



*Году педагога и наставника посвящается*

# **ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ: ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

**Сборник научных трудов по материалам  
VII Международной  
научно-практической конференции  
(г. Саранск, 30 марта 2023 г.)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

# ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ: ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Сборник научных трудов по материалам  
VII Международной научно-практической конференции  
«Интеграция науки и образования в XXI веке:  
психология, педагогика, дефектология»  
(г. Саранск, 30 марта 2023 г.)

Текстовое электронное издание

САРАНСК 2023

- © ФГБОУ ВО «Мордовский  
государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева», 2023
- © Авторский коллектив, 2023

---

зования находятся в основном на среднем уровне развития, причем результаты детей с ОВЗ незначительно отличаются от результатов детей с нормативным развитием. Чаще всего у детей фиксировалось невнимание к партнеру по общению, проявление эгоцентризма, неумение договариваться и вести продуктивный диалог. Эти факторы усугублялись еще и особенностями развития детей, а именно недостаточно развитой ориентацией в пространстве, отсутствием концентрации внимания и нежеланием напрягаться в ситуации выполнения сложных заданий. Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости проведения специально организованной работы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях инклюзивного образования.

#### Список использованных источников

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие / Л. В. Годовникова. – 2-е издание. – Москва : Юрайт, 2019. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный / ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446758> (дата обращения: 12.02.2023).
2. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 318 с. – Текст : непосредственный.
3. Тюрникова, С. А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности / С. А. Тюрникова. – Текст : электронный. // Наукоеведение. – 2014. – № 3. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/135PVN314.pdf> (дата обращения: 01.03.2023).

#### [В содержание](#)

УДК 378.1  
ББК 74.4

### [ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ](#)

#### **ДАЛИВЕЛЯ ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

кандидат биологических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь, [dalivelya@mail.ru](mailto:dalivelya@mail.ru)

#### **ГАМАНОВИЧ ВИКТОРИЯ ЭДУАРДОВНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь, [vicgamon@mail.ru](mailto:vicgamon@mail.ru)

---

**АННОТАЦИЯ.** В статье обозначены основные трудовые функции учителя-дефектолога по формированию функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Описаны особенности их реализации в условиях специального, интегрированного обучения и воспитания, общего среднего образования с учетом принципа инклюзии.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** функциональная грамотность, трудовые функции, учитель-дефектолог, обучающийся с особыми образовательными потребностями.

## **PECULIARITIES OF THE IMPLEMENTATION OF WORK FUNCTIONS OF THE TEACHER-DEFECTOLOGIST ON FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS**

**DALIVELIYA OLGA VYACHESLAVOVNA**

PhD in Biology, Head of the Department of Pedagogy  
and Psychology of Inclusive Education, Institute of Inclusive Education,  
Belarus State Pedagogical University named after Maksim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus

**VICTORIA GAMANOVICH EDUARDOVNA**

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy  
and Psychology of Inclusive Education, Institute of Inclusive Education,  
Belarus State Pedagogical University named after Maksim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus

**ABSTRACT.** The article identifies the main labor functions of a teacher-defectologist on the formation of functional literacy of students with special educational needs. The features of their implementation in the conditions of special, integrated training and education, general secondary education taking into account the principle of inclusion are described.

**KEYWORDS:** functional literacy, job functions, teacher-defectologist, student with special educational needs.

Современные стратегии обновления содержания педагогического образования в Республике Беларусь определены в нормативных правовых документах [1; 4; 5]. Одним из ключевых направлений развития системы общего среднего образования определено формирование функциональной грамотности [2] и готовности выпускников к профессиональному самоопределению [5]. Модернизация системы общего среднего образования диктует необходимость переориентирования и в подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, в том числе учителей-дефектологов, специальных педагогов, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в условиях последовательного увеличения доли обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), включенных в процессы интеграции и инклюзии, способных к личностному и профессиональному совершенствованию.

Подготовка учителя-дефектолога направлена на формирование ряда специализированных компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций и действий по различным направлениям профессиональной деятельности:

ранняя комплексная помощь детям с фактором риска в развитии; реализация образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного и общего среднего образования; реализация образовательных программ основного образования с лицами с ООП в условиях инклюзивного образования; создание оптимальных условий обучения и воспитания детей с ООП; коррекционно-педагогическая помощь лицам с ООП.

