



УДК 37.033:378.14

**В.В. МАВРИЦЕВ, Т.А. БОНИНА, Т.О. КРИСЕВИЧ**  
УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка», г. Минск

### СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОНИТОРИНГ ЕГО КАЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Экология дала науке новый подход к рассмотрению процессов и явлений: применительно к педагогике его можно назвать средовым, а его реализацию – экологическим образованием и воспитанием.

В настоящее время экологическое образование студентов приобретает особую значимость и приоритетность. Проблема обучения молодого поколения основам экологических знаний является довольно насущной в наше время, которое отмечено такой негативной тенденцией в истории эволюции нашей планеты, какой является глобальный экологический кризис.

Специалист с высшим образованием должен иметь достаточную общекультурную подготовку. А это, в свою очередь, немислимо без формирования экологической культуры, предполагающей формирование экологического сознания и экологического мировоззрения. Только сформированная в экологическом аспекте личность может осознать глобальный экологический кризис современности и его последствия для социозоосферы, неразрывность связей общества с природой. Основу экологического знания составляет экологическая информация, которая имеет социальное значение, обладает духовной, культурной ценностью народного достояния. Экологическая информация способствует экологическому воспитанию, формирует экологическую культуру общества рационального природопользования.

Одним из признаков профессиональной квалификации учителя становится высокий уровень его экологической культуры. Необходимо проникнуть в сущность актуальных проблем взаимодействия природы и общества, конкретно представить, какими средствами и способами решать задачи экологического образования школьников.

Экологическая культура человека, как отмечает академик Б.Т. Лихачев, «органично связана с личностью в целом, она возникает как новое психическое образование, рассматриваемое как единство соответственно развитых сознания и эмоционально-психических состояний. Ядром такого сознания является особым образом ориентированная умственная аналитико-синтезирующая способность человека, гарантирующая научно-обоснованное включение в природу, жизнь общества, имея в виду сохранение их равновесия» [3, с. 20]. Условием формирования педагогами личности учащегося в условиях глобального экологического кризиса и постчернобыльского синдрома должно стать осознание экологических императивов. Педагогические и методические успехи в формировании экологического мировоззрения и миропонимания у подрастающего поколения достигаются в ходе применения активных методов обучения студентов.



Цель работы современного педагога – обеспечение трансформации экологической культуры и экологического знания в культуру педагогического мышления и деятельности. Данная цель может быть достижима только при условии разработки новой экологической парадигмы педагогического образования, которая должна предусматривать условия создания такого системообразующего качества педагога как экологическая культура. Понятие экологическая культура педагога рассматривается с одной стороны как способ реализации сущностных сил человека, а с другой – как мера этой реализации в процессе экосоциального бытия в сфере педагогической деятельности. Для решения экологических проблем необходимы новые формы экологического образования. Д.Н. Кавтарадзе [1] подчеркивает, что необходимо «вернуться к природе» в смысле чувствования, впечатления, понимания неразделенности с ней это воспитательная задача более трудная, чем разработка теоретических программ.

Ведущей целью экологического образования, по мнению большинства ученых [2, 4, 5] является развитие экологической культуры личности. Такое понимание цели экологического образования наиболее полно отвечает потребностям общества. В то же время, исходя из анализа состояния экологического образования в школах, многие учителя не готовы осуществлять экологическое образование на основе современных требований педагогической науки и социальной практики, хотя именно от профессионализма педагога во многом зависит развитие экологической культуры не только учащихся, но и общества в целом. Таким образом, экология как расширяющая область знания, носящая междисциплинарный, надпредметный характер и способствующая формированию целостного мировоззрения, требует качественных изменений в подготовке учителя.

Насущной задачей при профессиональной эколого-педагогической подготовке учителя-преподавателя высшей и средней школы, прежде всего, является разработка теоретико-методологических основ формирования экологической культуры. При этом формирование понятия экологическое, категории, подразумевающей целостность мира и человека, вписанность человека в универсум, его динамику, является доминирующим при определении экологической парадигмы педагогического образования.

Качественная подготовка специалистов в системе экологического образования невозможна без использования современных методов и подходов получения образования. До последнего времени в вузах Республики Беларусь применялась традиционная форма подготовки специалистов. Такая структура образования предполагала, как правило, пятилетнее обучение в высшем учебном заведении с получением диплома о высшем образовании и дальнейшим совершенствованием знаний в системе подготовки кандидатов и докторов наук. Эта форма получения образования вписывалась в схему:

*высшее образование (5-6 лет) → кандидат наук → доктор наук.*

Данный путь получения образования хорошо зарекомендовал себя, но реалии сегодняшнего дня заставляют искать новые, более эффективные методы достижения вершин профессионального мастерства.



