

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК [159.928.235:37.013.83]:37.018.46

ШАКУН
Татьяна Александровна

**РАЗВИТИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СЛУШАТЕЛЕЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ГЕНЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Минск, 2023

Работа выполнена в учреждении образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**Научный
руководитель:**

Цыркун Иван Иванович,
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные
оппоненты:**

Тарантей Виктор Петрович,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и социальной
работы учреждения образования «Гродненский
государственный университет имени Янки
Купалы»

Кондратьева Инга Петровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и менеджмента
образования государственного учреждения
образования «Академия последипломного
образования»

**Оппонирующая
организация:**

учреждение образования «Могилевский
государственный университет имени
А. А. Кулешова»

Защита состоится 14 февраля 2023 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482; nevдах@bspu.by, тел. 311 23 91.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 13 января 2023 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

С.И.Невдах

ВВЕДЕНИЕ

В последние 20 лет активное развитие получила специальность переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов», по которой с целью получения квалификации преподавателя обучаются слушатели, имеющие высшее непедагогическое образование. При этом они уже занимают должности педагогических работников в различных учреждениях образования, демонстрируют высокий уровень владения содержанием преподаваемых учебных дисциплин (основы защиты информации, география, английский язык, допризывная подготовка, оборудование обувного производства, тактико-специальная подготовка участковых инспекторов милиции и др.). Вместе с тем, как отмечают сами слушатели, они испытывают определенные затруднения в организации образовательного процесса и зачастую осуществляют профессиональную деятельность интуитивно, стереотипно, ориентируясь на педагогический опыт коллег или собственный опыт учебной деятельности на разных уровнях образования.

Вопросы дидактической подготовки педагогических кадров в условиях среднего специального и высшего образования, обеспечивающие решение вышеперечисленных проблем, рассматривались в исследованиях Е. Г. Балбасовой, Р. П. Безделиной, М. П. Бобровой, З. И. Дадашевой, Л. П. Денисовой, А. П. Зверева, О. А. Игумнова, М. П. Меситовой, Л. С. Подымовой, В. Н. Пунчик, Т. Б. Руденко, Н. И. Улендеевой, Т. Н. Шайденковой, Т. В. Штыковой и др. В них предложены пути и средства формирования и развития у будущих педагогов дидактических способностей, умений, понятий, компетенций, культуры. При этом обучение на переподготовке по педагогическим специальностям с учетом его специфики (краткосрочность, заочная форма получения образования, наличие у взрослых обучающихся опыта педагогической деятельности) не рассматривалось как условие развития дидактических способностей слушателей. Также результаты исследований показывают, что требуют уточнения сущностные характеристики дидактических способностей педагога в контексте системно-деятельностного подхода, обуславливающего на современном этапе развития системы образования осуществление педагогом императивной функции управления учебной деятельностью обучающихся, а не информационно-объяснительной функции, доминирующей в условиях реализации информационного подхода. Уровень разработанности проблемы образования взрослых показывает, что открытым остается вопрос о выявлении наиболее эффективного вида обучения педагогической деятельности слушателей переподготовки, имеющих высшее

непедагогическое образование и обладающих таким личностным качеством, как генеративность (Э. Эриксон).

Актуальность настоящего исследования определяется выявленными противоречиями между:

- потребностью специалистов в передаче имеющегося профессионального опыта средствами педагогической деятельности и недостаточным уровнем развития у них дидактических способностей, обеспечивающих вариативный и творческий характер проектирования и реализации образовательного процесса;

- усиливающейся тенденцией к переосмыслению качества переподготовки по педагогическим специальностям, обеспечивающей систему образования квалифицированными кадрами из числа специалистов, имеющих высшее непедагогическое образование, и отсутствием системных исследований о видах, методах и средствах эффективного обучения педагогической деятельности в учреждениях образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых;

- значимостью дидактической подготовки педагогических кадров и отсутствием эффективной методики развития дидактических способностей слушателей в условиях переподготовки по педагогическим специальностям с учетом ее специфики;

- готовностью педагогов к развитию своих дидактических способностей при обучении на переподготовке и отсутствием комплексного научно-методического обеспечения, позволяющего на диагностической основе развивать данные способности у слушателей при освоении ими образовательной программы переподготовки, а также стимулировать оперативное применение ими новых стратегий профессиональной деятельности на практике.

Выявленные противоречия позволили сформулировать следующие проблемные вопросы: в чем заключается сущность дидактических способностей педагога на современном этапе их изучения; существуют ли эффективные виды обучения педагогической деятельности слушателей переподготовки, обеспечивающие развитие у них дидактических способностей; какие изменения в содержании и организации образовательного процесса переподготовки обеспечат эффективное развитие дидактических способностей слушателей и, как следствие, приведут к повышению качества их профессиональной педагогической деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование выполнялось в соответствии с:

– приоритетными направлениями психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016–2020 годы, одобренными Координационным советом по вопросам непрерывного педагогического образования (протокол № 2 от 17 декабря 2015 г.) (пункт 13. Концептуальное обоснование и научно-методическое обеспечение системы непрерывного образования взрослых на всех жизненных этапах (молодость, зрелость, старость); создание механизмов включения их в продуктивные разносторонние общественные отношения, разработка и внедрение моделей и технологий психолого-педагогической поддержки их активной жизненной позиции);

– Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (задача «Улучшение кадрового обеспечения системы образования, совершенствование профессиональных компетенций и повышение социального статуса педагога в обществе»; протокол заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 2 мая 2017 г. № 10);

– Концепцией развития педагогического образования на 2015–2020 гг. (задачи «Обновление целей и содержания непрерывного педагогического образования с учетом социально и экономически обусловленных требований к профессиональной компетентности специалистов образования», «Модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения»; Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 156 от 25 февраля 2015 г.).

