

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор



С.И. Коптева

« 31 » 2024 г.

Регистрационный № УД-32-04-51-2024/уч.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1 – 23 01 04 Психология со специализацией
Педагогическая психология
Социальная психология

2024 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-23 01 04-2021 (20.04.2022 №82) и учебных планов специальности 1 – 23 01 04 Психология со специализацией Педагогическая психология (№ 059-2021/у от 15.07.2021 (д/о); № 060-2021/уз (з/о)) и Социальная психология (№ 058-2021/у от 15.07.2021 (д/о).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Комкова Е. И., доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

Белановская О.В., заведующий кафедрой психологии педагогического мастерства ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 16.11.2023)

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 31.01.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Директор библиотеки БГПУ

 Е.В. Тихонова
 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» предназначена для реализации высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Психология девиантного поведения» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1 - 23 01 04 Психология.

В современном обществе происходят серьезные изменения социально-экономической сферы, культурных норм и идеологических позиций. Все это заставляет адаптироваться человека к изменяющимся условиям, требует гибкого и многостороннего отношения к действительности.

Неудовлетворенность своим положением в мире, нехватка психологических ресурсов для преодоления возникающих трудностей и решения проблем в определенных случаях порождают отклонения в поведении, социальную дезориентацию и дезадаптацию значительной части населения. Существуют различные психологические подходы классификации отклоняющегося поведения: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).

На фоне ухода в девиантные реализации формируется «иллюзорная действительность», которая реализует компенсаторную функцию и заставляет человека в дальнейшем прибегать к данным способам разрешения возникающих проблем. Таким образом, у человека формируется искаженное восприятие и осмысление мира, нарушаются конструкты, те оценочные категории, посредством которых осуществляются основные способы объяснения и прогнозирования происходящих в жизни человека событий. В обобщенном смысле теряется ценность жизни человека, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

В связи с этим актуальным является, понимание психологических особенностей людей с девиантными паттернами поведения, с другой - профилактика и психологическая помощь тем, кто испытывает трудности в адаптации к новым изменяющимся социальным условиям.

Освоение учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» позволит студентам овладеть теоретическими знаниями в области девиантологии, будет способствовать формированию профессиональных навыков и способам взаимодействия с людьми, имеющими отклонения в поведении.

Освоение учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» требует от студентов систематизации знаний по дисциплинам «Социальная психология», «Психологии личности», «Специальная психология» и

трансформации их в практические умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины - усвоение теоретических знаний по дисциплине «Психология девиантного поведения», ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами психологии девиантного поведения, основными направлениями профилактики, методами диагностики и коррекции, а также развитие профессионального мышления и мировоззрения психолога, его готовности к самообразованию.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами базовых понятий, отражающих содержание дисциплины; основных представлений о специфике и закономерностях развития нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения человека;
- усвоение основных концепций и форм проявления отклоняющегося поведения
- овладение методами диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;
- овладение навыками самостоятельной работы с психологической литературой по данной проблеме.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов специализированной **компетенции**:

БПК-3. Оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, и их влияние на качество жизни и поведение человека.

БПК-4: Применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений

СК-5. Осуществлять профилактику конфликтов, рискованного, девиантного и суицидального поведения на основе фундаментальных знаний о его факторах и проявлениях.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты должны *знать*:

- теоретические основания психологической помощи,
- направления психологической помощи;
- средства психологической помощи;
- способы оценки эффективности психологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты должны *уметь*:

- выбирать наиболее адекватный для решения психологических проблем вид психологической помощи;
- анализировать программы психологических тренингов;

- определять место диагностических процедур в практике психологической помощи;
- дифференцировать модели групповой, индивидуальной, семейной психотерапии и консультирования;
- определять направления психологической реабилитации.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты должны *владеть*:

- профессиональными этическими нормами и стандартами поведения;
- коммуникативными способностями и навыками эффективного взаимодействия с клиентами;
- позитивным воздействием на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни;
- готовностью учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности;
- знанием основных закономерностей и процессов социальной и психической жизни;
- умением самостоятельно принимать профессиональные решения с учетом их социокультурных и индивидуально-личностных последствий;
- умением ориентироваться в перспективных направлениях современной психологии;
- умением планировать, организовывать и вести просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу;
- умением разрабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера на основе теоретических и прикладных исследований;
- современными психологическими инновациями, с целью внедрения их в практическую деятельность.

