

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе БГПУ

С.Н. Феклистова

« 19 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Регистрационный № УД-28-01-98/уч. /акз



## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания биологии» включена в компонент учреждения высшего образования учебных планов по специальности 1–03 03 08 Олигофренопедагогика и является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения».

Изучение учебной дисциплины является важной составляющей профессиональной методической подготовки учителя-дефектолога (олигофренопедагога), обеспечивающего образовательный процесс учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель** учебной дисциплины – создание условий для овладения студентами профессиональными умениями и навыками, раскрывающими содержание современной методики обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании.

**Задачи** учебной дисциплины:

обеспечить усвоение теоретических основ специальной методики преподавания биологии, понимание коррекционной направленности образовательного процесса;

обеспечить овладение знаниями программно-методического обеспечения образовательного процесса, умениями его реализации с учетом принципа инклюзии;

обеспечить овладение практическими умениями планировать, реализовывать и оценивать результаты обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Биология»;

формировать умение определять и учитывать особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью при освоении учебного предмета «Биология»;

формировать умение определять и учитывать особенности обучения школьному предмету «Биология» учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования;

формировать культуру методического мышления студента, грамотность в области экологической безопасности, навыки здорового образа жизни;

воспитывать профессионально значимые качества личности, позитивную мотивацию к педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами*

Учебная дисциплина «Методика преподавания биологии» включена в модуль «Специальные методики школьного обучения» и наряду с другими методическими учебными дисциплинами («Трудовое обучение с методикой преподавания», «Изобразительное искусство с методикой преподавания», «Методика преподавания русского, белорусского языков и чтения»,

«Методика преподавания предмета «Человек и мир»» и др.) обеспечивает системную подготовку студентов в области организации и реализации образовательного процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Олигофренопедагогика», «Олигофренопсихология», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении практик, предусмотренных учебным планом: учебной, педагогической, преддипломной.

*Требования к освоению учебной дисциплины.*

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания биологии» должно обеспечить формирование специализированной компетенции (СК-2): определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

теоретические основы методики преподавания биологии учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью, сущность коррекционной направленности уроков;

условия формирования природоведческой грамотности, умений здорового образа жизни у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;

содержание обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью предмету «Биология», получающих образование в различных типах учреждений образования;

особенности реализации этапов, методов, приемов формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью природоведческой грамотности, умений здорового образа жизни;

особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Биология» с учетом принципа инклюзии;

**уметь:**

проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по предмету «Биология»;

определять и корректировать цели и задачи формирования биологических знаний и умений, умений здорового образа жизни у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе преподавания предмета «Биология»;

определять и реализовывать методы, методики и технологии формирования биологических знаний и умений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;

выполнять целесообразный отбор материала по предмету «Биология», его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся, разрабатывать содержание уроков с учетом специфики учебного предмета, особенностей и возможностей овладения учащимися учебным материалом;

определять адекватные критерии и показатели оценки учебных достижений обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования;

моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;

реализовывать коррекционный потенциал предмета с целью социальной адаптации учащихся.

**владеть:**

приемами проектирования и организации образовательного процесса, техникой разработки различных видов уроков и внеклассных занятий по предмету «Биология»;

современными технологиями обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, формирования у них природоведческих знаний и умений, навыков здорового образа жизни;

методами педагогической диагностики по предмету «Биология» с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;

техникой разработки различных видов уроков, внеурочных занятий по предмету «Биология», методикой проведения лабораторных и практических работ;

способами организации адаптивной, развивающей среды для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью при освоении содержания учебного предмета «Биология»;

*Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебным планом по специальности.*

В соответствии с учебным планом специальности на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания биологии» отводится 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 48 часов, из них лекционные занятия – 20 часов, практические – 24 часа и лабораторные занятия – 4 часа. На самостоятельную работу студентов отводится 60 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзамену. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (4 часа), практические занятия (6 часов), лабораторные занятия (2 часа).