Создание определенных компонентов комплексного научно-методического обеспечения развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности осуществлялось в рамках научно-исследовательской темы «Разработка научно-методического обеспечения дистанционного и on-line обучения в системе дополнительного образования взрослых» Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка» (2021–2025 гг.).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить развитие дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность, структуру и уровни развития дидактических способностей педагога.
2. Определить сущностные характеристики генеративного обучения педагогической деятельности слушателей переподготовки как средства развития их дидактических способностей и разработать его организационно-педагогическую модель.
3. Разработать и апробировать авторскую методику развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности.
4. Разработать и внедрить в образовательный процесс переподготовки комплексное научно-методическое обеспечение авторской методики развития дидактических способностей слушателей посредством генеративного обучения педагогической деятельности.

Научная новизна

В диссертационном исследовании в контексте реализации функции управления учебной деятельностью обучающихся уточнены сущность и структура дидактических способностей педагога, определены критерии и показатели их развития, представленные на трех уровнях: репродуктивном, адаптивном, конструктивном. Определены сущностные характеристики генеративного обучения педагогической деятельности слушателей переподготовки как средства развития их дидактических способностей. Теоретически обоснована и разработана организационно-педагогическая модель, отражающая логику развития дидактических способностей слушателей в процессе генеративного обучения педагогической деятельности в условиях переподготовки. Обоснована, разработана и апробирована авторская методика, позволяющая посредством генеративного обучения педагогической деятельности эффективно развивать дидактические способности у слушателей переподготовки. Создано и внедрено в образовательный процесс переподготовки комплексное научно-методическое обеспечение, включающее диагностический инструментарий, учебно-программные и учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.

Положения, выносимые на защиту

1. Дидактические способности – это профессионально значимые свойства личности педагога, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии проектирования и реализации процесса обучения.

Дидактические способности педагога имеют *трехкомпонентную структуру*: *ориентационный компонент* выполняет регламентирующую функцию посредством системы сформированных у педагога ментальных моделей образовательного процесса; *операциональный компонент* выполняет прикладную функцию и обеспечивает качественное своеобразие реализации сформированных ментальных моделей образовательного процесса в конкретных учебных ситуациях; *рефлексивный компонент* выполняет оценочную функцию посредством анализа и самоанализа педагогом всех компонентов и этапов образовательного процесса.

Содержательно дидактические способности представлены способностями педагога *проектировать* и *реализовывать* образовательный процесс. Критериями оценки *способности проектировать образовательный процесс* выступают владение образовательным целеполаганием, владение планированием учебного занятия, владение дидактическим инструментарием. Критериями оценки *способности реализовывать образовательный процесс* выступают владение правилами и способами мотивации обучающихся, владение правилами и способами организации учебной деятельности обучающихся, владение правилами и способами организации контрольно-оценочной деятельности.

Дидактические способности педагога критериально проявляются на *трех уровнях*: *репродуктивном* (стереотипный характер проектирования и реализации процесса обучения на основе управляющего воздействия на обучающихся), *адаптивном* (вариативный характер проектирования и реализации процесса обучения с учетом условий его осуществления и индивидуальных особенностей обучающихся), *конструктивном* (творческий характер проектирования и реализации процесса обучения на основе субъект-субъектного педагогического взаимодействия).

2. Генеративное обучение педагогической деятельности слушателей переподготовки – это вид активного обучения взрослых в условиях межпоколенного взаимодействия, направленный на развитие у них дидактических способностей посредством изменения, дополнения и создания новых стратегий профессиональной деятельности, обеспечивающих трансформацию и преобразование имеющегося опыта проектирования и реализации образовательного процесса. Генеративное обучение педагогической деятельности слушателей переподготовки активизирует их самостоятельную продуктивную учебную деятельность творческого и исследовательского характера и обеспечивает подготовку к оптимальному выбору способов и средств достижения образовательных целей с учетом конкретной учебной ситуации, созданию

авторских методических разработок учебных занятий, модификации имеющихся и проектированию новых методов и приемов обучения.

Организационно-педагогическая модель генеративного обучения педагогической деятельности слушателей переподготовки реализуется при соблюдении определенных *психолого-педагогических условий* (сформированность у специалистов потребности в передаче собственного профессионального опыта посредством педагогической деятельности; актуализация у слушателей переподготовки имеющегося педагогического опыта; интеграция имеющегося и приобретаемого в процессе обучения опыта педагогической деятельности; определенный дидактический инструментарий, активизирующий самостоятельную продуктивную учебную деятельность слушателей переподготовки) и включает следующие компоненты: *целевой* – повышение у слушателей переподготовки уровня развития компонентов дидактических способностей; *методологический* – положения экзистенциализма и прагматизма, системно-деятельностного подхода и культурно-праксиологической концепции; *содержательный* – механизмы обучения: «усвоение», «действие», «переживание», «открытие», «внушение», «игра», «общение», их теоретические обоснования, дидактические предписания, границы применимости и соответствующий ролевой репертуар обучающихся и педагога; *процессуальный* – этап изменения, дополнения и создания новых ментальных моделей образовательного процесса, этап приобретения нового опыта учебной и педагогической деятельности, этап рефлексии результатов профессионального и личностного развития; *результативный* – достижение определенного уровня развития компонентов дидактических способностей слушателей переподготовки.