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» учебным планом дневной формы получения образования на III курсе в 6 семестре отводится 110 часов. Из них 54 часа аудиторных: 22 лекции, 32 практических занятий (из них 4 часа на УСРС), 56 - самостоятельная работа студентов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

На изучение учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» учебным планом заочной формы получения образования на IV курсе отводится 14 аудиторных часа: 8 лекции и 6 практических занятий. Самостоятельная работа студентов – 96 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(дневная форма получения образования)**

№ раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов				
				Практические				
1.	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	8	10		24			
1.1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина 1. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. 2. Структура психологии девиантного поведения. 3. Задачи, предмет, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.	2			3	Презентация, конспект лекций	[1,2,3,5,9,10,12,14]	Фронтальный опрос
	1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. 2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». 3. Содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».		2		3	Конспект лекций	[1,2,3,5,9,10,12,14,16,17,18]	Устный опрос

1.2	<p>Современное понимание содержания понятия «отклоняющееся поведение».</p> <p>1. Варианты социальной адаптации личности.</p> <p>2. Основные характеристики поведения человека. Признаки отклоняющегося поведения.</p> <p>3. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический, психопатологический, социально нормативный.</p> <p>4. Значение понятия «дезадаптация личности».</p> <p>5. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».</p>	2			3	ЭУМК	[1,2,3,5,9,10,12,14,16,17,18,19]	Устный опрос
	<p>1. Понятие «социальная норма» как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.</p> <p>2. Нормы в психологии.</p> <p>3. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.</p> <p>4. Креативность и девиации поведения. Механизм воздействия социальных норм на личность</p> <p>5. Характеристика нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.</p> <p>6. Различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения».</p> <p>7. Современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.</p>	2			3	ЭУМК	[1,2,3,4,9,11,15,14]	Фронтальный опрос
1.3	<p>Детерминация и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.</p> <p>1. Единство социального и биологического в детерминации девиантного поведения личности.</p> <p>Психологические механизмы девиантного поведения</p>					ЭУМК	[1,2,3,4,9,11,15,14]	Решение практических задач

	<p>личности.</p> <p>2. Характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.</p> <p>3. Детерминация отклоняющегося поведения личности.</p>	2			3			
	<p>1. Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении.</p> <p>2. Социальные детерминанты девиантного поведения.</p> <p>3. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.</p> <p>4. Психодинамические аспекты девиантного поведения.</p> <p>5. Социальные причины отклоняющегося поведения.</p> <p>6. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.</p> <p>7. Основные положения поведенческой психологии.</p> <p>8. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.</p>		2		3	ЭУМК	[1,2,3,4,9,11,15,14]	Решение практических задач
1.4	<p>Виды отклоняющегося поведения</p> <p>1. Проблема классификации поведенческих отклонений.</p> <p>2. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.</p> <p>3. Агрессивное поведение.</p> <p>4. Зависимое поведение.</p> <p>5. Деликвентное поведение.</p> <p>6. Суицидальное поведение</p>	2			3	Презентация, конспект лекций	[1,2,3,4,5,9,10,12,14,16]	Фронтальный опрос
	<p>1. Причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.</p> <p>2. Основные виды социальных отклонений.</p> <p>3. Основные виды девиантного поведения.</p> <p>4. Основные достоинства и недостатки психологических систематизации отклоняющегося поведения личности.</p>		4		3	Конспект лекций, ЭУМК	[1,2,3,4,5,9,10,12,14]	Контрольная рейтинговая работа №1
2	РАЗДЕЛ 2. ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ	8	12	2	20			
2.1	<p>Проявление девиантного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>1. Ранний возраст. Упрямство, агрессия, страхи, нарушения пищевого поведения, ритма «сон-бодрствование».</p> <p>2. Дошкольный возраст. Нарушения в эмоционально-волевой сфере развития ребенка дошкольного возраста.</p>							

