

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ЧЕРЕЗ ВНЕКЛАССНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Васильева С. П.,*

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Молодечно»,  
ул. Чкалова, 6, г. Молодечно, Минская область, Беларусь, 52svet25@mail.com*

*Статья посвящена значимости и необходимости профориентации учащихся общеобразовательных учреждений. В статье рассматриваются направления профориентационной работы. Профориентационная работа учащихся – это формирование профориентационных знаний и умений, вызывающих интерес к профессиональному труду в избранной сфере деятельности, выявление к ней интересов, наклонностей и способностей.*

*Ключевые слова: профориентация; профориентационная работа; внеклассная деятельность; профессиограмма.*

## **FORMATION OF INTEREST IN FUTURE PROFESSION THROUGH EXTRA-CLASSROOM ACTIVITIES**

*Vasilyeva S. P.,*

*State educational institution "Secondary school No. 2 of Molodechno",  
Chkalova str., 6, Molodechno, Minsk region, Belarus, 52svet25@mail.com*

*The article is devoted to the importance and necessity of career guidance for students in general education institutions. The article discusses the directions of career guidance work. Career guidance work of students is the formation of career guidance knowledge and skills that arouse interest in professional work in the chosen field of activity, identifying interests, inclinations and abilities in it.*

*Keywords: career guidance; career guidance work; extracurricular activities; profессиogram.*

Обучение и воспитание учащихся в нашей школе является одним из условий их подготовки к самостоятельной жизни, социальной адаптации, включения в социально-производственные отношения.

Из профессий, обучение которым ведется в нашей школе, учитывая программное содержание и материально-техническую базу, выделяются специальности промышленного уклона (столярное, слесарное, швейное дело, работа с продуктами питания) и на протяжении последних 2 лет созданы педгруппы по ориентированию учащихся выпускных классов на профессию педагога. У учащихся 10–11-ых классов есть возможность продолжить обучение по трудовому обучению по специальностям «Формовщик теста», «Пекарь-кондитер» по желанию с присвоением разряда после сдачи квалификационного экзамена. Обучение проходит на базе Молодечненского государственного политехнического колледжа.

В процессе трудового обучения мы формируем у учащихся знания основ производства и профессий, осуществляем пробу их сил в различных формах деятельности, учим соотносить свои личностные качества с требованиями профессии. Учащиеся усваивают знания о различных видах труда, помогающих им в процессе своей деятельности.

В связи с тем, что современный рынок труда предъявляет повышенные требования к интеллекту работающего, наша деятельность в процессе трудового обучения и воспитания направлена на коррекцию и развитие процессов познавательной деятельности, двигательных процессов, работоспособности, формирование навыков работы в паре, группе, бригаде, умению концентрировать свою деятельность на главных этапах.

Таким образом, в организации профориентационной работы учителя выделяют следующие направления:

- профессиональное просвещение, профессиональное воспитание,
- профессиональная активизация, профессиональная консультация.

Профессиональное просвещение – это знакомство учащихся с областями трудовой деятельности, отдельными отраслями народного хозяйства, профессиями и специальностями. Профессиональное воспитание – это воспитание у детей профессионально важных качеств личности: ответственности, трудолюбия, бережливости, коллективизма.

Профессиональная активизация – это создание условий для практической пробы сил в различных сферах трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – это оказание помощи учащемуся в выборе видов трудовой деятельности, профессии, специальности, наиболее соответствующей его способностям, знаниям, склонностям и состоянию здоровья.

Для успешного проведения работы по профессиональной консультации обучающихся, в нашей школе оформлены уголки профориентации. Содержание материалов, представленных в уголке, следующее: высказывания о труде ученых, писателей, педагогов; материалы на темы: «Как выбрать профессию», «Советы психолога», справочно-информационные материалы: «Куда пойти учиться» (сведения о профессиональных учебных заведениях, правилах приема в них, профессиях, которые можно в них получить); профессиограммы, графики дней открытых дверей средних специальных и высших учебных заведений, а в 2022/2023 учебном году наши выпускники имели возможность принять участие в олимпиадах, проводимых вузами. Большой популярностью у наших учащихся пользуется журнал «Кем быть?», который школа выписывает уже не первый год.

Содержание уголка по профориентации способствует самостоятельному ознакомлению обучающихся с материалами о разных профессиях, воспитанию положительного отношения к труду, к изучаемой профессии.