3. Авторская методика развития дидактических способностей слушателей обеспечивает реализацию в образовательном процессе переподготовки разработанной организационно-педагогической модели генеративного обучения педагогической деятельности и включает взаимосвязанные этапы: *аналитико-диагностический*, обеспечивающий изучение у слушателей переподготовки исходного уровня развития дидактических способностей, их педагогического опыта, образовательных запросов и уровня генеративной направленности; *мотивационно-пропедевтический*, обеспечивающий развитие ориентационного компонента дидактических способностей слушателей переподготовки посредством изучения теоретических обоснований механизмов обучения (ассоциативно-рефлекторной теории обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, культурно-исторической теории, теорий проблемного, релаксопедического, игрового и диалогического обучения), их дидактических предписаний (рецептивного, инструментального,

культурологического, исследовательского, релаксопедического, игрового, диалогического); *организационно-деятельностный*, обеспечивающий развитие операционального компонента дидактических способностей посредством овладения слушателями переподготовки ролевым репертуаром обучающихся («Реципиент», «Исполнитель», «Осваиватель культуры», «Исследователь», «Внушаемый», «Игрок», «Коммуникант») и педагога («Информатор», «Инструктор», «Педагог-культуролог», «Проблематизатор», «Релаксопедагог», «Игропедагог» и «Модератор»); *рефлексивно-оценочный*, обеспечивающий развитие рефлексивного компонента дидактических способностей слушателей переподготовки и включающий изучение итогового уровня и динамики развития их дидактических способностей, оценку эффективности авторской методики; *информационно-сопроводительный*, обеспечивающий развитие дидактических способностей у слушателей посредством организации дистанционной методической поддержки при освоении ими образовательной программы переподготовки и осуществлении профессиональной педагогической деятельности в качестве преподавателей (учителей) учреждений образования.

4. Комплексное научно-методическое обеспечение авторской методики развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности включает:

– *диагностический инструментарий*, содержащий анкету для изучения педагогического опыта слушателей переподготовки и их образовательных запросов; методику «Лойольская шкала генеративности» (D. McAdams, E. Aubin) в русскоязычной адаптации М. К. Поляковой и О. Ю. Стрижицкой, представленную посредством Google-формы и предназначенную для изучения уровня генеративной направленности респондентов; три специально разработанных авторских опросника для изучения уровня развития ориентационного, операционального и рефлексивного компонентов дидактических способностей слушателей переподготовки; бланк экспертной оценки дидактических способностей слушателей переподготовки на основе анализа технологической карты учебного занятия;

– *пособие «Механизмы обучения: теория и методика организации взаимодействия педагога с обучающимися в учебном процессе»*, обеспечивающее развитие ориентационного компонента дидактических способностей слушателей переподготовки и содержащее описание теоретических обоснований, дидактических предписаний, возможностей и ограничений механизмов обучения, характеристику соответствующих ролевых позиций педагога и обучающихся;

– научно-методическую разработку пропедевтического характера о механизмах обучения, обеспечивающую развитие ориентационного компонента дидактических способностей слушателей переподготовки посредством изучения механизмов обучения и реализуемую в рамках мотивационно-пропедевтического этапа авторской методики;

– методические разработки учебных занятий (всего семь), основанные на семи механизмах обучения и обеспечивающие развитие операционального компонента дидактических способностей слушателей переподготовки посредством овладения репертуаром ролевых позиций обучающихся; реализуются в рамках организационно-деятельностного этапа авторской методики;

– комплект заданий генеративного характера, обеспечивающих развитие операционального компонента дидактических способностей слушателей переподготовки посредством овладения репертуаром ролевых позиций педагога в обучении; реализуется в рамках организационно-деятельностного этапа авторской методики;

– алгоритм дидактического анализа учебных занятий и набор рефлексивных методик, которые обеспечивают развитие рефлексивного компонента дидактических способностей слушателей переподготовки и содействуют осмыслению возможностей и ограничений механизмов обучения; реализуются в рамках рефлексивно-оценочного этапа авторской методики;

– учебные программы и интерактивные электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам «Психология» и «Образовательный менеджмент» специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов», представленные на платформе СДО Moodle в открытом доступе для слушателей данной специальности (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4105>; <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5897>) и обеспечивающие методическое сопровождение очных этапов обучения и самостоятельной работы слушателей в межэтапные периоды обучения;

– программу стажировки специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов», включающую задания по разработке слушателями на основе механизмов обучения технологических карт учебных занятий и их реализации в образовательном процессе учреждений образования;

– авторский образовательный блог – телеграм-канал «Teach Vox» (<https://t.me/myteachbox>), обеспечивающий информационно-сопроводительный этап авторской методики и содержащий постоянно обновляющуюся практико-ориентированную информацию о механизмах обучения, эффективных методах и приемах проектирования и реализации образовательного процесса.

Личный вклад соискателя ученой степени

Диссертационная работа представляет собой самостоятельное и завершённое теоретико-прикладное научное исследование в области теории и методики профессионального образования. Соискателем лично уточнены сущность, структура и уровни развития дидактических способностей педагога; теоретически обоснована и разработана организационно-педагогическая модель генеративного обучения педагогической деятельности слушателей переподготовки как средства развития их дидактических способностей; обоснованы, разработаны и апробированы авторская методика и комплексное научно-методическое обеспечение развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности.

В публикации в соавторстве с В. В. Радыгиной личный вклад соискателя состоит в разработке компонентов организационно-педагогической модели генеративного обучения педагогической деятельности слушателей и определении психолого-педагогических условий ее реализации в образовательном процессе переподготовки; в публикации в соавторстве с И. В. Шеститко – в осуществлении анализа содержания понятия «генеративность», проведении эмпирического исследования генеративной направленности слушателей переподготовки, обработке и представлении его результатов; в публикации в соавторстве с О. В. Суриковой – в разработке алгоритма реализации экспресс-дебатов в процессе онлайн-обучения взрослых.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные положения и материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и кафедры менеджмента и образовательных технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка; на международных научно-практических конференциях и аспирантских чтениях: «Актуальные проблемы педагогических исследований» (Минск, 2015–2017), «Проблемы совершенствования профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава педагогических вузов» (Алматы, 2019), «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты» (Минск, 2019), «Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития» (Минск, 2020), «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы» (Могилев, 2021), «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 2021), «Развитие социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в

условиях целостного образовательного процесса» (Гомель, 2021), «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное» (Минск, 2021), «Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века» (Минск, 2022), «Профессиональная культура – императив профессионального образования XXI века» (Минск, 2022).

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (5 актов о внедрении) и учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (1 акт о внедрении).