Ключевым критерием эффективности профессиональной подготовки учителей-дефектологов рассматривается наращивание способности к личностно-профессиональному саморазвитию (переживанию, созданию профессиональных смыслов, критической оценке результатов своей деятельности, планированию и осуществлению самоизменения в личностной и деятельности сферах).

В основе компетентностной модели подготовки учителей-дефектологов лежит профессионально-квалификационный стандарт педагога, в котором определены перечни компетенций профессиональной подготовки. В качестве основных трудовых функций учителя-дефектолога по формированию функциональной грамотности у обучающихся ООП можно выделить следующие:

- организовывать процесс формирования функциональной грамотности;
- организовывать процесс воспитания с учетом формирования функциональной грамотности;
- создавать образовательную среду, способствующую формированию функциональной грамотности;
- обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности;
- осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в области формирования функциональной грамотности;
- осуществлять социальное взаимодействие в целях формирования функциональной грамотности.

В рамках трудовой функции «Организовывать процесс формирования компонентов функциональной грамотности у обучающихся с ООП» базовым является умение осуществлять функциональную педагогическую диагностику. В отношении обучающихся с ООП это предполагает определение ограничений жизнедеятельности, их потребностей и функциональных возможностей. При этом именно функциональные возможности, а не модально специфические ограничения жизнедеятельности, становятся основанием для проектирования и реализации процесса формирования компонентов функциональной грамотности у обучающихся с ООП. Формирование у них функциональной грамотности может осуществляться в разных условиях организации образовательного процесса: специального образования (специальных школах/специальных школах-интернатах для обучающихся с нарушением слуха, нарушениями зрения, трудностями в обучении, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью), интегрированного обучения и воспитания, общего среднего образования с учетом принципа инклюзии. Процесс формирования компонентов функциональной грамотности у обучающихся с ООП может приобретать некоторые особенности

и/или требовать определенной корректировки в зависимости от условий реализации образовательного процесса. Методика работы по формированию компонентов функциональной грамотности у обучающихся с ООП приобретает определенное своеобразие, которое выражается в особой композиции традиционных методов обучения (первоочередной характер применения практических методов обучения и увеличение их объема, придание словесным методам обучения функции сопровождения, преимущественного использования демонстрации как наглядного метода обучения) и применении специфических приемов педагогического взаимодействия.

Ключевыми критериями оценивания сформированности компонентов функциональной грамотности у обучающихся с ООП выступают повышение функциональных возможностей обучающихся, обеспечивающих улучшение качества жизни и профилактика возникновения иных ограничений жизнедеятельности. Обязательным для учителя-дефектолога является комплексное информационно-консультационное сопровождение процесса формирования компонентов функциональной грамотности у обучающихся с ООП. Особое значение оно приобретает для учителей-дефектологов, работающих в учреждениях общего среднего образования и оказывающих консультативную помощь педагогическим работникам, не владеющим комплексом специальных компетенций по проектированию и организации образовательного процесса обучающихся с ООП на основе функциональной диагностики.

В рамках трудовой функции «Организовывать процесс воспитания с учетом формирования функциональной грамотности у обучающихся с ООП» учителю-дефектологу необходимо учитывать, что цели, задачи воспитания, содержание воспитательной работы являются едиными для всех обучающихся – как с нормативным развитием, так и с ООП [3]. Основным ориентиром при организации процесса воспитания является учет качественного своеобразия личности обучающихся с ООП, которое может проявиться в феномене «социального вывиха» (Л. С. Выготский). При реализации данной функции учителю-дефектологу необходимо овладеть профессиональными компетенциями, позволяющими обеспечить повышение физической и интеллектуальной активности; расширение и углубление сенсорного и социального опыта; целенаправленное развитие разных видов практической деятельности (учебно-познавательной, бытовой, досуговой и др.) и мобильности; снижение ограничений в коммуникативной сфере; профилактику и преодоление негативных черт характера обучающихся с ООП (моральных – эгоцентризм, отсутствие чувства долга; волевых – нерешительность, упрямство, низкая самостоятельность; эмоциональных – равнодушие, душевная черствость, замкнутость; интеллектуальных – отсутствие любознательности, инфантилизм и др.).

