

*МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ОМЕГА»:  
УНИКАЛЬНЫЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ И  
РАЗВИТИЯ ПЕРВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО КЛУБА В БЕЛАРУСИ*

*Александр Францкевич*

*Frantskevich@live.ru*

---



# СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА



Материалы VII студенческой  
научно-практической конференции



# Математический клуб «Омега»: уникальный опыт создания и развития первого студенческого математического клуба в Беларуси

А.А. Францкевич, студент IV курса



«Главным событием математической недели в Гёттингене в двадцатых годах было регулярное заседание Математического клуба. Этот клуб был абсолютно неофициальной организацией, не имевшей ни служащих, ни постоянных членов, ни денежных средств. Любой интересующийся мог прийти на собрание...»

Констанс Рид «ГИЛЬБЕРТ» (New York, 1970)

На математическом факультете БГПУ не существовало клуба способного объединить студентов, интересующихся «царицей всех наук» – математикой. Именно это послужило толчком к созданию математического клуба.

В феврале 2009 г. студент II курса математического факультета Александр Францкевич поделился своей идеей по созданию математического клуба со своим однокурсником Павлом Дубовиком. Вместе они провели опрос среди студентов и преподавателей и пришли к выводу, что идея создания клуба действительно актуальна. 28 марта 2009 г. в День математического факультета БГПУ они получили поддержку деканата и декана математического факультета В.В. Шлыкова в создании математического клуба. Первое собрание математического клуба состоялось 2 апреля 2009 г. На нем утвердили название Клуба, а также определили основные цели, задачи и направления деятельности «Омеги». Главной целью клуба является объединение студентов, интересующихся математикой в широком смысле этого слова, то есть не просто теоремами, задачами и формулами, но также историей математики, математических понятий



и символов, биографиями известных математиков, головоломками и др. Перечислим основные цели и задачи математического клуба «Омега»:

- развитие математической культуры студентов;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции студентов;
- содействие реализации внутреннего потенциала студентов;
- развитие студентов как в профессиональном, так и в личностном плане;
- стимулирование мотивации к самореализации;
- дать возможность для студентов проявить организаторские, аналитические, творческие, научные и другие способности;
- удовлетворение потребностей студентов в нравственном, интеллектуальном, культурном и социальном самосовершенствовании.

*Основные направления деятельности математического клуба «Омега»:*

- подбор интересных головоломок и логических математических задач;
- поиск интересных теорем (по геометрии) и их доказательство;
- изучение происхождения математических символов;
- изучение биографий математиков;
- изучение историй математических открытий;
- поиск документальных фильмов о математике и истории математики;
- организация интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брэйн геймс», «Математический бой» и др.);
- выпуск газеты «Омега»;
- выпуск «Записок Омеги»;
- информирование о проведении собраний (объявления, сайт Клуба и социальные сети в Интернете);
- проведение выставок картин, рисунков, фотографий, связанных с математикой и математическими открытиями;
- возрождение традиции Тьюторского движения;
- участие в научных конференциях.

Среди результатов деятельности участников метаматематического клуба «Омега» – проведение выставок работ А.Т. Фоменко и М.К. Эшера, выпуск газет «Омега» и приложения к ней в виде «Записок Омеги». Также математический клуб провел интеллектуальные конкурсы и игры («Что? Где? Когда?», «Игры разума»), участвовал в спортивных мероприятиях («Весеннее настроение») и в образовательно-познавательном турнире интеллектуалов. Ребята из «Омеги» становились призерами лучших докладов на научных конференциях, занимали призовые места на олимпиадах по математике и информатике, а также получают стипендию имени Ф.Скорины.

*Так что же такое математический клуб «Омега»?*

Математический клуб «Омега» – это уникальный синтез интеллектуального и дискуссионного клуба, который был создан студентами математического факультета. Это место, где студенты общаются и интеллектуально обогащаются.