Опубликование результатов диссертации

Основные положения и результаты диссертационного исследования представлены в 22 публикациях общим объемом 8,55 авт. л. Среди них – 8 статей в журналах, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (6 – единолично), 3 статьи в научных сборниках, 10 статей в сборниках материалов конференций и аспирантских чтений (9 – единолично), 1 пособие.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Общий объем диссертации составляет 275 страниц, из них основной текст занимает 139 страниц, включая 22 таблицы и 29 рисунков. Библиографический список состоит из 214 наименований (включая 22 публикации соискателя) на русском и английском языках.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе **«Теоретико-методологические основы развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности»** уточнены сущность и структура дидактических способностей педагога, определены их критерии, показатели и уровни развития; представлена обоснованная и разработанная организационно-педагогическая модель генеративного обучения педагогической деятельности слушателей переподготовки как средства развития их дидактических способностей, определены психолого-педагогические условия ее применения в учреждении образования, реализующем образовательные программы дополнительного образования взрослых.

С целью уточнения сущности и структуры дидактических способностей педагога данное понятие было рассмотрено на четырех уровнях – всеобщее, общее, особенное и единичное.

Уровень всеобщего для дидактических способностей педагога был определен понятием «*способности*». Проанализированы научные исследования Б. Г. Ананьева, Э. А. Голубевой, В. Н. Дружинина, Е. П. Ересь, Б. Р. Кадырова, Э. Клапареда, Н. С. Лейтеса, А. В. Мялкина, В. Н. Мясищева, К. К. Платонова, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, В. Д. Шадрикова, Г. П. Щедровицкого, на основании которых выявлены родовые понятия и классификация способностей, определено место способностей в структуре личности, обозначены содержательные линии их взаимосвязи с темпераментом, характером, мотивацией, задатками и склонностями человека, установлено, что индивидуальные различия способностей имеют психофизиологические основы становления, а их развитие обусловлено взаимосвязью биологических и социальных факторов, обозначено отношение способностей к успешности выполнения субъектом какой-либо деятельности или многих деятельностей.

На уровне общего дидактические способности отнесены к категории «*способности субъекта деятельности*», с опорой на научные исследования С. Л. Рубинштейна, В. Д. Шадрикова, Г. П. Щедровицкого выявлены их структурные компоненты – ориентационный, операциональный и рефлексивный, между которыми установлена циклическая взаимосвязь с динамикой их непрерывного развития по спирали.

Уровень особенного для дидактических способностей педагога был определен понятием «*педагогические способности*». Проанализированы работы Ф. Н. Гоноболина, А. Дистервега, И. А. Зимней, В. А. Крутецкого, Н. В. Кузьминой, Н. В. Кухарева, Н. Д. Левитова, Н. Н. Никитиной, И. П. Подласого, В. С. Решетько, М. М. Рубинштейна, М. И. Станкина, составлен обобщенный и укрупненный перечень педагогических способностей, включающий двадцать два наименования, одно из которых – дидактические способности.

На уровне единичного в результате анализа работ Е. Г. Балбасовой, Е. И. Бараевой, Л. В. Бахваловой, Р. П. Безделиной, Л. В. Заниной, И. П. Кондратьевой, В. А. Крутецкого, Н. П. Меньшиковой, И. П. Подласого, М. И. Станкина определены особенности дидактических способностей как компонента педагогических способностей.

На основании многоуровневого рассмотрения понятия «дидактические способности» было уточнено и представлено его определение: *дидактические способности – это профессионально значимые свойства личности педагога,*

имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии проектирования и реализации процесса обучения.

С позиции управления учебной деятельностью обучающихся, обусловленной реализацией системно-деятельностного подхода в образовании, на основании результатов проведенного экспертного опроса и анализа источников по данной проблеме определены *критерии и показатели* дидактических способностей педагога. С опорой на исследования О. А. Игумного, Е. В. Кузьминой, Н. М. Фатьяновой, Е. В. Храмовой в диссертации определены *три уровня* развития компонентов дидактических способностей педагога: *репродуктивный, адаптивный, конструктивный*.

В качестве средства развития дидактических способностей слушателей переподготовки в исследовании рассмотрено *генеративное обучение педагогической деятельности*. Посредством структурного анализа содержания понятия «генеративное обучение», осуществленного на материале работ П. Брауна, А. О. Карпова, Л. А. Козинец, И. Макдермотта, М. Макдэниэла, Дж. О'Коннора, О. О. Прокофьевой, В. Н. Пунчик, Г. Редигера, К. Е. Романовой, П. Сенге, И. И. Цыркуна, Н. Ю. Ясевой, были раскрыты его сущностные характеристики. Проведено сравнение генеративного обучения с другими видами обучения, наиболее часто реализуемыми в процессе переподготовки, определена его потенциальная эффективность в развитии дидактических способностей слушателей.

Также в первой главе представлена обоснованная и разработанная *организационно-педагогическая модель генеративного обучения педагогической деятельности слушателей переподготовки* как средства развития их дидактических способностей, которая включает методологический, целевой, процессуальный, содержательный и результативный компоненты. Были определены необходимые и достаточные *психолого-педагогические условия* ее применения в учреждении образования, реализующем образовательные программы дополнительного образования взрослых: 1) сформированность у специалистов потребности в передаче собственного профессионального опыта посредством педагогической деятельности – генеративной направленности, обеспечивающей установление преемственности поколений в процессе внесения вклада в общество в результате обучения, воспитания и развития обучающихся; 2) актуализация у слушателей переподготовки имеющегося педагогического опыта, отражающего результативность их реальной профессиональной деятельности в учреждении образования и включающего субъективный опыт и усвоенные элементы объективизированного опыта; 3) интеграция имеющегося и приобретаемого в процессе обучения опыта педагогической деятельности за счет

определения четкого образовательного запроса слушателей и обеспечения практикоориентированности образовательного процесса переподготовки; 4) определенный дидактический инструментарий, активизирующий самостоятельную продуктивную учебную деятельность слушателей переподготовки творческого и исследовательского характера и обладающий такими сущностными характеристиками, как адекватность, универсальность и ролевая обусловленность.