Учебная дисциплина «Методика преподавания биологии» изучается в 6 семестре 3 курса студентами очной (дневной) формы получения образования, 7 семестре 4 курса студентами заочной формы получения образования. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (очная (дневная) форма

получения образования – 6 семестр 3 курса, заочная форма получения образования – 8 семестр 4 курса).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1 Предмет и задачи методики обучения биологии**

Объект и предмет исследований в области методики преподавания биологии. Понятия «методика обучения» и «технология обучения» биологии. Цели, задачи методики обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Структура методики обучения биологии. Методы научного исследования по методике преподавания биологии, педагогический эксперимент. Общая и частные методики обучения биологии. Связь методики обучения биологии с другими науками.

### **Тема 2 Задачи и содержание обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью**

Специфика биологии как учебного предмета. Задачи обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Формирование у учащихся элементарной по уровню обобщенности системы биологических знаний. Коррекционно-развивающая и прикладная направленность обучения биологии. Экологическое образование и воспитание. Трудовое, эстетическое и этическое воспитание. Санитарно-гигиеническое просвещение и воспитание. Дидактические и специфические принципы построения учебной программы по биологии. Особенности, структура и содержание программы.

### **Тема 3 Формирование у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью биологических знаний и умений**

Структура и особенности формирования знаний у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Типология биологических понятий (простые и сложные, специальные и общие). Способы, последовательность и приемы формирования понятий. Познавательные возможности учащихся в усвоении понятий. Методические условия и способы формирования биологических понятий у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Особенности овладения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью биологическими терминами. Методические приемы терминологической работы.

Особенности освоения причинно-следственными зависимостями. Формирование у учащихся умений. Группы умений, этапы их формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

### **Тема 4 Особенности овладения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью знаниями и умениями**

Критерии и показатели овладения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью знаниями и умениями. Особенности усвоения знаний, овладения умениями учащимися. Своеобразие усвоения учащимися специальных терминов, овладения разными группами умений. Причины недостаточного овладения учащимися знаниями и умениями. Методические условия и приемы работы по устранению пробелов в знаниях и умениях школьников.

## **Тема 5 Методы обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью**

Подходы к классификации методов обучения. Краткий обзор методов обучения биологии. Особенности реализации словесных методов обучения (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж) при формировании биологических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности реализации наглядных методов обучения (иллюстрация, наблюдения, демонстрация опытов и их результатов, натуральных объектов, изобразительных и символических пособий) при формировании биологических знаний у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Особенности реализации практических методов обучения (распознавание, определение, наблюдение, эксперимент) при формировании биологических знаний и умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Методы и методические приемы, их соотношение. Система методических приемов. Выбор и развитие методов обучения.

## **Тема 6 Формы организации обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью**

Подходы к классификации форм организации обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Урок – основная организационная форма обучения биологии. Типы уроков по ведущей дидактической задаче. Различие уроков по формируемым биологическим понятиям. Методические особенности проведения урока биологии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Комбинированный урок биологии как наиболее эффективная форма организации обучения биологии, его структурные компоненты. Разновидности комбинированного урока. Специализированные уроки, их структура. Экскурсии по биологии, их классификация, структура и этапы проведения. Методика проведения. Внеурочная работа по биологии, методические рекомендации по ее организации. Формы организации и виды внеклассной работы по биологии.

## **Тема 7 Методика изучения раздела «Введение в биологию»**

Пропедевтическая роль раздела к последующему освоению биологических знаний. Задачи и методические особенности изучения раздела. Формируемые понятия. Подходы к изучению живой природы и способов ее познания. Приемы изучения клеточного строения живых организмов. Методы и приемы изучения многообразия живых организмов. Наблюдения в природе. Демонстрация натуральных объектов, иллюстративных и символических наглядных пособий. Совместная работа по построению и чтению несложных схем взаимосвязей в живой природе. Организация практической деятельности учащихся по формированию прикладных умений.

## **Тема 8 Методика изучения раздела «Растения и среды их обитания»**

Задачи и методические особенности изучения. Типы формируемых понятий. Своеобразие усвоения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью ботанического материала. Последовательность изучения раздела. Особенности и структура уроков с морфологическим, анатомическим, физиологическим,

агротехническим и экологическим содержанием. Методические требования к уроку обобщающего повторения. Структура обобщающего урока.

