

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА II И III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Засим О. А.,

*Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска, ул. К. Маркса, 13, г. Пинск,
Беларусь, zasimoleg@yandex.ru*

В данной статье раскрыто содержание профориентационной работы на II и III ступенях общего среднего образования. Указано, что содержание профориентационной работы складывается из профессионального просвещения, профессионального убеждения, практической подготовки учащихся к выбору и получению профессии, дифференциации и корректированию профессиональной направленности учащихся

Ключевые слова: профориентационная работа, профессии, общество, профессиональное просвещение, профессиональное убеждение

CONTENT OF CAREER GUIDANCE WORK AT THE II AND III LEVEL OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

Zasim O. A.,

*Gymnasium No. 1 named after F.Ya. Pertsya city of Pinsk, st. K. Marksa, 13, Pinsk,
Belarus, zasimoleg@yandex.ru*

This article reveals the content of career guidance work at the II and III levels of general secondary education. It is indicated that the content of career guidance work consists of vocational education, professional persuasion, practical preparation of students for choosing and obtaining a profession, differentiation and adjustment of the professional orientation of students.

Keywords: career guidance work, professions, society, professional education, professional conviction

Как хорошо когда у человека есть
возможность выбрать себе профессию
не по необходимости, а сообразуясь с
душевными склонностями.

Али Апишерони

Социальная значимость профессий в современном обществе и формирование мотивационной основы для профессионального самоопределения – основное направление профориентационной работы на II и III ступенях общего среднего образования.

Профориентационная работа в V–XI классах – это система работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психологических характеристиках профессий с учётом индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда. Она реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внеклассную

работу с учащимися, опирается на Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты по организации профессиональной ориентации учащихся.

На II ступени общего среднего образования у учащихся должно формироваться осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом выбор будущей профессиональной деятельности выполняет функцию создания определенного образа жизни. Постепенно должно формироваться представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. На III ступени общего среднего образования профессиональное самоопределение осуществляется в процессе изучения предметов, к которым у учащихся проявляется устойчивый интерес и способности, на повышенном уровне. Основное внимание обращается на формирование у учащихся профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов, знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии [3].

Для того, чтобы проводимая профориентационная работа имела успех, т. е. у учащихся были сформированы все вышеперечисленные интересы, способности и ценности, в каждом учреждении общего среднего образования должно быть своё неповторимое содержание профориентационной работы.

По-моему мнению, содержание профориентационной работы складывается из профессионального просвещения, профессионального убеждения, практической подготовки учащихся к выбору и получению профессии, дифференциации и корректированию профессиональной направленности учащихся.

Профессиональное просвещение должно быть направлено на расширение представлений учащихся об отраслях народного хозяйства и профессиях, о требованиях к кадрам, о потребностях в работниках местных предприятий и учреждений, о действующем рынке профессий и образовательных услуг.

Просветительская работа необходима во всех возрастных группах учащихся, но особенно она актуальна на II и III ступенях общего среднего образования. Подростки с большим интересом пишут сочинения о своей будущей профессии и профессии своих родителей, оформляют бюллетени «О профессиях разных, нужных и важных», «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Профессиональное убеждение направлено на развитие познавательных интересов учащихся при изучении общеобразовательных предметов. С возрастом интерес к отдельным предметам и видам учебных занятий дифференцируется, приобретает специфическую, профессиональную направленность, и может стать основой выбора профессии.

По мнению психологов, оптимальный возраст для развития профессиональных интересов – 7–11 лет (в этом возрасте происходит воображаемый выбор профессии в мечтах ребенка). Стойкие осмысленные профессиональные интересы появляются в 13–14 лет; тогда же начинается развитие профессионального самосознания.

Профессиональное убеждение также направлено на воспитание у учащихся установки на выбор профессий, нужных обществу; формирование мотивов выбора профессии с учетом интересов личности и общества; пропаганду нужных обществу профессий средствами массовой информации, литературы и искусства; убеждение в необходимости развития качеств личности, нужных для получения избираемой профессии.

Дифференциация и корректирование профессиональной направленности учащихся осуществляется через профессиональное консультирование; корректирование избираемой профессии с ограничениями по здоровью, а также с индивидуальными склонностями и способностями, психологическими особенностями (такими, как темперамент, характер); дифференцированную работу с учащимися в зависимости от восприимчивости к профориентации.

Практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии происходит через формирование политехнических умений и навыков при изучении научных основ современного производства на уроках физики, химии, географии и других учебных предметах. Это, прежде всего, расчетно-вычислительные, контрольно-измерительные, технические, технологические, общетрудовые, конструктивно-экспериментальные умения и навыки.

Практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии осуществляется также через привитие профилирующих умений и навыков в процессе трудового обучения; развитие специальных склонностей и способностей во внеклассной работе (факультативные занятия, кружки, школьные научные общества и т. п.); реализацию профессиональных склонностей в процессе разнообразной трудовой деятельности учащихся.

Итак, при организации образовательного процесса в современном учреждении образования профориентационная работа с учащимися занимает важное место. Она связывает систему образования с рынком труда и потребностями общества в профессиях, а личностные интересы и потребности

учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы, гимназии, лицея находил более полное применение своим интересам, склонностям, способностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своей профессии (своего призвания), где мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Гурова, Е. В. Профорientационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова. – М. : Просвещение, 2007.
2. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2007.
3. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2004.