Правильный выбор учащимися профессии зависит от того, насколько они осведомлены о профессиях. Это учитывают наши классные руководители, работая с ребятами и законными представителями по данному направлению. В планах идеологической, воспитательной работы каждого классного коллектива имеется своя траектория проводимой работы. План состоит из краткого содержания работы по профориентации, возможных приемов и методов ее проведения. При составлении плана по содержанию работы, определяются задачи по его реализации:

- знакомить учащихся с перспективами развития отраслей народного хозяйства Молодечненского района;

- знакомить с историей возникновения и развития производства, профессий и их будущим, с содержанием и условиями труда людей изучаемых профессий, связанных с изучаемой темой, путями получения профессий в системе профессионально-технического образования;

- выявлять и развивать профессионально значимые качества личности учащихся, обеспечивающие успешность в профессии;

- изучать требования, предъявляемые определенной профессии к человеку.

При проведении целенаправленной профориентационной работы мы учитываем возрастные особенности учащихся, их трудовую подготовку, уровень знаний, умений и навыков. В связи с этим объем профориентационной информации от класса к классу увеличиваем, расширяем, усложняем.

К основным формам ознакомительной профориентационной работы, с помощью которых осуществляется профессиональное воспитание и просвещение школьников, относятся:

- урок в учебных кабинетах с сообщением определенных сведений профориентационного характера с демонстрацией приемов работы лабораторных и практических занятий;

- тематические экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения;

- круглые столы со вчерашними школьниками-выпускниками родной школы, но сделавшими свой выбор для получения той или иной профессии;

- встречи со специалистами и передовиками производства;

- участие законных представителей во внеклассных мероприятиях с целью ознакомления учащихся с этапами прихода в профессию, перспективами правильного трудоустройства, выстраивания карьеры.

Во время встреч и бесед мы выясняем сведения о содержании труда различных профессий, о требованиях, предлагаемых профессией к психологическим особенностям личности, о достижениях в развитии различных областях народного хозяйства. Объяснение используется для сообщения учащимся правил выбора профессии, особенностях трудовой деятельности специалистов различных профессий, последовательности выполнения различных трудовых приемов и операций. При этом вводятся новые понятия и термины (профессия, специальность, предмет труда, орудие труда и т. д.), показываем новые действия, приемы обращения с инструментами, оборудованием, демонстрируем учебные таблицы, схемы.

Самостоятельное изучение детьми сведений о профессиях способствует глубокому осмыслению учащимися знаний о мире труда. Развитию мышления и сознательному усвоению знаний способствуют использованию в беседе проблемных ситуаций. Вчерашние наши выпускники школ, ставшие студентами, являются частыми гостями в 10–11-ых классах, где они делятся впечатлениями, рассказывают об учебе, студенческой жизни, о новых специальностях.

При проведении профориентационной работы на уроках мы используем наряду с объяснением и наглядные методы обучения: демонстрируем изучаемые объекты, натуральные образцы, инструменты, приспособления, картины, плакаты, схемы, технологические карты, коллекции, приемы работы лабораторных и практических занятий.

Имеется библиотека профориентационной литературы. На уроке мы сообщаем учащимся информацию о пополнении библиотеки, даем задание выбрать материал по теме урока, что вносит в профориентационную работу элементы самостоятельности.

При проведении практических и лабораторных работ с применением оборудования и инвентаря, учащиеся выполняют такие операции, как рабочий на производстве, и мы знакомим их с содержанием и условиями труда по ряду профессий. В нашем кабинете имеется папка, где собраны материалы и профессиограммы профессий, которые мы разделили согласно нашей школьной программы: профессии легкой промышленности, профессии пищевой промышленности, современные профессии.

Считаю, что правильная организация учебно-воспитательной работы на уроке, внеклассная работа с учащимися и их родителями, создают благоприятные условия для подготовки учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов работ квалифицированного труда и более осознанному выбору будущей профессии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе : методическое пособие / Е. В. Гурова. – Москва : Просвещение, 2007. – 95 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э. Ф. Зеер. – МПСИ, 2008.
3. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе / Составители: З. В. Горбачева, О. Н. Кашеева, Т. Н. Кузьмина, М. Н. Хахунова / Под ред. И. В. Кузнецовой, канд. пс. наук. – Ярославль : Центр «Ресурс», 2004. – 120 с.
4. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н. С. Пряжников. – М. : ВАКО, 2005. – 288 с.
5. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж. Н. Безус [и др.], под общ. ред. Ж. Н. Безус. – Ярославль : Центр «Ресурс», 2003. – 152 с.
6. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2007. – 128 с.
7. Столяренко, Л. Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях / Л. Д. Столяренко. – Феникс, 2005. – 416 с.
8. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников : 8-11 класс / В. Р. Шмидт. – Москва. – 128 с.