Последовательность и приемы изучения растений по отдельным группам. Фенологические наблюдения. Демонстрация натуральных наглядных пособий. Работа с раздаточным материалом. Постоянная опора на план при изучении дикорастущих (культурных) растений. Применение динамических схем развития культурных растений. Вычерчивание простейших сравнительно-обобщающих таблиц.

### **Тема 9 Методика изучения раздела «Животные – составная часть живой природы»**

Задачи и методические особенности изучения. Типы формируемых понятий. Своеобразие усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью зоологического материала. Система и приемы изучения беспозвоночных животных. Наблюдения в природе. Демонстрация опытов. Применение коллекций. Проведение лабораторных работ. Составление динамических схем развития беспозвоночных животных, разнообразие приемов работы с ними. Построение простейших цепей питания.

Особенности изучения позвоночных животных. Система уроков по изучению групп позвоночных животных. Привлечение результатов наблюдений учащихся. Демонстрация натуральных объектов, влажных препаратов, учебных фильмов. Применения раздаточного материала. Опора на план изучения позвоночных животных.

Формы организации, способы и виды проверки знаний и умений школьников по разделу. Методические требования к проверке. Применение продуктивных видов проверочных заданий. Биологические разминки. Биологические диктанты. Тестовые задания. Варьирование заданий развивающего содержания.

### **Тема 10 Методика изучения раздела «Человек – часть живой природы»**

Задачи и методические особенности изучения. Система понятий. Различие уроков по формируемым понятиям. Специфика уроков с анатомо-физиологическим содержанием. Доминирование наглядных или наглядно-практических методов. Использование самонаблюдений. Демонстрация натуральных и изобразительных наглядных пособий. Организация практических и лабораторных работ.

Специфика уроков с санитарно-гигиеническим содержанием. Преобладание словесно-практических методов с опорой на жизненный опыт учащихся. Демонстрация натуральных и изобразительных наглядных пособий, учебных фильмов. Организация прикладной деятельности по формированию санитарно-гигиенических умений. Структура урока с санитарно-гигиеническим содержанием.

