формации
11. Назовите доли коры больших полушарий и покажите их на рисунке
12. Сколько пар черепно-мозговых (черепных) нервов отходят от ствола головного мозга?

Тема 5. Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций (2 ч. практическое занятие)

Цель: изучить нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций

I модуль (уровень узнавания):

Составить тестовые задания по изучаемой теме:

1. Нарушения высшей символической деятельности:
 - мышления и сознания;
 - памяти;
 - эмоций и поведения; внимания.

II модуль: (уровень воспроизведения):

Составить список литературы для углубленной проработки следующих вопросов:

1. Нарушения высшей символической деятельности:
 - мышления и сознания;
 - памяти;
 - эмоций и поведения; внимания.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

Подготовить презентацию по изучаемой теме.

Примерный список научных статей.

1. Сидорова О.А. Нейропсихология эмоций. - М., 2001.
2. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. М, 1970.
3. Нейропсихология сегодня. Под ред. Е.Д.Хомской. - М., 1995.
4. Симеончик Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М., 1985.

САМОПРОВЕРКА. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Вопросы по теме «Нарушения мышления»:

1. Какие виды нарушения мышления вы знаете?
2. Что такое умственная отсталость?
3. Равнозначны ли термины «деменция» и «олигофрения»?
4. Какие структуры мозга играют приоритетную роль в нарушениях мышления?

Вопросы по теме «Нарушения памяти»:

1. Какие существуют расстройства памяти?
2. Какие бывают виды модально-специфической амнезии?
3. Что такое нарушения кратковременной памяти, и какова локализация очага поражения, приводящего к ним?
4. Какие глубинные структуры мозга имеют наибольшее отношение к памяти?
5. Опишите расстройства памяти при глубинных поражениях мозга.

Вопросы по теме «Нарушение эмоций»:

1. Какие вы знаете виды нарушения эмоций?
2. Назовите, какие зоны мозга функционируют неполноценно при гипераффективности, гипоаффективности, эйфории, эмоциональной лабильности, ригидности эмоций?
3. Какие деформации личности обуславливают нарушения эмоций?
4. Что такое девиантное поведение?
5. Что такое гипердинамия?
6. Что такое гиподинамия?
7. Каких детей с девиантным поведением принято называть «хулиганами», а каких - «лентяями»?
8. Каковы причины девиантного поведения?
9. Какова связь между девиантным поведением и способностью обучаться в школе?
10. Является ли преступность формой девиантного поведения?
11. Каковы основные меры профилактики и коррекции девиантного поведения?

Вопросы по теме «Нарушение внимания»:

1. Каковы причины нарушений внимания?
2. Какие симптомы нарушения внимания наблюдается при поражении лобных долей мозга?
3. Какие симптомы нарушения внимания наблюдаются при поражении глубинных структур мозга?
4. Что такое изменение нейродинамики?
5. Какие виды изменений нейродинамики вы знаете?
6. Поражение каких структур мозга приводит к изменениям нейродинамики?

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время занятий;
- подготовка плана и проведение дискуссии по отдельным темам;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Нейропсихология» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в

организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Нейропсихология» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения психологических задач по отдельным разделам содержания учебной дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Нейропсихология» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания учебной дисциплины;
- презентация результатов лабораторных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии	2	Составить структурно-логическую схему по теме и разработать идею проекта	Схематично в конспекте
2	Направления современной нейропсихологии	4	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление опорного конспекта
3	Основные принципы строения мозга	6	Изучить литературу и предложить практико-ориентированное применение какой-либо теории	Составление опорного конспекта
4	Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	6	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Сформулировать проблемные вопросы
5	Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций	4	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме
6	Патология речи	6	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление опорного конспекта
7	Основные принципы нейропсихологической диагностики	4	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Сформулировать проблемные вопросы

8	Нейропсихологическая диагностика нарушений речи	4	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме
9	Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, внимания	2	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление опорного конспекта
10	Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций	2	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Сформулировать проблемные вопросы
11	Нейропсихологическая диагностика нарушений мыслительной деятельности	4	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме
12	Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса	4	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление опорного конспекта
13	Основные принципы и методы коррекционной работы	4	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме
14	Основные принципы и методы восстановительного обучения	4	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление опорного конспекта
	Итого	56		

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

1. Определение нейропсихологии.
2. Предмет, объект и задачи нейропсихологии.
3. Основные понятия нейропсихологии: нейропсихологический синдром; нейропсихологический фактор.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
5. Современные исследования в нейропсихологии.
6. Основные принципы строения мозга.
7. Структурно-функциональные блоки.
8. Взаимодействие трех функциональных блоков мозга.
9. Межполушарная асимметрии мозга, специализация и доминирование полушарий.
10. Асимметрия блоков мозга.
11. Методы исследования межполушарной асимметрии.
12. Проблема локализации высших психических функций.
13. Высшие психические функции человека.
14. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
15. Зрительные агнозии.
16. Оптико-пространственные агнозии.
17. Тактильные агнозии.
18. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
19. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
20. Слуховые агнозии.
21. Апраксии.
22. Речь и межполушарная асимметрия.
23. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.
24. Психическая и мозговая организация речевой деятельности.
25. Нарушения речи. Афазии.
26. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
27. Психическая организация процессов памяти.
28. Модально- неспецифические формы памяти. Модально-специфические формы памяти.
29. Произвольная и произвольная память.
30. Структурно-функциональная организация внимания. Мозговая организация внимания.
31. Нарушения внимания. Психологическая структура внимания.
32. Механизмы мышления. Психическая и мозговая организация процессов наглядного и вербально-логического мышления.
33. Нарушения мышления. Психологическая структура мышления.
34. Роль эмоций в структуре психической деятельности.
35. Базальные эмоции, положительная и отрицательная эмоциональные системы.

36. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга
37. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
38. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
39. Особенности межполушарной организации мозга и сознание.
40. Синдромный анализ нарушений высших психических функций
41. Методы нейропсихологического исследования.
42. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
Медицинская психология	Кафедра психологии образования и развития личности	Рассмотреть диагностику нарушений речи у детей	Протокол №5 от 16.11.2023 г.
Специальная психология	Кафедра психологии образования и развития личности	Рассмотреть диагностику нарушений речи у детей	Протокол №5 от 16.11.2023 г.