

Весьма важно, чтобы цель деятельности сочеталась, согласовывалась, соотносилась с целью деятельности учащихся, что приводит к синергетизму во взаимодействии субъектов единого процесса, когда педагогическая целевая ориентация сливается с целевой самоориентацией учащихся. Бесспорно, что путь к такому взаимодействию может быть осуществлен через гуманизацию воспитательного процесса, через поиск и создание новых форм отношений, в основе которых лежит идея ненасилия, добра. Прорисовывается своеобразный технологический ряд: педагогу надо найти истоки добра и ненасилия у каждого, востребовать их, дать возможность развиваться и далее — проявиться в действии (коллективное, миротворческое в обществе). Роли педагога придается исключительная значимость. Ребенок приобретает определенное поведение в основном через наблюдения за поведением других и личный опыт.

Посмотрим, что может дать образец поведения педагога: сохранение достоинства педагога ⇒ коррекцию поведения ребенка ⇒ помогает найти другой вариант поступка ⇒ выводит к новому этическому опыту ⇒ содействует развитию общения ⇒ возвышает ребенка на дальнейшее общение ⇒ углубляет гуманные взаимоотношения.

Таким образом выстраивается альтернатива на новых и совместных признанных нравственных ценностях, обращенных к человеку.

Практическое гуманистическое человековедение может быть основой воспитательного процесса в любом типе школы.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ

Березовин Н. А., Коломинский Я. Л., Коновальчик Е. А.

Белорусский государственный педагогический университет, г. Минск

Тенденция развития школы такова, что урок попадает во все большую зависимость от интегральных характеристик школы — от ее духа, внеурочного общения и деятельности, господствующего стиля отношений. Несмотря на обилие чисто технологических, методических идей, пафосом сотрудничества учителей и учащихся все-таки остаются изменение отношений между учителем и учеником, их гуманизация.

Зная о необходимости изменений в стиле школьной жизни, во взаимоотношениях со школьниками, педагоги внутренне убеждены в невероятной сложности этой задачи. Сложность, на наш взгляд,

заключается в том, что не всегда осознается тот факт, что учитель оказывает влияние на формирование личности через межличностные отношения, которые складываются между учащимися. Для этого необходимо ориентироваться в социально-психологических процессах, протекающих в детских сообществах, с целью их оптимизации.

Излагаем результаты исследования восприятия учителями отношений и социометрического статуса учащихся. В основе исследования лежала гипотеза о том, что способность учителя адекватно судить о взаимоотношениях в школьном классе зависит от особого параметра его педагогических способностей, обозначенного как социально-психологическая наблюдательность. 70 учителей 32 классов должны были до проведения со школьниками социометрических опросов по специальной (перцептуальной) матрице обозначить их предполагаемые выборы.

Обнаружилось, что коэффициент осознанности отношений (процент правильно предсказанных отданных выборов) в среднем составляет 33%, а коэффициент осознанности положения (процент правильно предсказанного числа полученных выборов) — 37%. Приведенные данные, по-видимому, можно считать средними показателями для указанных параметров социально-психологической перцепции.

Чтобы подойти к анализу индивидуальных различий в показателях социально-психологической перцепции учителей, которые выразились в отклонениях (порой в 2 раза) от приведенных средних показателей, мы рассмотрели связь полученных результатов с такими переменными, как этап школьного обучения, пол, возраст (стаж работы) учителей, преподаваемая дисциплина. Выяснилось, что возраст учащихся не оказывает существенного влияния на точность суждения учителей. Данные обнаруживают некоторые различия в коэффициентах осознанности у учителей в связи с полом. Средний коэффициент осознанности отношений у мужчин — 23%, у женщин — 34%. Интересно отметить, что эти различия сохраняются при оценке и мальчиков, и девочек. Возраст и стаж педагогической работы, длительность знакомства с данным классом (после некоторого минимума, который равен примерно одному учебному году) также не оказывают существенного влияния на показатели социально-психологической перцепции. Здесь обнаруживается лишь одна, правда, не очень выраженная и нуждающаяся в дальнейшей проверке тенденция. Более молодые учителя (педагогический стаж до 5 лет) судят об отношениях учеников точнее, чем учителя старших возрастов (педагогический стаж 15 и более лет): показатели соответственно 35% и 28%. Указанная тенденция, возможно, связана с тем, что молодые учителя обнаруживают более высокую способность к идентификации с учащимися и более тесно общаются с детьми.

Анализ связей показателей социально-психологической перцепции с учебной дисциплиной, которую преподает педагог, обнаружил, что все учителя-предметники, кроме учителей физкультуры, трудового обучения, изобразительного искусства, примерно одинаково оценивают отношения. Преподаватели указанных дисциплин обнаружили результаты значительно ниже средних: коэффициент осознанности отношений — 19%, положения — 25%. Чем объясняются данные различия, сказать на данном этапе исследования трудно, тем более, что внутри данной группы обнаруживаются значительные индивидуальные различия.

Приведенные данные дают основание считать, что результаты социально-психологической перцепции зависят от специфической способности личности адекватно воспринимать и оценивать внутригрупповые социально-психологические процессы, т. е. от социально-психологической наблюдательности. Можно предположить, что эта особенность положительно связана с такой интегральной характеристикой учителя, как стиль отношения к учащимся. Специальные исследования показали, что учителя, для которых характерен положительный стиль отношения, обнаруживают более высокий уровень социально-психологической наблюдательности.

Проведенные исследования ставят проблему диагностики и развития социально-психологической наблюдательности не только у учителей, но и у других специалистов, связанных с управлением и руководством группами.

ГУМАНИЗАЦИЯ И ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Тесова Е. Г.

Средняя школа № 21, г. Бобруйск

Гуманизация и демократизация образования и воспитания — это признание права личности быть собой, сохранять свою целостность и уникальность, ориентация на саморазвитие личности, на ее желание самой творить свою жизнь и быть ответственной за собственный выбор жизненного пути. Поэтому необходимо так воздействовать на ребенка, чтобы развить, укрепить у него потребность в самоизучении, саморазвитии, самовоспитании, самосовершенствовании. Формирование потребности в самовоспитании и самообразовании — одна из целей социализации педагогического процесса, реализация его гуманистических и демократических принципов. Начинать работу