Особенности уроков с медицинским содержанием. Доминирование словесно-практических методов. Элементы деловой игры по формированию у школьников разных групп прикладных умений. Структура урока с медицинским содержанием.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ»**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>3 курс, 6 семестр</i>									
1	Предмет и задачи методики обучения биологии	2				2	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [2] Доп. [5, 6]	- устный опрос, дискуссия
2	Задачи и содержание обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2	2			2	ЭУМК, презентация, нормативные правовые документы	Осн. [2] Доп. [5, 6]	-выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	Формирование у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью биологических знаний и умений	2				4	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [1,2] Доп. [5, 8]	
3.1	Способы формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью биологических понятий		2			4	ЭУМК, педагогическая документация, учебные пособия	Осн. [1,2] Доп. [5, 8]	-решение педагогических задач; -выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.2	Способы освоения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью биологических терминов и причинно-следственных зависимостей		2			4	ЭУМК, педагогическая документация, учебные пособия	Осн. [2] Доп. [5, 6]	-выполнение компетентностно-ориентированных заданий; -тест;
4	Особенности овладения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью знаниями и умениями	2	2			2	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [2] Доп. [1, 4]	-выполнение компетентностно-ориентированных заданий; -решение контекстных задач;
5	Методы обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2	2			4	ЭУМК, мультимедийная презентация, педагогическая документация	Осн. [2] Доп. [1, 7]	-устный опрос; -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6	Формы организации обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2	2			6	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [1,2] Доп. [5]	-выполнение компетентностно-ориентированных заданий; <b>-рейтинговая контрольная работа №1</b>
7	Методика изучения раздела «Введение в биологию»	-	2	4		4	ЭУМК, педагогическая документация, учебные пособия	Осн. [2] Доп. [1, 4, 7]	-выполнение компетентностно-ориентированных заданий -решение педагогических задач;
8	Методика изучения раздела «Растения и среды их обитания»	2				2	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [2] Доп. [7, 8]	
8.1	Структура разных типов уроков с различным содержанием.		2			6	ЭУМК, педагогическая документация, учебные пособия	Осн. [2] Доп. [8]	-защита методических проектов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.2	Методика изучения раздела «Цветковые растения»		2			4	ЭУМК, педагогическая документация, учебные пособия	Осн. [2] Доп. [1,5]	- тест; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - решение педагогических задач
9	Методика изучения раздела «Животные – составная часть живой природы»	2				2	ЭУМК, презентация	Осн. [1, 2] Доп. [2]	
9.1	Особенности изучения беспозвоночных животных		2			4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 2] Доп. [2]	- устный опрос; - решение практических задач - презентация методического проекта
9.2	Особенности изучения позвоночных животных	2	2			4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 2] Доп. [2]	- решение практических задач - <b>рейтинговая контрольная работа №2</b>
10	Методика изучения раздела «Человек – часть живой природы»	2	2			6	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [2] Доп. [3]	- устный опрос - решение педагогических задач
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>60</b>			<i>Экзамен 6 семестр</i>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ»**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>4 курс, 7 семестр</i>							
1	Задачи и содержание обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2			ЭУМК, презентация, нормативные правовые документы	Осн. [2] Доп. [5, 6]	-выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	Формирование у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью биологических знаний и умений		2		ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [1,2] Доп. [5, 8]	
3	Методы и формы организации обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2			ЭУМК, мультимедийная презентация, педагогическая документация	Осн. [1,2] Доп. [1, 5, 7]	-устный опрос; -выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	Методика изучения раздела «Введение в биологию»			2	ЭУМК, педагогическая документация,	Осн. [2] Доп. [1, 4, 7]	-выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8
					учебные пособия		-решение педагогических задач;
5	Методика изучения раздела «Растения и среды их обитания»		2		ЭУМК, педагогическая документация, учебные пособия	Осн. [2] Доп. [5, 7, 8]	-тест; -выполнение компетентностно-ориентированных заданий -решение педагогических задач
6	Методика изучения раздела «Животные – составная часть живой природы»		2		ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [3]	-устный опрос; -решение практических задач -презентация методического проекта
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<i>Экзамен 4 курс 8 семестр</i>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Организационно-методические основы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / сост. М. Е. Скивицкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-R).
2. Специальные методики школьного обучения (методика преподавания биологии) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. И. В. Кабелка // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44024>. – Дата доступа: 15.11.2023.

#### Дополнительная литература

1. Борщевская, Е. В. Биология. 6–7 классы : пример. календар.-темат. планирование : пособие для учителей учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с рус. яз. обучения и воспитания : [2023/2024 учеб. г.] / Е. В. Борщевская, Н. Д. Лисов. – Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2023. – 48 с.
2. Борщевская, Е. В. Биология. 8–9 классы : пример. календар.-темат. планирование : пособие для учителей учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с рус. яз. обучения и воспитания : [2023/2024 учеб. г.] / Е. В. Борщевская, Н. Д. Лисов, О. Н. Рогожников. – Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2023. – 62 с.
3. Борщевская, Е. В. Биология. 10 класс : пример. календар.-темат. планирование : пособие для учителей учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с рус. яз. обучения и воспитания : [2023/2024 учеб. г.] / Е. В. Борщевская, Н. Д. Лисов. – Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2023. – 76 с.
4. Городович, Н. И. Биология. 7 класс : сб. контрол. и самостоят. работ : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. И. Городович, К. В. Муравская, Е. А. Сеген ; под ред. Н. И. Городович. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2023. – 60 с.
5. Кабелка, И. В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / И. В. Кабелка ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2013. – 180 с.
6. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 111 с.

7. Лисов, Н. Д. Биология. 7 класс: опорные конспекты, схемы и таблицы : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. Д. Лисов. - Минск : Аверсэв, 2023. – 64 с.

8. Лисов, Н. Д. Биология. Полный школьный курс / Н. Д. Лисов, Л. В. Камлюк. – 11-е изд. – Минск : Аверсэв, 2023. – 512.

