

И. А. ЦАРИК

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК СМЫСЛООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

В условиях реализации личностно ориентированного подхода к воспитанию проблема формирования ценностных ориентации личности становится одной из наиболее актуальных. В статье раскрывается содержание и структура ценностных ориентаций применительно к сфере взаимодействия морали и права, их роль и значение в формировании нравственно-правового сознания и поведения личности. Показаны противоречия, возникающие в процессе формирования нравственно-правовых ориентаций у учащихся-подростков, и пути их разрешения в педагогическом процессе общеобразовательной школы.

Личностно ориентированный подход основывается на гуманистических принципах воспитания. Приоритетной задачей образования становится создание такой совокупности условий, которые способствуют развитию у учащихся способностей, обеспечивающих их готовность жить и успешно действовать в мире гуманистических ценностей (А. С. Белкин, Д. А. Белухин, В. В. Сериков и др.). Личностно ориентированное нравственно-правовое воспитание предусматривает, что основным ориентиром в воспитании становится личность, способная интегрировать в своем сознании и поведении нравственные и правовые нормы, формировать в соответствии с ними свои смысло-жизненные установки, самовыражаться и самоутверждаться.

В психологическом механизме регулирования сознания и поведения личности решающую роль играют ее ценностные ориентации. Одним из главных результатов морально-правового воздействия многие исследователи видят в том, что мораль и право должны быть включены в нормативно-ценностные ориентации личности, поскольку это имеет важнейшее значение для формирования поведения, отвечающего требованиям общества (М. Т. Баймаханов, А. У. Бейсенов, Е. К. Нурпеисов и др.).

Проблема ценностных ориентаций разрабатывается в философско-социологической, социально-психологической и психолого-педагогической литературе. В работах С. Ф. Анисимова, В. Т. Кабуша, М. С. Кагана, А. С. Лаптенка, Л. Г. Титаренко, В. П. Тугаринова и др. раскрываются природа, сущность социальных ценностей, подчеркивается значение воспитательного аспекта теории ценностей. В психолого-педагогической литературе ценностные ориентации как предмет исследования представлены в трудах Г. Р. Гуровой, А. И. Донцова, Г. Е. Залесского, Т. Н. Мальковской, Л. И. Рувинского и др.

Круг исследований, непосредственно рассматривающих вопросы формирования ценностных ориентаций в сфере взаимодействия морали и права, сравнительно невелик. В. Н. Кудрявцев отмечает такую особенность ценностных ориентаций, как их генерализация, т. е. расширение, распространение с одного объекта на многие смежные и даже отделенные объекты, имея в виду, что многие правовые ценности распространяют свое действие и на не-

юридическую сферу [6, с. 30]. Ценностные представления о праве, став элементом правового и нравственного сознания, являются неотъемлемой частью психологии личности, способны влиять на потребности, цели, выбор средств и поведения личности (А. Н. Пастушеня). В исследовании Н. Г. Суворовой выявлены пути и средства формирования ценностных правовых ориентаций старшеклассников в учебной деятельности во взаимосвязи с нравственным воспитанием [11].

Анализ исследований показывает, что влияние нравственно-правовых норм на сознание и поведение личности рассматривается обычно как воздействие внешне заданных ценностей, т. е. личность выступает объектом нормативно-ценностного регулирования. Признание ребенка субъектом воспитания означает то, что он сам должен участвовать в процессе осознания нравственно-правовых ценностей, в создании «своих» норм, а это, в свою очередь, содействует выработке собственной позиции в оценке и отношении к нравственно-правовым нормам.

Объективная ценность нравственно-правовых норм может стать субъективной, когда человек приходит к осознанию личностного смысла данной ценности. Как отмечает М. С. Каган, «одна из особенностей личности состоит в саморегуляции ее поведения, т. е. в действии согласно ее ценностным ориентациям и в подчинении только тем нормам, которые приобрели для нее ценностное значение» [5, с. 166].

