

Привязанность к матери как фактор поведения ребенка в ситуации угрозы

Аннотация. В статье представлены результаты анализа совладающего поведения детей дошкольного возраста в ситуации угрозы. Обосновывается допустимость предположения о том, что использование ребенком конструктивных/неконструктивных способов совладания связано с типом его привязанности к матери.

Ключевые слова: тип привязанности, ситуация угрозы, стратегии совладания.

Взаимоотношения ребенка с матерью являются едва ли не самой значимой детерминантой детского развития. В последние десятилетия как в зарубежной, так и в отечественной научной литературе растет число публикаций, направленных на выявление взаимосвязи привязанности ребенка к матери с самыми разными личностными характеристиками детей (Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Н. Н. Авдеева, Ю. А. Кочетова, Е. О. Мирнова и др.). Данное обстоятельство не может не отражать растущий научный интерес ученых к проблеме привязанности ребенка как фактору психического здоровья личности.

Привязанность представляет собой эмоциональную связь, индивидуально направленную устойчивую эмоциональную установку, в основе которой лежит опыт аффективно насыщенного отношения ребенка с близким взрослым. Интериоризация этих отношений в раннем детстве приводит к образованию у ребенка мотивационно-поведенческой



Валентина Ивановна СЛЕПКОВА,
кандидат

психологических наук,
доцент кафедры
прикладной психологии
БГПУ им. М. Танка

системы внутренней регуляции (системы привязанности), которая активизируется в ситуациях опасности, опирается на внутреннее ощущение защищенности и безопасности и определяет особый круг личностных особенностей, оказывая влияние на эмоциональную, когнитивную, поведенческую сферу индивида и определяя характер его межличностных отношений [7].

Привязанность у детей приобретает качественно разный характер в зависимости от того, каким образом складываются отношения с первичным объектом привязанности, а именно от чуткости матери, ее эмоционального принятия, последовательного реагирования, уважения самостоятельности и спонтанности ребенка. Наиболее распространенной является классификация типов привязанности М. Эйнсворт, которая выделяет следующие **типы привязанности** [6]:

- **надежная привязанность** (тип В) формируется у детей, матери которых наиболее внимательны, чувствительны

и отзывчивы к потребностям ребенка, отличаются сензитивностью, позитивной установкой, поддержкой, стимуляцией, эмоциональной доступностью в структурированных, ровных, последовательных взаимоотношениях с ребенком. Как следствие — ребенок вырастает уверенным в себе, с чувством собственной безопасности и надежной привязанностью;

- *ненадежная привязанность избегающего типа* (тип А) может возникнуть, если:

1) матери отличаются эмоциональной холодностью, нечувствительностью к потребностям младенца, не испытывают удовольствия от близкого контакта с ним, демонстрируют отрицательные эмоции и отвержение в его адрес, что приводит к отчуждению матери и ребенка;

2) матери отличаются чрезмерно внимательным и щепетильным отношением к детям, обеспечивают им высокий уровень стимуляции даже тогда, когда дети в этом не нуждаются.

Как следствие — дети выбирают избегающее поведение, которое является целесообразным и адаптивным;

- *ненадежная привязанность тревожно-амбивалентного типа* (тип С) формируется у детей, чьи матери отличаются непоследовательностью и непредсказуемостью поведения. Ребенок борется с такими проблемами с помощью крика, плача, целения, пытается добиться эмоциональной поддержки и утешения, не получив ее, становится озлобленным;

- *ненадежная привязанность дезорганизованного типа* (тип D) формируется у детей, матери которых часто проявляют пренебрежение к ним, позволяя себе плохое обращение со своим ребенком.

Система привязанности является фактором, оказывающим влияние на познавательную активность личности, ее способность ориентироваться в новых ситуациях, интерпретировать их и соответствующим образом реагировать

на них [1; 2; 4; 6; 7]. Особый интерес представляет изучение совладающего поведения детей в ситуациях, которые воспринимаются ими как угрожающие.

В настоящее время нами проводится исследование взаимосвязи типа привязанности к матери с используемыми детьми старшего дошкольного возраста стратегиями совладающего поведения. Предполагается, что использование детьми старшего дошкольного возраста конструктивных способов совладания в ситуациях угрозы тесно связано с надежным типом их привязанности к матери. В своей работе мы придерживаемся классификации стратегий совладания Мули Лаада, который выделяет следующие каналы (типы) совладания [5]:

- *когнитивно-поведенческий путь совладания* (cognitive) предполагает активный сбор информации, решение возникающих практических проблем, попытки найти выход через внутренние диалоги и дискуссии, составление последовательности действий и т. п.;

- *эмоциональный, аффективный способ противодействия стрессу* (affect) проявляется в открытом выражении эмоций, обсуждении переживаемого с другими или невербальном выражении чувств через художественную деятельность, чтение или написание текстов;

- *социальный канал* (social) характерен для людей, которые стремятся присоединиться к какой-нибудь группе, взять на себя социальную роль в ней, почувствовать себя частью некоторой социальной организации;

- *использование воображения, мечтаний и воспоминаний* (imaginative) о счастливых моментах и обстоятельствах помогает снизить остроту происходящего;

- черпать силы для преодоления ситуации также можно в *сфере веры, убеждений и ценностей* (belief and values);

- некоторые выбирают *путь практических, физических действий*

*В статье использованы эмпирические результаты дипломного исследования А. В. Третьяк-Тихонович, выполненного под нашим руководством.