При проектировании и реализации процесса воспитания в интересах формирования функциональной грамотности у обучающихся с ООП первоочередное внимание следует уделять вопросам формирования культуры здорового образа жизни. Учителю-дефектологу необходимо учитывать особенности физического развития обучающихся с ООП: задержку в развитии двигательных навыков (передвижения в пространстве, действий с предметами) и качеств

(гибкость, ловкость, выносливость); трудности в формировании основных локомоторных движений (ходьба, бег, прыгание, лазание, ползание); затруднения в удержании позы; недоразвитие координации, точности и согласованности движений; нарушение осанки; выраженную степень асимметрии в развитии движений левой и правой руки. Методика воспитательной работы также приобретает определенное своеобразие, которое выражается в особом сочетании традиционных методов воспитания, дополненном специфическими приемами педагогического взаимодействия.

Ключевыми критериями оценивания процесса и результата воспитания с учетом формирования функциональной грамотности у обучающихся с ООП выступают возрастание их самостоятельности в ежедневной жизнедеятельности, достижение максимально возможной независимости от ближайшего социального окружения, повышение эффективности социального включения и социального взаимодействия.

В рамках трудовой функции «Создавать образовательную среду, способствующую формированию функциональной грамотности у обучающихся с ООП» ключевым трудовым действием учителя-дефектолога является организация безбарьерной, адаптивной, развивающей образовательной среды, имеющей личностно ориентированный характер. Учителю-дефектологу необходимо овладеть компетенциями, направленными на создание условий, облегчающих учащимся с ООП процессы восприятия окружающей действительности, осмысления полученной информации, передвижения и пространственного ориентирования, осуществления коммуникации и др.

Создание подобных условий предполагает модификацию групп средовых ресурсов. Модификацию предметных ресурсов необходимо ориентировать на обеспечение детям с ООП доступной формы предоставления информации, дополнение объектов деталями приспособительного характера, применение специального оборудования и др. Модификацию пространственных ресурсов следует осуществлять с точки зрения целесообразного зонирования помещений (учебная, игровая, релаксационная, столовая, сенсорная, двигательная, рекреационная и др. зоны), доступного маркирования частей пространства в соответствии с их функциями, визуального обозначения месторасположения объектов и предметов и др. Модификация организационно-смысловых ресурсов предполагает алгоритмизацию жизнедеятельности обучающихся с ООП, визуализацию способов выполнения разных видов практической деятельности и правил взаимодействия с окружающими людьми, интеллектуализацию учебно-познавательной деятельности и др. Модификация социально-психологических ресурсов направлена на организацию событийности и сотрудничества обучающихся с ООП, демонстрацию их достижений, установление широких социальных контактов.

Для учителей-дефектологов, которые работают в учреждениях образования, создавших условия для обучения и воспитания обучающихся с ООП, обеспечение равных условий формирования функциональной грамотности с учетом принципа инклюзии требует умения «обнаруживать» индивидуальные

потребности обучающихся разных нозологических групп и учитывать их при создании адаптивной образовательной среды.

Ключевыми критериями оценивания эффективности образовательной среды является повышение качества процесса формирования компонентов функциональной грамотности у обучающихся с ООП и его результативности (т.е. демонстрации детьми конкретных умений функциональной грамотности).

В рамках трудовой функции «Обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности у обучающихся с ООП» учителю-дефектологу необходимо руководствоваться нормативными документами, определяющими стандарты и методические подходы к организации процесса формирования функциональной грамотности и ее дидактическое содержание. Обязательной составляющей профессиональной деятельности учителя-дефектолога является обеспечение преемственности содержания программ обучения и коррекционных занятий за счет организации опережающего и последующего обучения обучающихся с ООП. Опережающее обучение предполагает формирование знаний и умений компенсаторного характера, которые будут востребованы при формировании компонентов функциональной грамотности. Последующее обучение – отсроченное во времени использование знаний и умений компонентов функциональной грамотности, как на учебных и внеучебных занятиях, так и в повседневной жизнедеятельности.