	<p>3. Особенности формирования личности дошкольника в неблагополучной семейной ситуации и неправильном воспитании.</p> <p>4. Отклонения в психическом развитии дошкольника.</p> <p>5. Симптомы деформации личности ребенка дошкольного возраста. Психический инфантилизм.</p>	2			3	Конспект лекций,	[1,2,4,5,9,10,12,11,14]	Устный опрос
	<p>1. Виды детских неврозов.</p> <p>2. Страхи и тревога как проявление личностного неблагополучия детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Энурез, энкопрез, заикание.</p> <p>4. Агрессия у дошкольников.</p>		4		3	Презентация, конспект лекций	[6,7,11]	Проверка выполненного задания
	Психологические особенности проявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста (причины, факторы, мотивация).					ЭУМК	[1,2,3,5,9,10,12,14]	Проверка заданий по модулям
2.2	<p>Психология девиантного поведения у детей младшего школьного возраста</p> <p>1. Отклонения в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста (настроения, чувства, стрессовые состояния, импульсивность).</p> <p>2. Школьные неврозы.</p> <p>3. Агрессия и самоагрессия.</p> <p>4. Проблема школьной дезадаптации и девиантного поведения.</p> <p>5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.</p> <p>6. Гипердинамичность, гиподинамичность.</p>	2			3	Конспект лекций,	[1,2,4,5,9,10,12,14]	Письменная самостоятельная работа
	<p>1. Неуспеваемость в начальных классах как причина отклоняющегося поведения</p> <p>2. Особенности развития познавательной сферы неуспевающего школьника (самооценка, притязания, мотивация).</p> <p>3. Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте.</p> <p>4. Демонстративные дети в младшем школьном возрасте</p>		4		3	Конспект лекций,	[1,2,4,5,9,10,12,14]	Коллоквиум

	Интеллектуальное развитие как причина отклоняющегося поведения.			2		ЭУМК	[1, 16]	Проверка заданий по модулям
2.3	<p>Психологические особенности подростков с девиантным поведением</p> <p>1. Нормы и аномалии развития личностной сферы подростка.</p> <p>2. Возрастные ситуативно-личностные реакции поведения подростка.</p> <p>3. Типология акцентуаций характера у подростков. 4. Факторы риска формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте.</p> <p>4. Проблема подростковой преступности: основные виды и причины.</p> <p>5. Суицидальное поведение подростков: мотивы, причины, предпосылки.</p>	4			4	Конспект лекций	[6,7, 11]	Проверка выполненного задания
	<p>1. Понятие «трудный подросток».</p> <p>2. Факторы формирования детей «группы риска».</p> <p>3. Основные типы подростковых группировок</p> <p>4. Взаимосвязь типов акцентуаций характера и форм девиантного поведения</p> <p>5. Употребление психоактивных веществ, химическая зависимость у подростков.</p> <p>6. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити).</p> <p>7. Суицидоопасные ситуационные реакции, характерные для подросткового возраста.</p> <p>8. Сексуальное поведение подростков.</p>		4		4	Конспект лекций, ЭУМК	[1,2,3,5, 9,10,12, 14, 16, 17,18, 19]	Контрольная работа
	Психологическая характеристика подростков с девиантным формированием поведения.			2		[1,2,3,4,9, 11,15,14]	ЭУМК	Проверка заданий по модулям

3	РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ	6	6	2	12			
3.1	Профилактика отклоняющегося поведения 1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. 2. Профилактика отклоняющегося поведения 3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности 4. Стратегии социально-психологического вмешательства	2			3	Презентация, конспект лекций	[1,2,4,5,9,10,12,14]	Устный опрос
	1. Содержание принципа комплексности в оказании социально - психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. 2. Цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения. 3. Характеристика психологической интервенция отклоняющегося поведения личности: задачи, формы и методы.		2		3	Конспект лекций	[1,2,4,5,9,10,12,14]	Контрольная рейтинговая работа №2
	1. Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях. 2. Основные этапы: ранней профилактики, непосредственной профилактики, профилактики предпреступного поведения.					ЭУМК	[1, 16]	Проверка выполненного задания
3.2	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности 1. Цели и принципы поведенческой коррекции. 2. Стимулирование позитивной мотивации 3. Методы коррекции эмоциональных состояний 4. Методы саморегуляции	4			3	Конспект лекций	[1,2,4,5,9,10,12,14,15]	Фронтальный опрос
	1. Когнитивное переструктурирование 2. Методы угашения отклоняющегося поведения 3. Методы формирования позитивного поведения		4			Конспект лекций, ЭУМК	[1,2,3,4,9,11,15,14]	Фронтальный опрос

	Способы коррекции отклоняющегося поведения у детей, подростков и взрослых			2	3		[1, 2]	Проверка заданий по модулям
	Всего	22	28	4	56			экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(заочная форма получения образования)**

№ раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
4 курс						
1.	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	2	2			
1.2	Современное понимание содержания понятия «отклоняющееся поведение». 1. Варианты социальной адаптации личности. 2. Основные характеристики поведения человека. Признаки отклоняющегося поведения. 3. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический, психопатологический, социально нормативный. 4. Значение понятия «дезадаптация личности». 5. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».	2		Конспект лекций, презентация, ЭУМК	[1,2,3,5,9,10,12,14, 16, 17,18, 19]	Устный опрос
1.3	Детерминация и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. 1. Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении. 2. Социальные детерминанты девиантного поведения. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.		2	ЭУМК	[1,2,3,4,9,11,15,14]	

	<p>3. Психодинамические аспекты девиантного поведения.</p> <p>4. Социальные причины отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.</p> <p>5. Основные положения поведенческой психологии.</p> <p>6. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.</p>					Решение практических задач
2	РАЗДЕЛ 2. ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ	4	2			
2.2	<p>Психология девиантного поведения у детей младшего школьного возраста</p> <p>1. Отклонения в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста (настроения, чувства, стрессовые состояния, импульсивность).</p> <p>2. Школьные неврозы.</p> <p>3. Агрессия и самоагрессия.</p> <p>4. Проблема школьной дезадаптации и девиантного поведения.</p> <p>5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.</p> <p>6. Гипердинамичность, гиподинамичность.</p>	2		Конспект лекций, презентация, ЭУМК	[1,2,4,5,9,10,12,14]	Письменная самостоятельная работа
2.3	<p>Психологические особенности подростков с девиантным поведением</p> <p>1. Нормы и аномалии развития личностной сферы подростка.</p> <p>2. Возрастные ситуативно-личностные реакции поведения подростка. Типология акцентуаций характера у подростков</p> <p>3. Факторы риска формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте.</p> <p>4. Проблема подростковой преступности: основные виды и причины. Суицидальное поведение подростков: мотивы, причины, предпосылки.</p>	2		Конспект лекций, презентация	[6,7, 11]	Проверка выполненного задания

	<p>1. Понятие «трудный подросток».</p> <p>2. Факторы формирования детей «группы риска».</p> <p>3. Основные типы подростковых группировок</p> <p>4. Взаимосвязь типов акцентуаций характера и форм девиантного поведения</p> <p>5. Употребление психоактивных веществ, химическая зависимость у подростков.</p> <p>6. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити).</p> <p>7. Суицидоопасные ситуационные реакции, характерные для подросткового возраста.</p> <p>8. Сексуальное поведение подростков.</p>		2	Конспект лекций, ЭУМК	[1,2,3,5, 9,10,12,14, 16, 17,18, 19]	Контрольная работа
3	РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ	2	2			
3.1	<p>Профилактика отклоняющегося поведения</p> <p>1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.</p> <p>2. Профилактика отклоняющегося поведения</p> <p>3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности</p> <p>4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения</p>	2		Конспект лекций, презентация, ЭУМК	[1,2,4,5, 9,10,12,14]	Устный опрос
3.2	<p>Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности</p> <p>1. Цели и принципы поведенческой коррекции.</p> <p>2. Стимулирование позитивной мотивации</p> <p>3. Методы коррекции эмоциональных состояний</p> <p>4. Методы саморегуляции Когнитивное реструктурирование</p> <p>5. Методы угашения отклоняющегося поведения</p> <p>6. Методы формирования позитивного поведения</p>		2	Практические задания, кейсы	[1,2,3,4, 9,11,15, 14]	Фронтальный опрос
	Всего	8	6			экзамен

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время занятий;
- подготовка плана и проведение дискуссии по отдельным темам;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

1. Структура психологии девиантного поведения.
2. Задачи, предмет, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.
3. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
4. Основные характеристики поведения человека.
5. Признаки отклоняющегося поведения.
6. Значение понятия «дезадаптация личности».
7. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».
8. Понятие «социальная норма», «социальные отклонения».
9. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
10. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
11. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
12. Основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра.
13. Единство социального и биологического в детерминации девиантного поведения личности.
14. Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении.
15. Роль биологического в формировании личности.
16. Психологические механизмы девиантного поведения личности.
17. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
17. Психодинамические аспекты девиантного поведения.
18. Схема анализа отклоняющегося поведения
19. Социальные факторы формирования отклонений в поведении.
20. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
21. Основные понятия, цели и виды агрессии.
22. Условия формирования агрессивного поведения личности.
23. Категории агрессии по Бассу
24. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Условия формирования делинквентного поведения.
25. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.
26. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
27. Основные закономерности суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).
28. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение), формы, специфика.
29. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте, его