(physiological), тогда человек реагирует на кризис действиями и движениями тела: релаксирующими действиями, физическими упражнениями, практической деятельностью.

Мули Лаад утверждает, что потенциально человек может воспользоваться всеми шестью каналами, чтобы повысить свою психологическую сопротивляемость, выбрать канал (каналы) сопротивляемости в качестве доминантного, но сочетание элементов развивается индивидуально в процессе жизненного опыта и может меняться в различных ситуациях. Индивидуальное сочетание этих элементов (многоканальная модель, по первым буквам английского обозначения каналов получившая название BASICPh) и характеризует уникальную для каждого человека стратегию сопротивляемости в условиях угрозы благополучию его личности [5].

Для определения качества (типа) привязанности ребенка к матери в нашем исследовании применяется проективная методика Н. Каплан [6], предназначенная для детей 5—8,5 лет. Она представляет собой беседу по серии картинок о разлуке ребенка с матерью, улетающей на самолете. Интерпретация результатов носит качественный характер, при этом критерии дифференциации рассказов детей с точки зрения проявлений в них типов привязанности основываются на общем эмоциональном фоне восприятия ситуации, способности к вербализации чувств и мыслей по поводу разлуки, характеру интерпретации поведения матери, а также способам совладания со своими переживаниями.

Для исследования стратегий совладания с поведением дошкольников используется разработанная Мули Лаадом проективная методика «Придумывание истории в шести частях» [5]. Ребенку дается задание рассказать (нарисовать) историю о вымышленном или реальном герое, стоящей перед ним задаче, препятствии на пути ее осуществления и способе преодоления героем этого препятствия. В полученной истории под-

считывается число проявлений каждой стратегии и таким образом определяется наиболее развитая у ребенка стратегия (стратегии) сопротивления ситуации угрозы его благополучию.

Качественная интерпретация эмпирического материала свидетельствует о различиях в индивидуальных моделях сопротивляемости стрессовым ситуациям дошкольников с разными типами привязанности к матери.

Испытуемый Даниил (6 лет) при диагностике типа привязанности матери составил следующую историю:

«Мама с сыном едут в аэропорт. Мальчик грустит, так как мама улетает. Он прощается с мамой, настроение грустное. Мальчик долго смотрит на самолет в небе и решает заказать себе талио грушку. Он возвращается в свою квартиру. Ему грустно, что улетела мама, он хочет, чтобы она вернулась. Мама прислала ему посылку. Стало весело. Он достал подарок и играет с ним. Настроение хорошее. Решил отправить подарок обратно, так как все еще скучает. Но ему станет весело, когда мама вернется».

Рассказывая историю, ребенок открыто выражал переживание грусти, обусловленное разлукой с матерью, проявлял активность в поиске конструктивного способа совладания с ситуацией, предвкушал встречу с матерью как радостное событие. Такие реакции ребенка свидетельствуют о надежной привязанности (тип В).

При определении стратегии совладания Даниил составил следующую историю:

«Жил-был пират (В) Жек Даник (С). Он переел сэндвичей (Ph). Пират должен найти клад (I, С). Клад в море, но он его пока не видит (С, Ph). Помощник тоже пират (В, С, SC). Любит черный цвет (А). Был толще главного, но похудел на двести фунтов (А-, I, Ph-). Жек Даник — великан (С). Шла большая волна в море (Ph). Он разбил волну (С, Ph) из пушки (I, С), стрельнул (С, Ph) — и волна разбилась. Он нашел сушу (С),

а в реке на суше — клад (I, C). Поднял руки — «Ура!» (A) — и поплыл домой (Ph). Золото (I) в трюме (I, C), в нем пират купается (A, Ph)».

