

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Близнец Е. Н.,

ГУО «Средняя школа №32 г. Гомеля», Гомель, Беларусь,

elenachervontseva@mail.ru

В статье рассматриваются цель и функции довузовской подготовки и профессиональной ориентации обучающихся на педагогическую специальность, формы и методы работы по формированию положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности. Раскрыта специфика допрофессиональной подготовки обучающихся в педагогической группе.

Ключевые слова: допрофессиональная подготовка, будущий педагог, педагогическая группа, гибкие и базовые навыки, мотивация к педагогической деятельности.

WAYS TO INCREASE MOTIVATION FOR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES DURING THE PROCESS OF TRAINING IN A PEDAGOGICAL GROUP

Bliznets A. N.,

State Institution of Education «Secondary school № 32 of Gomel», Belarus,

Gomel, elenachervontseva@mail.ru

The article considers the goals and functions of pre-professional education and vocational orientation of students for the teaching profession. Forms and methods of work to obtain motivation for the skill teaching profession. The specifics of pre-professional education of students in pedagogical group has been revealed.

Keywords: pre-professional education, future pedagogue, pedagogical group, soft and basic skills, motivation for professional pedagogical activity.

Изучением проблемы профессионального самоопределения занимались такие исследователи, как М. Р. Гинзбург, Е. И. Головаха, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников.

По мнению Е. А. Климова основными факторами выбора профессии являются: склонности и интересы личности, способности, предпочтения и уровень притязаний, информированность о профессии, мнения родителей, позиция педагогов, мнения друзей, личный профессиональный план [1].

Э. Ф. Зеер считает, что профессиональный выбор осуществляется с учетом индивидуальных качеств и особенностей человека, а также с учетом социально-экономических условий жизни, которые связаны с внешними событиями в жизни человека [2].

Н. С. Пряжников разработал модель самоопределения, которая включает следующие компоненты: профориентационная деятельность, профессиональная подготовка; знание социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности профессии на рынке труда; целевые факторы; выработка качеств личности, необходимых для достижения целей; резервные варианты в выборе профессии; практическая реализация планов [1].

Для осознанного выбора обучающимися профессии педагогической направленности эффективными являются следующие формы довузовской подготовки будущего педагога:

- педагогические группы в учреждении образования;
- реализация наставничества над обучающимися, ориентированными на педагогическую специальность в зависимости от профиля (например, учитель биологии и химии будет способствовать лучшему самоопределению и подготовке обучающегося для поступления на химико-биологический факультет; оказывать помощь в подготовке к урокам);
- педагогические пробы (разработка и самостоятельное проведение уроков, внеклассных мероприятий);
- научно-исследовательская деятельность (развитие мышления, интуиции, воображения, формирование положительной «Я-концепции»);
- активное участие обучающихся в разработке, создании образовательных проектов (развитие умения создавать новые идеи) и социальных проектов (развитие умения работать в команде, навыков общения);
- диагностика и оценка индивидуальных и психологических особенностей обучающегося и самодиагностика своих профессиональных намерений;
- участие в «педагогических батлах», что способствует развитию творческого потенциала обучающихся (англ. battle – бой, битва – сражение между участниками для выявления сильнейшего из них);
- участие в педагогических советах «глазами детей» (развитие интереса к самообразованию, самореализации; темы педагогических советов: «Индивидуальный подход учителя», «Взаимоотношения между учителем и учеником», «Использование на уроке творческих заданий» и др.);
- привлечение обучающихся к самостоятельному поиску решений реальных педагогических ситуаций в учреждении образования;
- выступление обучающихся на родительских собраниях с актуальными, волнующими темами (например, «личные границы подростка», «послание родителям», «чего я хочу» и т. д.);

– построение обучающимися ментальных карт («mind map», майнд-карта, интеллектуальная карта) – способ визуального представления информации: в центре располагается главная тема, которая «ветвями» соединяется с подтемами (развитие ассоциативного мышления, изучение новой темы, помощь в изучении сложного материала).

– просмотр и анализ видеосюжетов психолого-педагогического характера, который способствует обмену ответами между обучающимися, формированию у них умений анализа и отбора информации, а также навыков рефлексии;

– встречи в формате «встречи с интересными людьми» (педагогами школы, студентами старших курсов педагогической направленности);

– разработка и последующая реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся педагогической группы, построение которых происходит с учетом уровня сформированности мотивации к осуществлению будущей профессионально-педагогической деятельности;

– участие в конкурсе педагогических способностей «Своей будущей профессией горжусь» с целью повышения интереса к педагогическим специальностям. Задачи конкурса: выявление учащихся, имеющих педагогические способности; создание условий для проектирования стратегий профессионального и личностного саморазвития; повышение престижа педагогического труда. Итоги конкурса: «Лучшее представление педагогического совета»; «Лучшее представление урока»; «Лучшее представление воспитательного мероприятия»; «Лучшее сочинение».

В ходе выполнения заданий педагогических проб, воплощения в жизнь образовательных проектов, конкурсов у обучающихся развиваются коммуникативные, организаторские способности, умение работать в команде, творческое мышление.

Довузовская подготовка будущих педагогов должна быть направлена на:

– формирование универсальных компетенций «Soft skills» («гибкие» или «мягкие» навыки: социальные – общительность, правильная письменная и разговорчивая речь; интеллектуальные – аналитическое мышление, хорошая память; волевые – упорство, ориентация на успех; лидерские – настойчивость, умение разрешать конфликты) и «Future skills» (компетенции работника будущего: готовность к изменениям и к конструктивному разрушению, готовность к нерациональным действиям, обладание высокоразвитым эмоциональным интеллектом, медиаграмотность и т. д.);

– развитие базовых навыков (1. концентрация и управление вниманием; 2. эмоциональная грамотность: понимание своих и чужих эмоций, эмпатия; 3. информационная грамотность: способность работать в цифровой среде;

4. творчество и креативность: умение нестандартно мыслить и создавать новое;
5. экологическое мышление: понимание связности мира, восприятие своей деятельности в контексте всей экосистемы; 6. кросскультурность: принятие других культур, учет разных поколений; 7. способность к самообучению);

– развитие навыка здоровьесбережения (забота о психологическом и физическом здоровье).

Цель довузовской подготовки и профессиональной ориентации обучающихся на педагогическую специальность – развитие личностных познавательных интересов обучающихся, коррекция уровня их образованности и адаптация к условиям высшего педагогического образования.

Функции довузовской подготовки обучающихся на педагогическую специальность: диагностическая (выявление и учет личностно-психологических характеристик обучающихся); мотивационная (развитие побудительных мотивов к осознанному выбору будущего профессионального пути); стимулирующая (создание стимулов, обеспечивающих активное выявление у обучающихся профессионально важных качеств); образовательная (овладение комплексом профессиональных компетенций посредством формирования знаний, умений и навыков); воспитательная (формирование и развитие личностных качеств); корректирующая (изменение представления о будущей профессиональной деятельности).

Таким образом, для осознанного выбора обучающимися профессии педагога необходимо создать в учреждении образования условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, М. В. Допрофессиональная и профессиональная подготовка школьников – перспективное направление развития учреждений профессионального образования / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий, П. Н. Сидорович // Профессиональное образование. – 2018. – № 3 (33). – С. 3–8.

2. Перекальский, С. А. Особенности проектной деятельности обучающихся профильных педагогических классов в процессе подготовки к инновационной деятельности / С. А. Перекальский // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: Сборник научных статей и материалов VII международной научно-практической конференции. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2020. – С. 426–430.