Осуществление учебно-методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности предполагает наличие у учителя-дефектолога компетенции осуществлять отбор и создание учебно-дидактических средств по формированию ее компонентов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, а также способствующих оценке и самооценке результативности данного процесса.

Системообразующим элементом в рамках реализации трудовой функции «Осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в области формирования функциональной грамотности у обучающихся с ООП» является восприимчивость личности учителя-дефектолога к нововведениям, потребность в создании инноваций как нового способа решения педагогических проблем, желание участвовать в создании, реализации и распространении инноваций в области формирования функциональной грамотности у обучающихся с ООП.

Поиск и переработка имеющихся образовательных проектов по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ООП, их самостоятельная интерпретация с учетом особенностей и возможностей обучающихся, вычленение и классификация проблемных («западающих») педагогических ситуаций может составить основу для разработки программ исследовательской и инновационной деятельности учителя-дефектолога в области формирования функциональной грамотности у обучающихся с ООП. В ходе реализации инновационных действий, апробации инновационных идей по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ООП учителю-дефектологу необходимо ориентироваться на функциональные возможности обучающихся. Введе-



ние научно-исследовательской деятельности, новшеств по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ООП в педагогический процесс осуществляется при отслеживании хода и оценки результатов апробации, рефлексии самореализации учителя-дефектолога, т.е. оценки как положительных, так и отрицательных аспектов проделанной работы.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность учителя-дефектолога строится с учетом специфических социокультурных условий, запросов и образовательных потребностей обучающихся, часто реализуется в команде педагогических работников учреждения образования.

Реализация трудовой функции «Осуществлять социальное взаимодействие в целях формирования функциональной грамотности у обучающихся с ООП» строится на ценностном отношении к личности партнеров взаимодействия, понимании сущности принципа инклюзии в образовании, роли и функциях участников образовательного процесса в области формирования функциональной грамотности у обучающихся с ООП. В качестве социальных партнеров рассматриваются учреждения дополнительного образования, общественные организации и объединения (Белорусское товарищество инвалидов по зрению – БелТИЗ, Белорусское общество глухих – БелОГ, Белорусское общество инвалидов – БелОИ, Белорусское общество детей-инвалидов и молодых инвалидов – БелАПДИиМИ, «Дети. Аутизм. Родители», «Даун синдром» и др.), Международные благотворительные фонды ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО и др.

Для учителей-дефектологов в учреждениях образования, создавших условия для обучения и воспитания обучающихся с ООП, необходимой составляющей профессиональной деятельности является организация продуктивного взаимодействия в педагогической среде. Профессиональная педагогическая среда предполагает объединение всех участников образовательного процесса: администрации учреждения образования, классного руководителя, учителей I, II, III ступеней общего среднего образования, воспитателей, педагогов социальных, педагогов-психологов и иных работников учреждения образования, родителей, законных представителей обучающихся при координирующей роли учителя-дефектолога.

В качестве условий успешного социального взаимодействия в целях формирования функциональной грамотности у обучающихся с ООП выступают: единство требований, тесная взаимосвязь и преемственность всех субъектов, равноправное сотрудничество.

Готовность и способность к совершенствованию собственной профессиональной компетентности в вопросах формирования функциональной грамотности у обучающихся с ООП с учетом изменений профессиональной ситуации лежат в основе трудовой функции «Осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие в области формирования функциональной грамотности у обучающихся с ООП». Осмысление собственной педагогической деятельности (определение сильных и слабых сторон) позволяет выявить ориентиры в организации образовательного процесса с учащимися с ООП с целью формирования функциональной грамотности (проблематизация материала и осмысление его ценности для обучающихся, педагогический оптимизм, совместный поиск ре-

шения в диалоге и др.). Стоит отметить, что осмысление происходит в ходе рефлексии: профессиональной компетентности в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ООП; методической компетентности в области определения эффективных технологий, методов, приемов, средств и форм работы по формированию компонентов функциональной грамотности у обучающихся с ООП; дифференциально-психологической компетентности в области мотивов, способностей, направленности на формирование компонентов функциональной грамотности у обучающихся с ООП.