Внешне заданная норма может быть принята человеком, если она «прожита», т. е. если у личности сложилось к ней эмоционально-ценностное отношение. Это отношение предполагает такую оценку человеком правовых реалий, которая имеет личностную ценность и внутренне свободна, имеет нравственный характер и связана с его нравственными представлениями (о свободе, ответственности, справедливости, достоинстве и совести). Когда личность не сомневается в истинности нормы и видит в ней личностный смысл, тогда норма становится ценностной ориентацией, регулирующей ее отношение с миром и самим собой.

Выбор личностью определенной системы моральных ценностей представляет собой не что иное, как свободное проявление ее индивидуальности, отражает ее мировоззренческие ориентации и стремление к нравственным целям [7, с. 166]. Это означает такой уровень развития сознания личности, который позволяет ей принять самостоятельное, ответственное решение в ситуациях выбора с позиции нравственно-правовых норм. Требования нравственно-правовых норм принимаются им не из-за страха перед наказанием, не под принуждением, а согласно самостоятельно и добровольно сделанному нравственному выбору. Если в своем выборе человек ориентируется на нравственные ценности, то его поведение будет нравственно-правовым.

Человек, постоянно находясь в ситуации выбора одного из альтернативных решений, критерием такого выбора полагает осмысленную ценность. Если мотивы деятельности задаются не осмысленной ценностью, а только интуитивным, эмоциональным решением, то мир человеческих ценностей утрачивает связь с личностью. Он становится внеличным и определяет

ся низшими потребностями. Для того, чтобы ценности стали достоянием и саморуководством сознания, они должны пройти через процесс придания им смысла.

В процессе осознания личностного смысла нравственно-правовых ценностей происходит их включение в качестве структурных компонентов в систему ценностных ориентаций личности. Это дает нам основание под ценностными ориентациями понимать систему доминирующих мотивов, которые имеют личностный смысл, определяющий выбор человека. Нравственно-правовые ориентации определяют направленность интересов, систему оценок и отношений личности к нравственно-правовым нормам и проявляются в способности ориентироваться в своем выборе на нравственно-правовые ценности — справедливость, свободу и ответственность, достоинство, совесть.

Таким образом, нравственно-правовые ориентации определяются как избирательное ценностное отношение учащегося к нормам морали и права, как система убеждений и предпочтений, определяющих его выбор в жизненных ситуациях нравственно-правового содержания и выражающихся в его поведении.

На основе данных психологической науки в структуре нравственно-правовых ориентаций можно выделить познавательный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Познавательный (когнитивный) компонент нравственно-правовых ориентаций выражается в наличии нормативных знаний и оценочных понятий. Человек воспринимает мораль и право как систему знаний главным образом через нормативность (Л. М. Архангельский, Л. М. Зюбин, В. Н. Кудрявцев, Е. К. Нурпеисов и др.). Нравственные и правовые нормы содержат достаточно информации о возможных вариантах и программе поведения человека. Правовые нормы находят конкретную форму выражения, которая письменно закреплена в законодательных актах. Нравственные нормы содержатся в представлениях личности и общества о допустимом и недопустимом, порядочном и непорядочном и т. п. Они не имеют письменного и конкретного выражения. Терпимость к другим, порядочность, дружелюбие, добрососедство, взаимоуважение и т. п. — те моральные ценности, которые необходимы личности для постижения нравственной культуры [7, с. 33].

По способу воздействия на сознание и мотив поведения подростка можно выделить три вида норм морали: 1) нормы, которым следуют в силу привычки (часто содержатся в традициях, обрядах, а также других общепринятых стереотипах поведения); 2) так называемые позитивные нормы (моральные принципы общественных объединений, в частности школьные кодексы чести и др.); 3) нормы, отражающие общие принципы служения добру (народные пословицы и поговорки и т. п.).

Ярким выражением нравственно-правовой нормы являются права человека (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, закон Республики Беларусь «О правах ребенка»). В демократическом обществе правовые нормы приобретают все более нравственный характер. Однако существуют нормы, относящиеся исключительно к сфере действия пра-

ва. В них нет развернутого обоснования необходимости следовать определенным образцам поведения, нет аргументов в пользу выбора определенного варианта поведения. Таким образом, совокупное воздействие нравственных и правовых норм на сознание личности является наиболее глубоким. Поэтому в процессе освоения правовых норм важно привлекать знания о соответствующей нравственной норме, которые предусматривают решение всех без исключения конкретных проблем, ситуаций.