Во второй главе **«Организационно-методические аспекты развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности»** представлена обоснованная и разработанная авторская методика развития дидактических способностей слушателей в процессе генеративного обучения педагогической деятельности, обеспечивающая практическую реализацию разработанной организационно-педагогической модели в образовательном процессе переподготовки. Также представлено комплексное научно-методическое обеспечение авторской методики, эффективность которого подтверждена в ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной со слушателями специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов» на базе Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – ИПКиП БГПУ).

Реализация авторской методики, обеспечивающей комплексное развитие дидактических способностей слушателей переподготовки, осуществлялась поэтапно. В ходе *аналитико-диагностического этапа* у слушателей переподготовки были изучены образовательные потребности, опыт педагогической деятельности, генеративная направленность, исходный уровень развития компонентов дидактических способностей. В процессе *мотивационно-пропедевтического этапа* было организовано развитие ориентационного компонента дидактических способностей слушателей переподготовки посредством изучения теоретических обоснований механизмов обучения и их дидактических предписаний. В ходе *организационно-деятельностного этапа* осуществлялось развитие операционального компонента дидактических способностей слушателей переподготовки посредством овладения ими репертуаром ролевых позиций обучающихся и педагога в обучении. В процессе *рефлексивно-оценочного этапа* было организовано развитие у слушателей переподготовки рефлексивного компонента дидактических способностей, изучен итоговый уровень и динамика развития всех компонентов дидактических способностей слушателей, осуществлена оценка результатов их

профессионального и личностного развития. Посредством *информационно-сопроводительного этапа* было обеспечено развитие и саморазвитие дидактических способностей слушателей как преподавателей (учителей) учреждений образования в очные периоды обучения на переподготовке и в процессе их самостоятельной работы в межэтапные периоды.

Во второй главе также представлено обоснованное и разработанное *комплексное научно-методическое обеспечение* авторской методики развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности, которое включает диагностический инструментарий, учебно-программную и учебно-методическую документацию, электронные образовательные ресурсы.

Содержание второй главы включает описание *опытно-экспериментальной работы* (далее – ОЭР), проведенной с целью оценки эффективности разработанной авторской методики развития дидактических способностей слушателей переподготовки средствами генеративного обучения педагогической деятельности и ее комплексного научно-методического обеспечения. *Общая выборка исследования* составила 201 человек, из них в ОЭР приняли участие 108 слушателей специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов». Отдельные гипотезы данного исследования проверялись при организации тренингов и мастер-классов для специалистов образования, в процессе реализации образовательных программ повышения квалификации и стажировки руководящих и педагогических работников, что подтверждено актами о внедрении. *Основной базой ОЭР* выступил ИПКиП БГПУ. *Экспериментальную группу (ЭГ)* составили 54 человека, величина педагогического стажа которых варьировалась от нескольких месяцев до 25 лет и в среднем составила около 7,5 лет; *контрольную группу (КГ)* составили также 54 человека, величина педагогического стажа которых варьировалась от нескольких месяцев до 28 лет и в среднем составила около 9,5 лет.

ОЭР включала подготовительный (январь 2011 года – декабрь 2016 года), констатирующий (январь 2017 года – январь 2020 года), формирующий (январь 2019 года – октябрь 2021 года) и контрольный (ноябрь 2019 года – декабрь 2021 года) этапы реализации.

На подготовительном этапе осуществлена разработка диагностического инструментария для исследования дидактических способностей слушателей переподготовки, их образовательных запросов и педагогического опыта, созданы авторская методика и комплексное научно-методическое обеспечение развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе

генеративного обучения педагогической деятельности, сформирована выборка исследования.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика ориентационного, операционального и рефлексивного компонентов дидактических способностей слушателей переподготовки, определен исходный уровень их развития (таблица 1), подтверждена эквивалентность ЭГ и КГ (U-критерий Манна – Уитни): эмпирические значения $U_{Эмп} = 1438,5$ (ориентационный компонент), $U_{Эмп} = 1384$ (операциональный компонент), $U_{Эмп} = 1421$ (рефлексивный компонент) при табличных значениях $U_{Кр} = 1078$ ($p \leq 0,01$) и $U_{Кр} = 1189$ ($p \leq 0,05$) попадают в зону незначимости.

Таблица 1. – Результаты первичной диагностики компонентов дидактических способностей респондентов ЭГ и КГ

Уровень развития	Ориентационный компонент		Операциональный компонент		Рефлексивный компонент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Репродуктивный	43 (80 %)	46 (85 %)	4 (7 %)	4 (7 %)	50 (93 %)	49 (91 %)
Адаптивный	11 (20 %)	8 (15 %)	22 (41 %)	24 (45 %)	4 (7 %)	5 (9 %)
Конструктивный	0 (0 %)	0 (0 %)	28 (52 %)	26 (48 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

На формирующем этапе в ЭГ была реализована авторская методика развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности и ее комплексное научно-методическое обеспечение. Их поэтапное внедрение осуществлялось в режиме смешанного обучения как на учебных занятиях в очные периоды обучения на переподготовке, так и в ходе самостоятельной работы слушателей в межэтапные периоды.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика ориентационного, операционального и рефлексивного компонентов дидактических способностей респондентов ЭГ и КГ, определен итоговый уровень их развития (таблица 2), подтверждено наличие статистически значимых различий между респондентами ЭГ и КГ (U-критерий Манна – Уитни): эмпирические значения $U_{Эмп} = 759,5$ (ориентационный компонент), $U_{Эмп} = 1009$ (операциональный компонент), $U_{Эмп} = 469$ (рефлексивный компонент) при табличных значениях $U_{Кр} = 1078$ ($p \leq 0,01$) и $U_{Кр} = 1189$ ($p \leq 0,05$) попадают в зону значимости.