Осознание наличия профессиональных дефицитов в теоретической и практической подготовке в вопросах формирования функциональной грамотности у обучающихся с ООП позволяет учителю-дефектологу соотнести уровень собственного профессионализма с результатами формирования компонентов функциональной грамотности у обучающихся с ООП. Понимание путей и способов устранения имеющихся затруднений в процессе формирования функциональной грамотности у обучающихся с ООП осуществляется через отбор наиболее оптимальных путей снятия несоответствия собственного уровня профессиональной компетентности, реализацию мероприятий в офлайн- и онлайн-режимах, способствующих развитию профессиональных компетенций (обучение, повышение квалификации, семинары, вебинары, заседания методических объединений, обобщение опыта и др.). Освоение и внедрение в практику работы эффективных педагогических технологий по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ООП, участие в профессиональных сообществах способствует реализации программы личностно-профессионального саморазвития в области формирования функциональной грамотности у обучающихся с ООП.

Особенности реализации трудовых функций учителя-дефектолога по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ООП обеспечит становление «нового» специального педагога, обладающего потребностью и способностью постоянно осознавать себя носителем современных педагогических ценностей, ориентированного на позитивные самоизменения, построение и реализацию стратегии и траектории личностно-профессионального саморазвития, наращивание собственных профессиональных возможностей.

#### **Список использованных источников**

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57. – Текст : электронный // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1> (дата обращения: 04.03.2023).
2. Жук, О. Л. Направления и механизмы подготовки будущих педагогов к формированию у школьников функциональной грамотности / О. Л. Жук . – Текст : непосредственный // Весті БДПУ. – Сер. 1. – 2021. – № 3. – С. 6–12.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82. – Текст : электронный // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. – URL: <http://adu.by/?p=7769> (дата обращения: 02.02.2023).

4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : приказ министра образования Республики Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608. – URL: <https://nchtdm.by/files/2021/konceptinclusurasv.pdf> (дата обращения: 01.03.2023). . – Текст : электронный.

5. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг.: приказ Мин-ва образов. Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366. – URL: [https://www.bstu.by/uploads/attachments/uvrm/7-Konceptsiya\\_razvitiya\\_ped\\_obrazov\\_v\\_RB\\_2021-2025.pdf](https://www.bstu.by/uploads/attachments/uvrm/7-Konceptsiya_razvitiya_ped_obrazov_v_RB_2021-2025.pdf) (дата обращения: 03.03.2023). – . – Текст : электронный.

## [В содержание](#)

УДК 159.9.072.43  
ББК 88.6

### **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛАКТИКЕ РИСКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ДЕМЧЕНКО НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА**

преподаватель, Приднестровский государственный университет  
имени Т. Г. Шевченко, г. Тирасполь, Республика Молдова, Приднестровье,  
[demchenko-1994@list.ru](mailto:demchenko-1994@list.ru)

**ШМЕЛЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и социальной  
педагогики,

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал,  
г. Шуя, Россия, [noc\\_shmeleva@mail.ru](mailto:noc_shmeleva@mail.ru)

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается проблема обучения студентов профилактике рисков психологической безопасности детей с ОВЗ. Рассмотрены понятия психологическая безопасность, риск, профилактика, риск-ресурсный подход. Описана необходимость обучения студентов профилактике рисков психологической безопасности детей с ОВЗ. Выделены риски и факторы риска психологической безопасности детей с ОВЗ и ресурсы, необходимые студентам для преодоления рисков собственной психологической безопасности и психологической безопасности детей с ОВЗ.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** обучение, студенты, психологическая безопасность, профилактика, риск-ресурсный подход, риски, ресурсы, дети с ОВЗ.

**TEACHING STUDENTS TO PREVENT THE RISKS OF PSYCHOLOGICAL  
SAFETY OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

[mailto:noc\\_shmeleva@mail.ru](mailto:noc_shmeleva@mail.ru)

**DEMCHENKO NATALIA ANATOLYEVNA**

teacher

Pridnestrovian State University, Tiraspol,  
Republic of Moldova, Pridnestrovie