Когнитивный компонент характеризует уровень владения школьником знаниями о нравственно-правовых нормах и ценностными понятиями. Степень развития этого компонента зависит от системности, целостности знаний о нормах морали и права, что характеризует мировоззренческий уровень их усвоения, способность видеть диалектический характер взаимосвязи и взаимодействия норм морали и права. Это проявляется в рассмотрении школьниками категорий справедливости, достоинства, совести, свободы и ответственности как принципиальных ориентиров деятельности государства, общества, людей и собственного поведения. Полученные знания выступают основой для аргументирования при решении жизненных проблем.

Эмоционально-оценочный компонент характеризует отношения, переживания, чувства школьника, которые основаны на его знаниях и оценках жизненных явлений и фактов, относящихся к сфере взаимодействия нравственных и правовых норм. В этот компонент включаются и разные элементы мотивационной сферы: потребности, интересы, ожидания, мотивы и эталоны поведения.

Нравственные мотивы не всегда могут определять поступки и характер поведения человека. Человек имеет определенную совокупность потребностей, часто противоречащих друг другу. Потребности как психические явления в сознании индивида отражаются в эмоциональных формах, таких как влечение, желание (А. Г. Ковалев, В. В. Богословский), стремление (А. Г. Здравомыслов), в психологических отношениях (В. Н. Мясищев) и т. д. Психофизические силы человека мобилизуются на удовлетворение наиболее актуальной для него в настоящий момент потребности. Побудительный потенциал других подавляется либо бессознательно, либо сознательно. Право как рациональный элемент в сознании личности может способствовать сдерживанию эмоционально бесконтрольных действий и поступков.

Вместе с тем эмоции (гнев, обида, недоверие, оскорбление и др.) играют значительную роль в праве и морали и регуляции поведения человека. Так, например, безразличное отношение к несправедливости, злу, насилию, чужой беде при некоторых условиях получает правовую оценку, а само действие, чаще всего бездействие, личности можно квалифицировать как преступление.

На процесс регуляции поведения людей эмоции воздействуют разными путями. В числе их — косвенное участие, когда такие эмоции, как страх, боль, гнев, презрение, имея отрицательный характер, сигнализируют о неблагоприятной значимости ситуации и могут отвлечь субъекта от совершения аморального и противоправного действия. Это может быть путь и прямого

регулирования, под которым понимается способность нравственно-правовых чувств мотивировать определенные поступки. К поведенческим актам, детерминированным эмоциями, относятся задержка деятельности, выход из ситуации, преобразование ситуации [3, с. 14].

Нравственно-правовые чувства определяются как эмоционально заинтересованное отношение, сильная и непосредственная реакция человека на взаимодействие его или других людей с действительностью. Среди них выделяются такие чувства, как совесть, ответственность за выполнение гражданского долга, справедливость, достоинство, законность, раскаяние и др. [3]. Необходимо отметить, что эмоции влияют на оценку личностью значения ситуации для удовлетворения ее интересов, потребностей, побуждают к поведению, но не предопределяют его конкретное содержание. Без связи с познанием и мышлением эмоции остаются неопределенным настроением.

Основа для выбора ценностей — эмоциональная значимость ее для личности. Видимо, как отмечает Б. П. Битинас, в интернализации ценностей эмоции играют ту же роль, что и познавательные процессы в усвоении знаний. Причем в детском возрасте определенную роль играют отрицательные эмоции, особенно эмоции страха, благодаря чему в личности закрепляются ценности-запреты. Чем старше воспитываемый, тем ярче обнаруживается роль положительных эмоций. «Именно позитивные эмоции, в основе которых — базовая эмоция удовольствия, являются психологическим посредником в становлении просоциальной позиции личности... Иначе говоря, воспитание результативно, если воспитываемый при интернализации ценности и ее проявлении в поведении испытывает эмоцию удовольствия» [1, с. 92].