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1	Предмет и задачи методики обучения биологии	2	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточников дополнительной литературы [5, 6]. Выполнить сравнительный анализ объект и предмета исследований в области методики преподавания биологии с другими учебными предметами. Схематически представит структуру методики обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.	Конспект изученной темы. Сравнительный анализ, схема методики обучения биологии.
2	Задачи и содержание обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточников дополнительной литературы [5, 6]. Изучить учебные планы и учебные пособия для детей с интеллектуальной недостаточностью, инструктивно-методические письма Министерства образования к началу учебного года, учебные программы по учебному предмету «Биология».	Конспект изученной темы. Резюме результатов анализа нормативных правовых документов по представленному алгоритму.
3	Формирование у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью биологических знаний и умений	4	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточников дополнительной литературы [5, 8]. Представить схематически структуру формирования биологических знаний у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, дать аннотировано ее особенности. Соотнести (в табличной форме) познавательные возможности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в усвоении биологических понятий с методическими условиями их формирования. Предложить 3-4 приема работы по овладению учащимися с интеллектуальной недостаточностью биологическими терминами и причинно-следственными зависимостями.	Конспект изученной темы. Резюме результатов анализа, аннотация, сравнительная таблица, 3-4 приема по овладению биологическими терминами и причинно-следственными зависимостями с описанием.
3.1	Способы формирования у учащихся с легкой	4	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточников дополнительной литературы [5, 8].	Конспект изученной темы. сравнительная таблица, 3-4



1	2	3	4	5
	интеллектуальной недостаточностью биологических понятий		Соотнести (в табличной форме) конкретное биологическое понятие со способами (2-3) его формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Разработать 3-4 вариативных задания на усвоение учащимися конкретных биологических понятий.	вариативных задания с описанием (инструкцией) их предъявления.
3.2	Способы освоения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью биологических терминов и причинно-следственных зависимостей	4	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточников дополнительной литературы [5, 6]. Соотнести (в табличной форме) конкретные биологические термины и причинно-следственные зависимости со способами (2-3) их формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Разработать 2-3 интеллект-карты на усвоение конкретных биологических термином и/или причинно-следственных зависимостей в «Сервисе для создания и публикации интеллект-карт» ( <a href="https://www.mindmeister.com/">https://www.mindmeister.com/</a> )	Конспект изученной темы. сравнительная таблица, 2-3 интеллект-карты
4	Особенности овладения учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью знаниями и умениями	2	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточников дополнительной литературы [1, 4]. Разработать систему заданий для самостоятельной работы по одной теме урока для учащихся 7 класса (раздел “Многообразие живых организмов”). Разработать алгоритм выполнения практической работы по одной теме урока для учащихся 7 класса (раздел “Размножение живых организмов”, тема : “Посев семян”) и инструкции по его реализации.	Конспект изученной темы. Задания для самостоятельной работы. Алгоритм с инструкциями по выполнению практической работы.
5	Методы обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	4	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточника дополнительной литературы [1, 7]. Составить схему классификации методов обучения. Включить блок “Особенности реализации у учащихся с интеллектуальной недостаточностью”. На примере конкретных методов обучения проследить динамику их развития от 7 до 10 класса. Просмотреть видеоматериалы, проанализировать в соответствии с представленным чек-листом. Составить резюме по результатам	Конспект изученной темы. Схема, таблица динамики развития метода. Анализ просмотренных видеоматериалов, резюме.

1	2	3	4	5
			наблюдения.	
6	Формы организации обучения биологии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	6	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточника основной [1] и дополнительной [5] литературы Составить схему классификации форм организации обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Законспектировать особенности подготовки к уроку биологии и методические особенности его проведения. Разработать конспект комбинированного урока для учащихся 8-9 классов (тема - на выбор). Составить план-конспект экскурсии по изучению живой природы, описать этапы ее проведения, составить задания для внеклассной работы. Пройти тестирование в среде ДО Moodle.	Конспект изученной темы. Схема, конспект комбинированного урока. План-конспект экскурсии. Анализ результатов теста.
7	Методика изучения раздела «Введение в биологию»	4	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточников дополнительной литературы [1, 4, 7]. Просмотреть учебные видеоматериалы, выполнить анализ в соответствии с предложенным чек-листом. Разработать методический проект (конспект урока, дидактический и наглядный материал, контрольно-оценочные средства) для учащихся 7 класса (тема на выбор).	Конспект изученной темы. Чек-лист и краткое резюме. Методический проект
8	Методика изучения раздела «Растения и среды их обитания»	2	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточников дополнительной литературы [7, 8].	Конспект изученной темы
8.1	Структура разных типов уроков с различным содержанием.	6	Составить сравнительную таблицу различных типов уроков. Разработать технологическую карту урока (тип – на выбор) по предоставленному алгоритму. Разработать дидактический и наглядный материал к уроку.	Сравнительная таблица. Технологическая карта урока, дидактический и наглядный материал
8.2	Методика изучения раздела «Цветковые растения»	4	Разработать проблемные вопросы и задания для учащихся 8 классов (тема урока – на выбор). Разработать план-конспект экскурсии ботанического содержания.	Проблемные вопросы и задания. План-конспект экскурсии
9	Методика изучения раздела «Животные – составная часть живой природы»	2	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточника дополнительной литературы [2].	Конспект изученной темы