Таблица 2. – Результаты повторной диагностики компонентов дидактических способностей респондентов ЭГ и КГ

Уровень развития	Ориентационный компонент		Операциональный компонент		Рефлексивный компонент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Репродуктивный	21 (39 %)	35 (65 %)	1 (2 %)	2 (4 %)	12 (22 %)	37 (68 %)
Адаптивный	23 (43 %)	18 (33 %)	11 (20 %)	22 (41 %)	32 (60 %)	16 (30 %)
Конструктивный	10 (18 %)	1 (2 %)	42 (78 %)	30 (55 %)	10 (18 %)	1 (2 %)

Таким образом, на основании результатов опытно-экспериментальной работы был сделан вывод об эффективности использования в образовательном процессе переподготовки разработанной авторской методики и ее комплексного научно-методического обеспечения с целью развития дидактических способностей слушателей в процессе генеративного обучения педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

В ходе диссертационного исследования теоретически обосновано и методически обеспечено развитие дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности.

1. На основании аналитического обзора научной литературы и структурного анализа содержания понятия уточнена сущность дидактических способностей как профессионально значимых свойств личности педагога, имеющих индивидуальную меру выраженности и проявляющихся в успешности и качественном своеобразии проектирования и реализации процесса обучения. В ходе рассмотрения дидактических способностей педагога во взаимосвязи таких фундаментальных философских категорий, как всеобщее, общее, особенное и единичное, определены их структурные компоненты – ориентационный, операциональный и рефлексивный, между которыми установлена циклическая взаимосвязь с динамикой их непрерывного развития по спирали. Также определены критерии и показатели дидактических способностей педагога, которые представлены на трех уровнях: репродуктивном (стереотипный характер проектирования и реализации процесса обучения), адаптивном (вариативный характер проектирования и реализации процесса обучения) и конструктивном (творческий характер проектирования и реализации процесса обучения) [1; 2; 8; 12].

2. В ходе структурного анализа содержания понятия «генеративное обучение» были определены его сущностные характеристики. Установлено, что генеративное обучение педагогической деятельности слушателей переподготовки – это вид активного обучения взрослых, который осуществляется в условиях межпоколенного взаимодействия и обеспечивает развитие дидактических способностей посредством изменения, дополнения и создания новых стратегий профессиональной деятельности в области проектирования и реализации образовательного процесса. Генеративное обучение педагогической деятельности за счет активизации самостоятельной продуктивной учебной деятельности слушателей переподготовки творческого и исследовательского характера обеспечивает их подготовку к оптимальному выбору способов и средств достижения образовательных целей с учетом конкретной учебной ситуации, созданию авторских методических разработок, модификации имеющихся и проектированию новых методов и приемов обучения.

Теоретически обоснована и разработана организационно-педагогическая модель генеративного обучения педагогической деятельности слушателей переподготовки, которая включает целевой, методологический, процессуальный, содержательный и результативный компоненты. Определены психолого-педагогические условия, необходимые для успешного применения разработанной организационно-педагогической модели в учреждении образования, реализующем образовательные программы дополнительного образования взрослых: сформированность у специалистов потребности в передаче собственного профессионального опыта посредством педагогической деятельности; актуализация у слушателей переподготовки имеющегося педагогического опыта; интеграция имеющегося и приобретаемого в процессе обучения опыта педагогической деятельности; определенный дидактический инструментарий, активизирующий самостоятельную продуктивную учебную деятельность слушателей переподготовки [4; 7; 8; 9; 13; 14; 16; 18; 19; 21].

3. Разработана и апробирована в системе дополнительного образования взрослых авторская методика, которая обеспечила комплексное развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством генеративного обучения педагогической деятельности. Авторская методика была реализована поэтапно и в определенной логике: от изучения у слушателей переподготовки исходного уровня развития дидактических способностей, их педагогического опыта, образовательных запросов и уровня генеративной направленности на аналитико-диагностическом этапе, далее к организации на учебных занятиях в очные периоды обучения и в ходе самостоятельной работы

в межэтапные периоды целенаправленного развития у слушателей переподготовки всех компонентов дидактических способностей (ориентационного на мотивационно-пропедевтическом этапе, операционального на организационно-деятельностном этапе и рефлексивного на рефлексивно-оценочном этапе), к последующей дистанционной методической поддержке развития и саморазвития дидактических способностей слушателей в процессе освоения ими образовательной программы переподготовки и осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве преподавателей (учителей) учреждений образования на информационно-сопроводительном этапе [5; 8; 10].

4. Разработано и внедрено в образовательный процесс переподготовки комплексное научно-методическое обеспечение авторской методики развития дидактических способностей слушателей в процессе генеративного обучения педагогической деятельности, которое включает диагностический инструментарий (анкета для изучения педагогического опыта слушателей и их образовательных запросов, методика «Лойольская шкала генеративности», три опросника для диагностики компонентов дидактических способностей слушателей переподготовки, бланк экспертной оценки дидактических способностей слушателей на основе анализа технологических карт учебных занятий); учебно-программную документацию (учебные программы по дисциплинам «Психология» и «Образовательный менеджмент», программа стажировки по специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов»); учебно-методическую документацию (пособие «Механизмы обучения: теория и методика организации взаимодействия педагога с обучающимися в учебном процессе», научно-методическая разработка пропедевтического характера о механизмах обучения, семь методических разработок учебных занятий, основанных на механизмах обучения, комплект заданий генеративного характера, алгоритм дидактического анализа учебных занятий, набор рефлексивных методик); а также электронные образовательные ресурсы (интерактивные электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам переподготовки «Психология» и «Образовательный менеджмент», размещенные на платформе СДО Moodle, телеграм-канал «Teach Vox») [3; 5; 6; 8; 10; 11; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Практическая значимость результатов исследования состоит в доступности разработанных и представленных диагностических, учебно-программных и учебно-методических материалов для использования в

образовательном процессе учреждений образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых.

Сущность, структура и уровни развития дидактических способностей педагога, а также механизмы обучения, их теоретические обоснования, дидактические предписания и соответствующий репертуар ролевых позиций педагога и обучающихся могут быть использованы при обновлении образовательных стандартов по специальностям переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов», «Начальное образование», «Психология».