Переживание положительного отношения к праву и морали делает их ценными для личности. Воспитание положительных эмоций подростка осуществляется через появление потребностей в определенной деятельности и чувства удовлетворения от этой деятельности (С. Л. Рубинштейн, Л. Н. Божович и др.). Так, в нравственно-правовом воспитании наряду с императивными категориями долга, обязательности, необходимости должны быть и ценностные — интерес, приятное, удовлетворение (В. П. Тугаринов). Оценка, понимание учащимся личностного смысла нравственно-правовых норм связаны с эмоциональным состоянием удовлетворенности.

Понятие «удовлетворенность» в психологии рассматривается как чувство, которое образуется в процессе достижения цели на основе эмоции разрешения, сближает эмоциональную и волевую формы отражения и лежит в основе чувства долга [9, с. 156].

Удовлетворенность понимается нами как определенное эмоционально-психологическое состояние, при котором подросток переживает, каким образом его личностно-ценностный идеал морали и права (образец, эталон, желаемый результат) совпадает с реальной ситуацией, т. е. соответствует его потребностям и интересам. В основе механизма определения удовлетворенности учащегося-подростка лежит сопоставление реального и желаемого результата решения нравственно-правовой проблемы. Следовательно, степень удовлетворенности личности зависит от характера ее переживания, который определяется мотивом выбора решения нравственно-правовой проблемы.

В нравственно-правовом воспитании учащихся важно развивать у них уверенность в том, что если поступок совершен по совести, отвечает представлениям о достоинстве, долге, согласуется со справедливостью, свободой и ответственностью, то он приносит удовлетворение. Для того, чтобы мотив выбора подростком решения (поступка, действия и др.) определялся нравственно-правовыми ценностями, в процессе нравственно-правового воспитания учащихся необходима активизация механизмов сопереживания: эмпатии, идентификации, рефлексии и др.

Эмоционально-оценочный компонент может иметь разный уровень развития, различаемый по наличию интереса к проблемам взаимодействия морали и права, их решению; характеру и степени переживаний справедливости, совести, достоинства, свободы и ответственности; степени признания личной причинности за решение нравственно-правовых проблем (эмоциональное восприятие согласования собственных действий с нравственно-правовыми ценностями).

Поведенческий компонент отражает конкретные планы действий в ситуациях нравственно-правового выбора. Поведенческая тенденция выражает готовность подростка вести себя соответственно нравственно-правовым нормам, которая предусматривает способность ставить цели и находить адекватные средства для их достижения; ориентацию в ситуациях выбора на нравственно-правовые ценности: справедливость, свободу и ответственность, достоинство, совесть. В основе формирования поведенческого компонента нравственно-правовых ориентаций учащихся лежит учение П. К. Анохина об опережающем отражении человеком тех действий и поступков, которые он намерен совершить. Суть его в том, что перед совершением какого-либо поступка подросток должен иметь представление о его целях, средствах и результатах. Только на этой основе он формирует своеобразную программу деятельности и ее этапы. Поэтому для школьников важно усвоение знаний, которые: 1) дают информацию о нравственно-правовых нормах как ценностях; 2) помогают определить цель своей деятельности в соответствии с нравственно-правовыми нормами; 3) учат выбирать адекватные средства достижения этих целей; 4) учат анализировать свое поведение и предвидеть результаты своей деятельности.

При выборе определенного варианта поведения во внутреннем мире подростка происходит борьба мотивов: долга и потребности, свободы и необходимости, желания и возможности, интереса и необходимости. Целенаправленная деятельность человека в сфере морали и права всегда связана с волевым напряжением, с волей. Воля проявляется в активном действии личности, связанной с преодолением трудностей при решении нравственно-правовых проблем, а также с умением воздержаться от негативных действий, в торможении себя. Воля воспитывается в условиях, когда необходимо преодолеть трудности для достижения осознаваемой подростком цели. Под целеустремленностью понимается умение ставить и достигать определенные цели. Для решения поставленной себе задачи (цели) подросток принимает мотивированное решение, выбирает способы и средства, т. е. проявляет решитель-

ность. В способности длительное время направлять и контролировать деятельность и поведение свое и других людей в соответствии с намеченной целью проявляется настойчивость личности. Своеобразным синтезом волевых качеств личности является ее самостоятельность (Л. М. Зюбин). Целеустремленность, решительность, настойчивость в выборе программы поведения, согласующегося с нравственно-правовыми нормами, формируются в процессе самостоятельного принятия решения [2, с. 47—48].