Такой более современной и эффективной системой получения образования является многоуровневая система подготовки специалистов (рисунок 1).

К числу основных проблем экологического образования относится вопрос о становлении профессиональных качеств будущего учителя. С одной стороны этот вопрос рассматривается в разрезе полноценного итога образовательного процесса, с другой – реализации этих качеств при осуществлении педагогической деятельности. Именно последнее качество – педагогическая деятельность, выполняет роль целеполагающего фактора, ради достижения которого осуществляется весь непрерывный процесс обучения, в том числе и после получения базового образования.

Новые требования теории и практики к процессу обучения, как многоуровневой системы предопределяют необходимость оптимизации методов и форм усвоения знаний. К таким формам и методам могут быть отнесены лекции-диспуты, семинарские занятия-дискуссии, деловые игры, использование акустических и визуальных средств обучения (презентации, диафильмы, кино, видеозапись, звукозапись). Потенциальными возможностями обладает и такая форма преподавания, как анкетно-программное обучение. Особое значение в современных условиях приобретает компьютеризация учебного процесса.

Приобретение профессиональных качеств студентами педагогических вузов представляется не только как процесс, начинающийся в учебном заведении и проходящий несколько этапов, но продолжающийся и тогда, когда специалист уже занят собственно профессиональной деятельностью.

К основным критериям оценки качества обучения студентов следует отнести:

1) профессиональная подготовка профессорско-преподавательского состава учебного заведения, отвечающего за качество учебного процесса;

2) состояние материальной базы и лабораторного оборудования учебного заведения;

3) приобретение знаний, умений и навыков студентов, обучаемых по определенным направлениям высшего учебного заведения, обусловленное технологическими структурами этого основного процесса обучения.

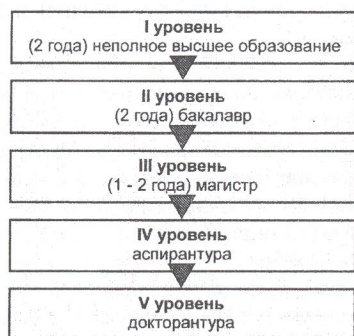


Рисунок 1 – Схема подготовки специалистов при многоуровневом образовании.

Одним из аспектов решения проблем качества высшего образования является создание эффективного мониторинга его качества. Он, прежде всего, предусматривает анализ содержания подготовки и качества подготовки выпускников, а также условия, определяющие качество подготовки специалистов.

4) уровень оснащения лабораторным и аудиторным оборудованием, внедрением современных информационно-образовательных технологий в учебный процесс, новых форм обучения, средств активизации познавательной деятельности студентов;

5) использование методов инновационного и развивающего образования, т.е. внедрение нетрадиционных методов обучения;

6) развитие системы самоконтроля в самом учебном заведении.

Одним из важных направлений в подготовке современных учителей-экологов должно стать расширение компьютеризации образовательного процесса. К методам компьютерной подготовки следует отнести широкий комплекс тестов как в начале обучения, так и в ходе его в целях самоконтроля, текущего и выходного контроля за качеством подготовки. В целях совершенствования профессиональных навыков и знаний студентов и профессорско-преподавательского состава необходима организация доступа к банкам, к информации, имеющейся в сети Интернет. И, наконец, необходимо применение компьютерных средств при проведении различного рода деловых игр а, также широкое их использование в самостоятельной работе.

Следует отметить, что профессиональное формирование навыков и знаний студентов находится в прямой зависимости от уровня оказания дополнительных образовательных услуг (в изучении иностранных языков, освоении компьютерной грамотности, навыков программирования, обмена опытом и др.).

Таким образом, экологическая подготовка профессионального педагога, специалиста в области экологического образования напрямую зависит от комплексного мониторинга качества высшего образования. Действенный мониторинг качества экологического образования позволит педагогическим вузам готовить действительно профессиональных специалистов, способных самостоятельно решать насущные проблемы современного общества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кавтарадзе, Д.Н. Образование для устойчивого развития: стратегия и задачи / Д.Н. Кавтарадзе // Образование и устойчивое развитие: сб. материалов II междунар. конф., Москва, 16–18 ноября 2004 г. / РХТУ им. Д.И. Менделеева. – Москва, 2004. – С.92–93.
2. Кашлев, С. Интерактивные методы эколого-педагогической деятельности / С. Кашлев. – М.: Горизонт, 2004. – 174 с.
3. Лихачёв, Б.Т. Экология личности / Б.Т. Лихачев // Педагогика. – 1993. – № 2. – с. 19–21.
4. Суравегина, И.Т. Экологическое образование в школе / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич, Т.В. Кучер // Сов. Педагогика. – 1990. – №12. – с. 47–51.
5. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.