1	2	3	4	5
9.1	Особенности изучения беспозвоночных животных	4	Проанализировать конспект урока с точки зрения реализации дифференцированного подхода, реализации задач, Разработать разноуровневые оценочные средства для учащихся 9 классов	Анализ урока. Разноуровневые задания оценки достижений учащихся.
9.2	Особенности изучения позвоночных животных	4	Разработать методический проект (конспект урока, дидактический и наглядный материал, контрольно-оценочные средства) для учащихся 9 класса (тема и тип урока на выбор).	Методический проект
10	Методика изучения раздела «Человек – часть живой природы»	6	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточника дополнительной литературы [3]. Составить глоссарий по теме лекции. Просмотреть учебные видеоматериалы, выполнить анализ в соответствии с предложенным чек-листом. Разработать социальную рекламу для детей с интеллектуальной недостаточностью, популяризирующую здоровый образ жизни.	Конспект изученной темы. Глоссарий Чек-лист и краткое резюме. Социальная реклама.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

### Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и структура методики обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Специфика биологии как учебного предмета для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Структура содержания методики обучения биологии, связь с другими науками.
4. Классификация методов обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью, их краткая характеристика.
5. Ведущие методы обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью в системе методов научного исследования.
6. Подходы к классификации форм организации обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Методические особенности проведения урока.
7. Структура и особенности программы по биологии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
8. Принципы построения программы по биологии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
9. Критерии и показатели овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью биологическими знаниями и умениями.
10. Причины сложностей в овладении учащимися с интеллектуальной недостаточностью биологическими знаниями и умениями.
11. Этапы усвоения фактов учащимися с интеллектуальной недостаточностью
12. Этапы формирования представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
13. Типология биологических понятий. Подходы к классификации понятий.
14. Способы формирования биологических понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
15. Последовательность и приемы формирования биологических понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
16. Классификация биологических терминов. Особенности использования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
17. Особенности овладения биологическими терминами учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
18. Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью биологическими знаниями.
19. Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью познавательными умениями. Этапы формирования умений при освоении разделов биологии.
20. Особенности реализации словесных методов обучения при формировании биологических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
21. Коррекционно-развивающая направленность обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности реализации наглядных методов обучения при формировании биологических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью
23. Особенности реализации практических методов обучения при формировании биологических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

24. Познавательные возможности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в усвоении понятий. Развитие понятий.
25. Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью биологическими умениями.
26. Дидактические условия организации работы с биологическими терминами на уроках биологии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
27. Методические условия формирования биологических понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
28. Организация экскурсий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью при освоении разделов биологии. Основные виды, этапы и структура.
29. Типология уроков биологии. Методические требования к уроку для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
30. Структура и особенности формирования биологических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
31. Система методических приемов обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Выбор и развитие методов обучения.
32. Методические особенности изучения цветковых растений учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
33. Особенности подготовки к уроку по биологии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
34. Методические условия по преодолению сложностей в овладении учащимися с интеллектуальной недостаточностью биологическими знаниями и умениями.
35. Санитарно-гигиеническое образование и воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе освоения раздела «Человек - часть живой природы».
36. Специализированные уроки биологии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, их структура.
37. Особенности организации практических работ при изучении раздела «Человек - часть живой природы». Этапы формирования прикладных умений.
38. Задачи и методические особенности изучения раздела «Человек - часть живой природы» учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
39. Комбинированный урок биологии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Его разновидности и структура.
40. Типология биологических понятий при изучении раздела «Человек - часть живой природы» учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
41. Реализация проблемного подхода при изучении раздела «Человек - часть живой природы» учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Методические приемы создания проблемных ситуаций.
42. Методические особенности изучения позвоночных животных учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
43. Организация и содержание внеурочной работы по биологии для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения фенологических наблюдений.
44. Реализация проблемного подхода при изучении раздела «Растения и среды их обитания» учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Создание проблемных ситуаций