Поведенческий компонент нравственно-правовых ориентаций учащихся отражается в том, что подросток способен программировать свое поведение в соответствии с нравственно-правовыми нормами и ценностями, моделировать последствия их нарушения; ставить цели и находить средства, адекватные нравственно-правовым нормам; ориентироваться в ситуациях выбора на ведущие нравственно-правовые ценности. Поведенческий компонент проявляется в способности личности к самостоятельному выбору согласно нравственно-правовым нормам.

Учебно-познавательная деятельность школьников способствует, прежде всего, развитию когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов нравственно-правовых ориентаций и не в полной мере — поведенческого. Однако экспериментально доказано (З. И. Васильева, В. П. Горленко, Г. Е. Залесский, Л. Колберг, И. С. Кон, Н. Е. Щуркова и др.), что овладение учащимися определенной системой мыслительных действий обеспечивает формирование интеллектуальных и практических умений, опыта, необходимых для правильного применения знаний на практике.

Нравственно-правовые нормы могут превратиться из внешних побудителей во внутренние стимулы поведения личности лишь при условии их познавательно-практической реализации. В педагогических исследованиях показано, что развитие нравственно-правового опыта учащихся может осуществляться через формирование у них умений соотносить действие или поступок с правовыми или моральными предписаниями на вербальном уровне (М. Н. Аплетаяев, Л. Н. Мысова, Е. В. Известнова, Н. Г. Суворова и др.). Это происходит в процессе анализа жизненных фактов с нравственно-правовым содержанием, что способствует накоплению у учеников представлений о необходимом способе поведения и формированию психологической и практической готовности к их реализации в жизни.

Вывод о необходимости субъектной позиции ученика в процессе накопления познавательного опыта представляет особую ценность. Включение учащихся в активную познавательную деятельность способствует приобретению ими собственных знаний, умений самостоятельно осуществлять выбор мотивов, целей, поступков. Это позволяет говорить о самостоятельности подростка, благодаря чему у него развивается способность к противодействию тем влияниям среды, которые вступают в противоречие с его собственными ценностями. Способность личности быть относительно самостоятельной и действовать в соответствии со своими убеждениями и ценностными ориентациями служит важнейшей ее характеристикой, свидетельствует о развитии волевых действий и чувства ответственности за характер выбираемых решений (Л. И. Божович).

Нравственно-правовые ориентации — динамичное образование, которое претерпевает существенные изменения в процессе социализации личности. Рассматривая содержание нравственно-правовых ориентаций, следует учитывать диалектическую взаимосвязь ее структурных компонентов. Неодновременность развития разных сторон личности — противоречие, которое может стать или движущей силой ее развития, или нарушить процесс становления целостной личности, привести к разным отклонениям поведения от норм морали и права, к различным формам дезадаптации.

Развитие каждого из выделенных компонентов характеризует нравственно-правовую воспитанность личности. Приоритет или неразвитость одного из компонентов может привести к дисгармоничному развитию личности и, следовательно, к нарушениям ее нравственно-правового развития. Так, ориентация учащегося на мыслительную деятельность может привести к тому, что норма остается на уровне формально усвоенного им знания, становится только внешним проявлением его личности, рождает позицию «знаю, но не хочу». Ориентация на формирование у учащегося интереса развивает чувственную сферу его личности, но эмоциональное отношение (сострадание, стыд, совесть) может не оцениваться подростком ни с позиций норм, ни с позиций личностной причинности событий. Следовательно, у ученика не формируется адекватное нравственно-правовым нормам поведение, может сформироваться позиция «хочу, но не могу». Ориентация на развитие поведенческого компонента нравственно-правовых ориентаций учащегося без развития других сфер сознания может сформировать у подростка позицию «могу, но не хочу и не знаю», «сделаю, а потом подумаю», а иногда и «умею не попасться».