- направленность и степень выраженности.
30. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. История становления и развития.
 31. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.
 32. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
 33. Понятие социальной нормы. Классификация, функции социальных норм.
 34. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
 35. Характеристика основных подходов к оценке поведенческой нормы и девиаций.
 36. Структура девиантного поведения.
 37. Идеальная норма, креативность, индивидуальность и гармоничность личности.
 38. Биологические подходы к изучению причин девиантного поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон и др.).
 39. Социологические подходы к изучению причин девиантного поведения (теория аномии, теория клеймения, теория структурного анализа).
 40. Психологические подходы к изучению причин девиантного поведения
 41. (В. Франкл, К. Роджерс, З. Фрейд, А. Адлер, Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
 42. Анализ проблемы классификации поведенческих отклонений.
 43. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
 44. Детерминанты девиантного поведения.
 45. Социальные предпосылки девиантного поведения.
 46. Биологические предпосылки девиантного поведения.
 47. Общая характеристика зависимого поведения личности.
 48. Концептуальные модели объяснения развития аддиктивного поведения.
 49. Факторы развития зависимого поведения личности.
 50. Понятие, виды и характеристика делинквентного поведения.
 51. Криминальное поведение как форма делинквентного поведения.
 52. Детерминанты противоправных действий. Противоправная мотивация личности.
 53. Понятие агрессии, общая характеристика агрессивного поведения личности.
 54. Виды агрессии.
 55. Факторы развития агрессивного поведения личности.
 56. Суицидальное поведение личности. Его формы и структура.
 57. Динамика суицидального поведения.
 58. Типы суицидального поведения.
 59. Концепции суицидального поведения.
 60. Отклонения в сексуальном поведении. Факторы развития сексуальных девиаций.

61. Сексуальные девиации и их классификация.
62. Агрессивное поведение в дошкольном возрасте. Факторы развития детской агрессивности.
63. Гиперактивное поведение как форма нарушения поведения детей дошкольного возраста.
64. Страхи и тревога как проявление личностного неблагополучия детей дошкольного возраста.
65. Лживость и воровство в дошкольном возрасте.
66. Особенности формирования личности дошкольника в неблагополучной семейной ситуации.
67. Основные формы девиаций в младшем школьном возрасте.
68. Факторы и условия развития отклоняющегося поведения у младших школьников
69. Неуспеваемость в начальных классах как причина отклоняющегося поведения.
70. Негативное влияние оценки на формирование поведения младшего школьника.
71. Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте.
72. Демонстративные и тревожные дети в младшем школьном возрасте.
73. Подростковый возраст как фактор риска девиантного поведения.
74. Детерминанты девиантного поведения у подростков.
75. Психологические особенности «трудного подростка». Дети «группы риска».
76. Формы подростковых девиаций.
77. Определение понятия «профилактика девиантного поведения». Основные принципы, типы и направления профилактической работы.
78. Формы профилактики девиантного поведения.
79. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей и подростков.
80. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
81. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Использование проективных методик .
82. Общие и специальные методики диагностики девиантного поведения.
83. Понятие «социально-психологическая интервенция». Цели, задачи, принципы.
84. Методы и формы социально-психологической интервенции девиантного поведения.
85. Стратегии социально-психологического вмешательства при
 - а. делинквентном поведении личности.
86. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении личности.
87. Стратегии социально-психологического вмешательства при

суицидальном поведении личности.

88. Коррекция агрессивного поведения детей и подростков.

89. Цели и принципы поведенческой коррекции.

90. Методы социально-психологической коррекции девиантного поведения.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированное задание №1. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.

Компетентностно-ориентированное задание №2. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».

Компетентностно-ориентированное задание №3. Дайте определение и приведите конкретные примеры девиантного поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.

Компетентностно-ориентированное задание №4. В целом ряде стран курение признается одной из форм девиантного поведения. Курильщики отождествляют с наркоманами, невротиками, загрязнителями воздуха, виновниками пожаров и т.п.

Компетентностно-ориентированное задание №5. Считаете ли вы курение девиацией? Обоснуйте свой ответ. Как общество должно относиться к курильщикам?

Компетентностно-ориентированное задание №6. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.

Компетентностно-ориентированное задание №7. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».