45. Особенности организации лабораторных работ при изучении раздела “Растения и среды их обитания” учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Типология, структура лабораторных работ.
46. Задачи и методические особенности изучения раздела “Растения и среды их обитания” учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
47. Типология ботанических понятий при изучении раздела “Растения и среды их обитания” учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
48. Содержание внеурочной работы при изучении раздела “Растения и среды их обитания” учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
49. Задачи и методические особенности изучения раздела “Животные – составная часть живой природы” учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
50. Методические особенности изучения беспозвоночных животных учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
51. Типология зоологических понятий при изучении раздела “Животные – составная часть живой природы” учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
52. Реализация проблемного подхода при изучении раздела “Животные – составная часть живой природы” учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Методические требования к проблемным вопросам и заданиям.
53. Формирование основ экологической культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Формы и методы экологического образования и воспитания.
54. Организация самонаблюдений учащихся с интеллектуальной недостаточностью при изучении раздела «Человек - часть живой природы».

### **Компетентностно-ориентированные задания к экзамену**

1. Разработайте опорный сигнал к теме «Питание растений» раздела «Растения и среды их обитания». Пропишите пояснение к нему.
2. Подберите задания коррекционной направленности по разделу биологии «Животные – составная часть живой природы». Проведите их экспертизу.
3. Предложите тему, сформулируйте целеполагание и определите структуру урока морфологического содержания по разделу «Растения и среды их обитания» (тип урока – закрепления знаний и умений). Определите ведущие методы и средства обучения.
4. Предложите тему, сформулируйте целеполагание и определите структуру урока морфологического содержания по разделу «Растения и среды их обитания» (тип урока – закрепления знаний и умений). Определите ведущие методы и средства обучения.
5. Составьте динамическую схему развития биологического объекта (тема – полный цикл развития насекомого). Разработайте разноуровневые задания по работе со схемой и инструкции по их выполнению.
6. Предложите тему, сформулируйте целеполагание и определите структуру урока агротехнического содержания по разделу «Растения и среды их обитания» (тип урока – формирование новых знаний). Определите ведущие методы и средства обучения.
7. Предложите тему, сформулируйте целеполагание и определите структуру урока физиологического содержания по разделу «Животные – составная часть живой природы» (тип урока – обобщения и систематизации знаний). Определите ведущие методы и средства обучения.