В подростковом возрасте, как одном из самых противоречивых периодов становления личности, могут возникнуть острые противоречия между развитием интеллектуальной и эмоциональной сфер, между целями и мотивами поступков, между идеальными представлениями о себе и реальным обликом; противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушания взрослым уже не действуют, а способы взрослых, предполагающие осознание нравственно-правовых норм, еще не сложились или не окрепли. Все это очерчивает круг проблем, решение которых может быть осуществлено в процессе нравственно-правового воспитания.

Анализ нравственно-правовых ориентаций позволяет определить основные задачи нравственно-правового воспитания учащихся. Нравственно-правовое воспитание — целенаправленный и целостный педагогический процесс, способствующий становлению нравственно-правовых ориентаций личности, формированию у нее способности ориентироваться в ситуациях выбора на нравственно-правовые ценности — справедливость, свободу и ответственность, достоинство, совесть.

Успешность нравственно-правового воспитания зависит от комплексного воспитательного воздействия на все подструктуры личности ученика, гармоничное развитие у него когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов нравственно-правовых ориентаций. Это предусмат-

ривает решение следующих задач: 1) развитие нравственных чувств школьников (совести, достоинства, справедливости, свободы, ответственности и др.), определяющих эмоционально осознанное отношение к морали и праву, оценке себя и своих поступков; 2) осознание подростками взаимосвязи нравственных и правовых норм, являющихся интеллектуальной основой формирования системы знаний и оценочных понятий; 3) формирование способности к самостоятельному выбору согласно нравственно-правовой норме.

Решение обозначенных задач определяет содержание нравственно-правового воспитания. Объективная ценность нравственно-правовых норм может стать субъективной ценностью, когда человек приходит к осознанию личностного смысла их ценности, т. е. для чего они ему нужны. Принятие нравственно-правовых норм как лично значимых ценностей предполагает их усвоение не только на интеллектуальном уровне, но и эмоциональном, что возможно в процессе доказательства их значимости в конкретных практических делах. Следовательно, условиями, способствующими формированию нравственно-правовых ориентаций учащихся, являются: включение учащихся в активную познавательную деятельность, где они находятся в процессе поиска смысла нравственно-правовых норм, осмысления их ценности; активное «проживание» значимости нравственно-правовых норм, т. е. эмоциональная включенность подростка в процесс поиска смысла, переживание положительного смысла нравственно-правовых норм для себя и других людей.

Формирование нравственно-правовых ориентаций может происходить в таких видах деятельности, которые способствуют глубокому осмыслению знаний о морали и праве, развитию способности и умений соотносить жизненные ситуации с нравственно-правовыми нормами, адекватно их оценивать и выбирать программу поведения. К таким видам деятельности относится прежде всего учебно-познавательная деятельность школьников. Получаемые в процессе школьного обучения знания позволяют ученику соотносить собственные поступки и поведение других с общепринятыми нравственно-правовыми нормами, сознательно вносить в них необходимые коррективы. Обогащение знаний о нравственно-правовых нормах способствует тому, что подросток получает более четкие представления о возможном и недозволенном, у него расширяются возможности выбора соответствующего поведения в разных жизненных ситуациях.

К настоящему времени в области правового обучения накоплен богатый опыт, позволяющий констатировать существование многовариантных концепций правового образования. Среди них можно выделить концепцию этико-правового подхода в изучении права, разрабатываемую коллективом российских ученых под научным руководством Н. Г. Элиасберг. Ее авторы считают, что в современной школе необходимо выстроить целостную систему правового обучения с первого до выпускного класса, основанную на гуманистической этике, гуманистических принципах права и гуманистических традициях в педагогике. В основе концепции — модель целостной системы правового образования в школе, ориентирующая на: отказ от традиционного для

правового образования формально-информационного подхода к изучению права, где не учитывались возможности и реальные потребности ребенка; принцип опоры на социальный опыт, которым обладает ребенок; правовую информацию, вводимую после формирования соответствующих нравственных установок и на их основе. Реализация данной модели в учебном курсе по изучению права создает условия для установления внутрикурсовых связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями [10, с. 66]. Таким образом, создаются условия для постепенного становления жизненных ориентаций школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

В общеобразовательных школах Беларуси реализация идеи гуманистических ценностей в правовом образовании осуществляется в процессе проведения факультативов, курсов по выбору и стимулирующих занятий («Правила — Закон — ответственность», «Мораль и право в нашей жизни», «Права человека», «Права человека и международное гуманитарное право», «Права ребенка» и др.). Их основная воспитательная идея — через освоение учащимися современных знаний о человеке способствовать формированию умений жить, общаться, действовать, принимая гуманистические ценности. В основе преподавания этих курсов лежит один из принципов личностно ориентированной педагогики — создание для ребенка атмосферы защищенности, формирование у детей чувств самооценности, равно как и уважения к правам окружающих.