Социальная значимость результатов исследования состоит в обеспечении готовности педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию, что непосредственно влияет на повышение качества и результативности осуществляемой ими педагогической деятельности.

Экономическая значимость заключается в том, что определенные компоненты разработанного комплексного научно-методического обеспечения могут быть использованы в качестве коммерческого продукта.

Перспективными направлениями научных исследований теоретического и эмпирического характера по данной проблеме являются обоснование и выявление новых механизмов обучения, в том числе дистанционного, а также изучение особенностей развития дидактических способностей педагогов посредством организации генеративного обучения в процессе реализации образовательных программ повышения квалификации.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в изданиях, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований

1. Шакун, Т. А. Дидактические способности учителя как педагогический феномен / Т. А. Шакун // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2016. – № 3. – С. 18–21.

2. Шакун, Т. А. Динамическая модель способностей субъекта деятельности как методологический ориентир развития дидактических способностей / Т. А. Шакун // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2017. – № 1. – С. 35–39.

3. Шакун, Т. А. Систематизация знаний обучающихся средствами многомерных дидактических технологий / Т. А. Шакун // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 3. – С. 51–57.

4. Шакун, Т. А. Модель развития дидактических способностей обучающихся и условия ее реализации в учреждении дополнительного образования взрослых / Т. А. Шакун, В. В. Радыгина // Вестн. МГИРО. – 2021. – № 1. – С. 37–41.

5. Шакун, Т. А. Развитие дидактических способностей обучающихся в учреждении дополнительного образования взрослых / Т. А. Шакун // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 7. – С. 44–50.

6. Шакун, Т. А. Телеграм-канал «Teach Vox» как инструмент неформального обучения педагогов [Электронный ресурс] / Т. А. Шакун // Нар. асвета. – 2022. – № 4. – Режим доступа: <https://www.n-asveta.by/dadatki/asambleya/2022/no4/shakun.pdf>. – Дата доступа: 04.05.2022.

7. Шакун, Т. А. Генеративность как личностно значимое качество педагога: понятие и диагностический инструментарий исследования [Электронный ресурс] / И. В. Шеститко, Т. А. Шакун // Нар. асвета. – 2022. – № 8. – Режим доступа: https://www.n-asveta.by/dadatki/2022/no8/shestitko_shakun.pdf. – Дата доступа: 10.09.2022.

8. Шакун, Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности / Т. А. Шакун // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 9. – С. 59–66.

Статьи в сборниках научных работ

9. Шакун, Т. А. Концептуальные основания развития педагогических способностей будущих учителей / Т. А. Шакун // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Торхова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 72–75.

10. Шакун, Т. А. Опыт развития дидактических способностей обучающихся в учреждении дополнительного образования взрослых / Т. А. Шакун // Развитие социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в условиях целостного образовательного процесса : сб. науч. ст. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: Ф. В. Кадол (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2021. – С. 107–111.

11. Шакун, Т. А. Теория и практика организации взаимодействия педагога с обучающимися на основе механизма обучения «переживание» / Т. А. Шакун // Непрерывное педагогическое образование : сб. науч.-метод. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. И. Жук (науч. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – С. 183–190.

Статьи в сборниках материалов конференций, аспирантских чтений

12. Шакун, Т. А. Характеристика понятия «дидактические способности» будущего учителя / Т. А. Шакун // Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XI Аспирант. чтений, посвящ. 70-летию Победы и 90-летию со дня рождения проф. Н. К. Степаненкова, Минск, 30 апр. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. И. Цыркун [и др.]. – Минск, 2015. – С. 135–138.

13. Шакун, Т. А. Сущностные характеристики генеративного обучения [Электронный ресурс] / Т. А. Шакун // Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XIII Аспирант. чтений, Минск, 21 апр. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. А. Царик [и др.]. – Минск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

14. Шакун, Т. А. Особенности обучения слушателей в условиях учреждения дополнительного образования взрослых / Т. А. Шакун // Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 нояб. 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]. – Минск, 2019. – С. 266–273.

15. Шакун, Т. А. Обобщение и систематизация знаний слушателей в условиях переподготовки / Т. А. Шакун // Проблемы совершенствования профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава педагогических вузов: новые кадры – новой высшей школе : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Алматы, 30–31 мая 2019 г. / Моск. пед. гос. ун-т ; Евраз. ассоц. пед. ун-тов ; под общ. ред. Э. М. Никитина. – М., 2020. – С. 170–176.

16. Шакун, Т. А. Усвоение механизмов обучения как направление совершенствования переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» / Т. А. Шакун // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития : сб. материалов VI Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Минск, 27 февр. 2020 г. / М-во по чрезвычай. ситуациям Респ. Беларусь, Ун-т граждан. защиты ; отв. за вып. Д. М. Сороко. – Минск, 2020. – С. 64–69.

17. Шакун, Т. А. Учебно-методическое обеспечение развития дидактических способностей обучающихся в учреждении дополнительного образования взрослых (на материале учебных занятий по психологии) / Т. А. Шакун // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы : сб. тез. VII Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 24–25 мая 2021 г. / Могилев. гос. обл. ин-т развития образования ; редкол.: М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. С. А. Данилевича. – Могилев, 2021. – С. 193–194.

18. Шакун, Т. А. Генеративное обучение как средство развития дидактических способностей слушателей переподготовки [Электронный ресурс] / Т. А. Шакун // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 4 нояб. 2021 г. / Акад. последиплом. образования ; пред. ред. совета Т. И. Николаенко. – Минск, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

19. Шакун, Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера / Т. А. Шакун // Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 нояб. 2021 г. / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск, 2021. – С. 302–308.

20. Шакун, Т. А. Экспресс-дебаты как диалоговая технология онлайн-обучения в системе дополнительного образования взрослых / О. В. Сурикова, Т. А. Шакун // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 26 мая 2022 г. / Беларус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск, 2022. – С. 110–111.