8. Предложите тему, сформулируйте целеполагание и определите структуру урока анатомического содержания по разделу «Животные – составная часть живой природы» (тип урока проверки и оценки знаний, умений). Определите ведущие методы и средства обучения.
9. Разработайте критерии для сравнительной таблицы разных представителей одной и той же группы организмов (беспозвоночных животных). Пропишите пояснения к ней.
10. Разработайте план наблюдений за явлениями и объектами живой природы (сезонные изменения в природе, гнездование птиц). Прокомментируйте.
11. Разработайте графическую модель к теме «Скелет человека» раздела «Человек – часть живой природы». Разработайте разноуровневые задания по работе с моделью.
12. Смоделируйте модель цепи питания. Отобразите на ней прямую и косвенную связи между живыми организмами. Разработайте пояснение к модели.
13. Предложите тему, сформулируйте целеполагание и определите структуру урока зоотехнического содержания по разделу «Животные – составная часть живой природы» (тип урока – формирования новых знаний). Определите ведущие методы и средства обучения.
14. Разработайте алгоритм выполнения лабораторной работы (содержание – изучение строения семени фасоли). Пропишите инструкции к выполнению лабораторной работы.
15. Предложите тему, сформулируйте целеполагание и определите структуру урока экологического содержания по разделу «Растения и среды их обитания» (тип урока – обобщения и систематизации знаний). Определите ведущие методы и средства обучения.
16. Разработайте содержание биологического диктанта (на классификацию позвоночных животных). Пропишите инструкцию по его написанию.
17. Разработайте систему разноуровневых вопросов к вводной беседе по выявлению у учащихся с интеллектуальной недостаточностью запаса биологических представлений (раздел «Введение в биологию», тема «Многообразие живых организмов»).
18. Предложите тему, сформулируйте целеполагание и определите структуру урока санитарно-гигиенического содержания по разделу «Человек – часть живой природы» (тип урока – обобщения и систематизации знаний). Определите ведущие методы и средства обучения.
19. Разработайте тестовые вопросы и задания разного типа (10-15) по предложенному разделу и теме («Растения и среды их обитания», «Полевые растения»). Пропишите инструкции по их выполнению.
20. Предложите тему, сформулируйте целеполагание и определите структуру урока медицинского содержания по разделу «Человек – часть живой природы» (тип урока – формирования новых знаний). Определите ведущие методы и средства обучения.
21. Составьте подробный алгоритм морфологического описания цветкового растения (фиалка). Сформулируйте разноуровневые вопросы к каждому этапу алгоритма.
22. На примере конкретного биологического вида (кошка) предложите алгоритм формирования представления о данном виде для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

23. Предложите тему, сформулируйте целеполагание и определите структуру урока анатомо-физиологического содержания по разделу «Человек - часть живой природы» (тип урока – обобщения и систематизации знаний). Определите ведущие методы и средства обучения.
24. Предложите разноуровневые задания для проверки усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью формируемого понятия (тема «Органы чувств. Сенсорные системы», раздел, «Человек - часть живой природы»).
25. На примере конкретного биологического вида (заяц) предложите алгоритм формирования понятия о данном виде для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
26. Составьте план описания животного (корова). Разработайте инструкции по его выполнению.
27. Сформулируйте разноуровневые вопросы и задания по формированию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о взаимосвязи живого организма со средой обитания (раздел «Растения и среды их обитания»).



## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики результатов учебной деятельности и сформированности компетенций студентов используются различные виды и средства: выполнение компетентностно-ориентированных заданий, решение педагогических проблемных задач и ситуаций, решение контекстных задач, выполнение рейтинговых контрольных работ, подготовка опорных схем (ментальных карт), сообщений, проектов, тестирование. Средства диагностики результатов учебной деятельности могут предъявляться в разных формах:

1. Устная форма: устный опрос, дискуссия коллоквиум, решение педагогических задач, выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий, решение проблемных ситуаций, защита методических проектов.

2. Письменная форма: составление глоссария, подготовка сообщений, аннотирование научных статей, конспектирование первоисточников, заполнение таблиц, письменные опросы, разработка конспектов уроков, разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма: отчеты по аудиторным практическим занятиям с их устной защитой, отчеты по внеаудиторному выполнению заданий с их устной защитой.

4. Техническая форма: подбор видеофрагментов, компьютерное тестирование.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики;
- измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основными методами, формами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются:

1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.);

2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.);

3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии и др.;

4) информационно-коммуникационные технологии (электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.), обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Методика преподавания биологии» включает следующие формы и методы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников основной и дополнительной литературы;
- аннотирование и анализ первоисточников;
- решение компетентностных задач;
- решение практико-ориентированных педагогических задач;
- анализ проблемных ситуаций (кейс-метод);
- выполнение творческих заданий (разработка роликов социальной рекламы, создание методических проектов, разработка дидактических материалов к урокам, разработка оценочных средств и др.)
- подготовка сообщений, рецензий, аннотаций;
- подготовка интерактивных мультимедийных презентаций;
- разработка технологических карт и моделирование уроков;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания биологии» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015 и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей), утвержденных Министерством образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофренопедагогика	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 4 от 02.11.2023 г.
Олигофренопсихология	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	