Литература

1. Битинас, Б. П. Введение в философию воспитания. — М.: Фонд духовного и нравственного образования, 1996. — 141 с.
2. Зюбин, Л. М. Психология воспитания. — Минск: Вышэйш. школа, 1991. — 96 с.
3. Известнова, Е. В. Формирование гражданственности восьмиклассников в процессе правового воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / НИИ общих проблем воспитания АПН СССР. — М., 1989. — 16 с.
4. Кабуш, В. Т. Ценности — основа гуманистической воспитательной системы исследования / В. Т. Кабуш. — Проблемы выхавання. — 2005. — № 6. — С. 19—24.
5. Каган, М. С. Философская теория ценностей / М. С. Каган. — СПб.: Петрополис, 1997. — 205 с.
6. Кудрявцев, В. Н. Закон, поступок, ответственность. — М.: Наука, 1986. — 448 с.
7. Лаптенюк, А. С. Моральные ценности в системе воспитания личности / А. С. Лаптенюк // Образование и педагогическая наука: тр. Нац. ин-та обр.; Сер. 4.: Вып. 2. — Минск, Нац. ин-т образования, 2008. — С. 26—39.
8. Пастушэня, А. Н. Структура и содержание нравственно-правовой сферы личности в системе непрерывного образования / А. Н. Пастушэня // Проблемы нравственно-правового воспитания в Республике Беларусь / под ред. А. Н. Пастушэни. — Минск: БГУФК, 2006. — С. 14—30.

9. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий Высш. школа, 1981. — 175 с.
10. Система правового образования в школе и воспитание гражданина РБ Элиасберг, Н. И. — СПб.: Специальная литература, 2000. — 360 с.
11. Суворова, Н. Г. Формирование правовых ориентаций старшеклассника в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. — М., 1983. — 1

М. Ф. ПУХАЛЬСКАЯ

РОЛЬ СРЕДЫ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ

Существующая программа сотрудничества Министерства образования Белорусской православной церкви предполагает возможность духовно-нравственного воспитания на православных традициях. В статье анализируются отдельные аспекты духовно-нравственного воспитания в семье, общеобразовательных учреждениях, воскресных школах.

Введение

В современном трансформирующемся обществе религия играет важную роль в развитии как всего общества, так и отдельной личности. Долгое время церковь входила в состав государства, определяла воспитательную практику. В Республике Беларусь религия и церковь отделены от государства, но человек имеет право свободного вероисповедания. Поэтому любая семья в воспитании детей может основываться на той или иной конфессии. Государство заинтересовано в формировании духовно-нравственной культуры молодого поколения и использует для этого различные средства. В частности, в 1996 году было подписано Соглашение о сотрудничестве Министерства образования и науки Республики Беларусь и Белорусским Экзархатом [3, с. 34—37], в результате чего было подписано несколько Программ о сотрудничестве, действующих по сегодняшний день [4]. В 2002 году был разработан и издан проект Положения о порядке, условиях, содержании и формах взаимодействия учреждений образования в вопросах воспитательной деятельности с религиозными организациями [3, с. 28—33].

Анализ эффективности сотрудничества Министерства образования и БПЦ проведен Н. Н. Сухотским [8; 9, с. 180—187]. Методологические вопросы духовно-нравственного потенциала православной религии исследованы и раскрыты в работах А. И. Осипова [9, с. 158—162]. Роль христианских православных ценностей в социализации личности дошкольника и младшего школьника в результате руководства экспериментальными и инновационными проектами изучены Л. В. Финкевич. Традиции православной духовности и проблемы нравственного воспитания личности в современной культуре отражены в работах М. А. Можейко [9, с. 29—33].