Полученная формула: B2; A3; 1-; S1; I5; C12; Ph7; 1-. У данного ребенка наблюдается выраженная способность к противостоянию стрессу в когнитивной сфере (C12), поддержанная развитым воображением (I5) и физической экспрессивностью (Ph7; 1-). То есть для него характерно совладающее поведение, проявляющееся в активности, основанной на привлечении имеющихся знаний и приобретении новой информации, необходимой для более эффективного реагирования, в сочетании со способностью использовать воображение. Это свидетельствует о базовом ощущении безопасности личности и способности действовать в стрессовой ситуации адекватно, гибко, креативно.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что надежный тип привязанности ребенка к матери и формирующееся на его основе ощущение безопасности и защищенности способствуют использованию конструктивных способов совладания в ситуации угрозы благополучию личности ребенка.

Испытуемая Лиза (5 лет) при определении типа привязанности к матери составила следующий пассаж:

«Мама и девочка идут к самолету. Девочка хочет полететь на самолете, поэтому у нее хорошее настроение. Мама куда-то спешит, прощается с девочкой. Настроение хорошее. Сам летит, взлетается. Девочка с мамой полетит и домой на самолете. Девочка дома, собирается поиграть. Ей хорошо. Дядя дал девочке коробку, она обрадовалась. Открыла коробку. Ей интересно. В коробке лежал самолетик, а она хотела куклу или мячик. Но настроение хорошее. Девочка сказала дяде, что она не хотела самолет».

Таким образом, ребенок исклЮчил факт возможности разлуки с объектом привязанности и интерпретировал настроение героя как позитивное. Мама

фигурировала в начале рассказа, после чего ребенок не вспоминал о ней и не демонстрировал никаких переживаний по поводу ее отсутствия. Такие реакции ребенка свидетельствуют об отчужденности матери и об отсутствии чувства безопасности в отношениях с ней — ненадежная привязанность избегающего типа (тип A).

При исследовании стратегии совладания Лиза составила следующую историю:

«Жила-была в воде рыбка (C). Там она только плавала (B, C). Ей нужно было сплывать в магазин за кормом (B, C, Ph). У нее была помидорница бабочка (C). На пути в магазин росли водоросли (I, C, B), которые могут попасть в глаза (C). Рыбка обогнула их (C, Ph). Вернула в дом корм (C, Ph)».

Полученная формула: B3; A1-; S0; I1; C1; Ph1. У девочки доминирующим также является когнитивно-поведенческий путь совладания (C7), проявляющийся в составлении плана действий в проблемной ситуации на основании имеющихся знаний. При этом факторами, снижающими эффективность данной стратегии, являются наличие у девочки ригидных убеждений (B3), неразвитого воображения (I1), способности импровизировать только на основе имеющихся знаний (I1, C7), что свидетельствует об ограниченности возможности ребенка прибегать к адекватным и конструктивным стратегиям совладания, проявлять творческий подход в ситуации угрозы его благополучию. Отсутствие социального канала (S0), выражающего неспособность привлекать помощь социального окружения, свидетельствует о склонности данного ребенка избегать социальных контактов, опираться только на собственные возможности, что также обедняет возможности совладающего поведения. Таким образом, ненадежная привязанность избегающего типа, одним из последствий которой является избегание близости в социальных контактах, не дает ребенку ощущения безопасности и защищенности, сужая его возможности в познавательной активности и овладении разнообразными способами

совладания, что проявляется в использовании им преимущественно неконструктивных стратегий поведения в неблагоприятных ситуациях.

Таким образом, приведенные примеры свидетельствуют об обоснованности выдвинутой гипотезы: использование

детьми старшего дошкольного возраста конструктивных способов совладания в ситуациях угрозы благополучию их личности связано с типом их привязанности к матери, что является основанием для дальнейших эмпирических исследований данной проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н. Н. Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей / Н. Н. Авдеева, Ю. А. Кочетова // Психологическая наука и образование. — 2008. — № 4. — С. 35—46.

2. Бурменская, Г. В. Методики диагностики привязанности к матери ребенка дошкольного и младшего школьного возраста / Г. В. Бурменская // Психологическая диагностика. — 2005. — № 4. — С. 5—45.

3. Гончарова, С. С. Совладающее поведение: теория, диагностика и результаты исследований : учеб.-метод. пособие / С. С. Гончарова, В. И. Слепкова. — Минск : БГПУ, 2010. — 200 с. — С. 16—31.

4. Калмыкова, Е. С. Качество привязанности как фактор устойчивости к психической травме / Е. С. Калмыкова, М. А. Гадун // Электрон. ресурс. — Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=8968>. — Дата доступа: 20.11.2010.

5. Мули Лаад. Стресс и его преодоление : история вопроса / Мули Лаад // Электрон. ресурс. — Режим доступа: <http://bccp.bsru.unibel.by>. — Дата доступа: 15.10.2010.

6. Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. — СПб. : Речь, 2001. — 507 с. — С. 38—83, 239—257, 490—495.

7. Смирнова, Е. О. Теория привязанности : концепция и эксперимент / Е. О. Смирнова // Вопросы психологии. — 1995. — № 3. — С. 139—150.