*Кто является членами математического клуба «Омега»?*

Члены математического клуба – это студенты и школьники старших классов, которые заинтересованы в своем интеллектуальном, культурном и личностном росте.

*Как попасть в математический клуб «Омега»?*

Для этого достаточно, всего лишь, придти на одно из регулярных собраний Клуба. А информацию о проведении собраний можно узнать на сайтах: <http://mif.bspu.unibel.by> и [http://vkontakte.ru/math\\_club](http://vkontakte.ru/math_club).

Мы проделали огромную работу по созданию Клуба с апреля 2009 г. и продолжаем по сегодняшний день. Наш Клуб является первым студенческим математическим клубом в Беларуси. Хочется также отметить, что заседания математического клуба открыты для всех. Мы всегда рады гостям!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА  
КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Материалы*

*VII студенческой научно-практической конференции*

*г. Минск, 29 апреля 2011 г.*

Минск 2011



Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

**Редколлегия:**

доктор политических наук, проректор по научной работе БГПУ *В.В. Бущик*;  
доктор технических наук, профессор *В.М. Добрянский*;  
доктор филологических наук, профессор *В.Д. Стариченок*;  
доктор физико-математических наук, профессор *И.С. Ташлыков*;  
доктор педагогических наук, профессор *В.В. Шлыков*;  
кандидат педагогических наук, доцент *С.Е. Гайдукевич*;  
кандидат физико-математических наук, доцент *В.И. Януть*

**Рецензенты:**

кандидат филологических наук, доцент *Т.В. Бабуц*;  
кандидат биологических наук, доцент *В.Ф. Кулеш*;  
кандидат социологических наук, доцент *Д.И. Наумов*;  
кандидат педагогических наук, доцент *Н.К. Пещенко*;  
кандидат педагогических наук, доцент *Л.Н. Тимашкова*;  
кандидат психологических наук, доцент *В.А. Хрипович*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**С88 Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста: материалы VII студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 29 апр. 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. В.В. Бущик, В.М. Добрянский, В.Д. Стариченок и др. – Минск: БГПУ, 2011. – 220 с. ISBN 978-985-501-976-4.**

В сборнике представлены материалы исследований студентов БГПУ, посвященные проблемам педагогических, психологических, гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.



## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Наумов Д.И. НИРС как инструмент социального проектирования профессионального будущего молодых специалистов	3
Хандогий Д.А. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию	6
Цеханович М.Л. Сущность понятия «педагогическое мышление»	10
<b>Францкевич А.А.</b> Математический клуб «Омега»: уникальный опыт создания и развития первого студенческого математического клуба в Беларуси	13

### Секция 1 РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Адамович И.Л. Применение информационных технологий в учебном процессе и на уроке ИЗО. Применение электронных образовательных ресурсов	16
Воронина В.И. Использование компьютерных технологий в процессе экологического образования дошкольников	18
Голобурда М.А. Развитие у дошкольников представлений о форме посредством восприятия произведений изобразительного искусства	19
Гурова Т.С. Практика социализации детей с ограниченными возможностями	21
Давидович М.Ю. Потребности и интересы старших школьников к внеклассным занятиям физической культурой	23
Данецик Ю.С. Формирование префиксального глагольного словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	25
Десялтовская К.А. Краеведческая деятельность как средство воспитания патриотизма и гражданственности младших школьников	27
Домашевич Е.В. Коррекционно-педагогическая работа по формированию умений выражать в речи пространственные отношения	29
Жилинская Л.М. Подготовка спортсменов I–II разрядов по современному пятиборью в плавании	30
Зайцев В.С. Становление и развитие военной школы на белорусских землях в конце XVIII – начале XIX в.	32
Зенько Р.Г. Реализация разноуровневого обучения на уроках информатики	34
Кареневская Н.И. Особенности формирования фонетически правильного письма у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	36
Коваль А.С. Педагогический такт как одно из личностных качеств студентов факультета физического воспитания	38