21. Шакун, Т. А. Репертуар ролевых позиций педагога в обучении / Т. А. Шакун // Профессиональная культура – императив профессионального образования XXI века : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28 апр. 2022 г. / Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: В. Н. Голубовский [и др.]. – Минск, 2022. – С. 220–227.

Учебно-методические издания

22. Шакун, Т. А. Механизмы обучения: теория и методика организации взаимодействия педагога с обучающимися в учебном процессе : учеб. пособие / Т. А. Шакун. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 46 с.

РЭЗІЮМЭ

Шакун Таццяна Аляксандраўна

Развіццё дыдактычных здольнасцей слухачоў перападрыхтоўкі ў працэсе генератыўнага навучання педагагічнай дзейнасці

Ключавыя словы: дыдактычныя здольнасці педагога, педагагічная дзейнасць, дадатковая адукацыя дарослых, перападрыхтоўка, генератыўнасць, генератыўнае навучанне, арганізацыйна-педагагічная мадэль, механізмы навучання, аўтарская метадыка, комплекснае навукова-метадычнае забеспячэнне.

Мэта даследавання: тэарэтычна абгрунтаваць і метадычна забяспечыць развіццё дыдактычных здольнасцей слухачоў перападрыхтоўкі ў працэсе генератыўнага навучання педагагічнай дзейнасці.

Метады даследавання: тэарэтычныя – аналіз крыніц па праблеме даследавання, структурны аналіз зместу паняццяў, мадэляванне; эмпірычныя – анкетаванне, пісьмовыя і Google-апытанні, кантэнт-аналіз, педагагічны эксперымент; метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: удакладнена сутнасць і структура дыдактычных здольнасцей педагога, вызначаны іх крытэрыі, паказчыкі і ўзроўні развіцця; тэарэтычна абгрунтавана і распрацавана арганізацыйна-педагагічная мадэль генератыўнага навучання педагагічнай дзейнасці слухачоў перападрыхтоўкі як сродку развіцця іх дыдактычных здольнасцей; распрацавана, абгрунтавана і апрабавана аўтарская метадыка развіцця дыдактычных здольнасцей слухачоў перападрыхтоўкі ў працэсе генератыўнага навучання педагагічнай дзейнасці; распрацавана і ўкаранёна ў адукацыйны працэс перападрыхтоўкі яе комплекснае навукова-метадычнае забеспячэнне.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: матэрыялы даследавання выкарыстоўваюцца ў адукацыйным працэсе перападрыхтоўкі па спецыяльнасці «Педагагічная дзейнасць спецыялістаў», павышэння кваліфікацыі і стажыроўкі кіруючых і педагагічных работнікаў, пры правядзенні трэнінгаў і майстар-класаў для спецыялістаў адукацыі (6 актаў аб укараненні).

Галіна выкарыстання: вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў сістэме дадатковай адукацыі дарослых пры рэалізацыі адукацыйных праграм перападрыхтоўкі па педагагічных спецыяльнасцях.

РЕЗЮМЕ

Шакун Татьяна Александровна

Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности

Ключевые слова: дидактические способности педагога, педагогическая деятельность, дополнительное образование взрослых, переподготовка, генеративность, генеративное обучение, организационно-педагогическая модель, механизмы обучения, авторская методика, комплексное научно-методическое обеспечение.

Цель исследования: теоретически обосновать и методически обеспечить развитие дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности.

Методы исследования: теоретические – анализ источников по проблеме исследования, структурный анализ содержания понятий, моделирование; эмпирические – анкетирование, письменные и Google-опросы, контент-анализ, экспертный опрос, педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна: уточнены сущность и структура дидактических способностей педагога, определены их критерии, показатели и уровни развития; теоретически обоснована и разработана организационно-педагогическая модель генеративного обучения педагогической деятельности слушателей переподготовки как средства развития их дидактических способностей; разработана, обоснована и апробирована авторская методика развития дидактических способностей слушателей переподготовки в процессе генеративного обучения педагогической деятельности, разработано и внедрено в образовательный процесс переподготовки ее комплексное научно-методическое обеспечение.

Рекомендации по использованию: материалы исследования используются в образовательном процессе переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов», повышения квалификации и стажировки руководящих и педагогических работников, при проведении тренингов и мастер-классов для специалистов образования (6 актов о внедрении).

Область применения: результаты исследования могут быть использованы в системе дополнительного образования взрослых при реализации образовательных программ переподготовки по педагогическим специальностям.

SUMMARY

Shakun Tatsiana

Development of didactic abilities of retraining students in the process of generative teaching of pedagogical activity

Keywords: didactic abilities of a teacher, pedagogical activity, additional adult education, retraining, generativity, generative teaching, organizational and pedagogical model, teaching mechanisms, author's methodology, comprehensive scientific and methodological support.

The aim of the research: to substantiate theoretically and ensure methodologically the development of didactic abilities of retraining students in the process of the generative teaching of pedagogical activity.

Research methods: theoretical – analysis of sources on the research problem, structural analysis of the content of the concepts, modeling; empirical – questionnaires, written and Google surveys, content analysis, expert survey, pedagogical experiment; methods of mathematical statistics.

The results obtained and their novelty: the essence and structure of the teacher's didactic abilities are clarified, their criteria, indicators and levels of development are determined; the organizational and pedagogical model of generative teaching of pedagogical activity of retraining students as a means of developing their didactic abilities is theoretically substantiated and developed; the author's methodology for the development of didactic abilities of retraining students in the process of generative teaching of pedagogical activity has been developed, substantiated and tested, methodological support has been developed and introduced into the educational process of retraining.

Recommendations for use: the research materials are used in the educational process of retraining in the specialty «Pedagogical activity of specialists», advanced training and internships of management and teaching staff, during trainings and master classes for education specialists (6 acts of implementation).

The field of application: the results of the study can be used in the system of additional adult education in the implementation of educational retraining programs in pedagogical specialties.