

и требования поведения в обществе, природе, не только формально выполнял их, но и осознавал объективную необходимость этих требований. Это поможет решить главную задачу общества — сохранить здоровье и жизнь человека.

В связи с актуальностью проблемы вопросы экологической безопасности выделены в самостоятельный раздел курса. Целью данного раздела является формирование отношений человека и природы, усвоение научных знаний о природе, воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, формирование нетерпимости к загрязнению окружающей среды, нерациональному использованию природных богатств и т.д.

Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" наряду с вопросами экологической безопасности рассматривает возможные экстремальные ситуации, а также правила поведения в этих ситуациях.

ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Царик И.А.

Национальный институт образования, г. Минск

Конец XX столетия отмечен глобальной перестройкой социальных отношений во всем мире, выделением новой парадигмы социального развития и воспитания. В демократическом обществе, построенном на гуманистических основах, на первый план ставятся интересы личности, защита ее прав и свобод. Вместе с тем демократия не существует вне закона и над законом. Она не имеет ничего общего с безответственностью и анархией.

В теории и практике нравственно-правового воспитания существовал подход, направленный на формирование нравственно-правового поведения личности, основными задачами которого являлись подача нравственных, правовых знаний и контроль за процессом их усвоения и поведением личности.

Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы.

Высокий уровень знания нравственно-правовых норм не всегда вызывает адекватную оценку их личностью. Нравственно-правовые знания нередко носят абстрактный характер, не имеют для подростков практической значимости. Видимо, это говорит о том, что ученики часто усваивают нравственно-правовые ценности только на познавательном, а не на мотивационно-эмоциональном уровне.

При оценке значимости нравственно-правовых норм учащимися на первый план выступает понимание их социальной роли и ценности для общества в целом. Анализ ответов показывает отсутствие понимания подростками личной заинтересованности в соблюдении нравственно-правовых норм.

Определилась большая группа школьников, которая проявляет уважительное отношение к праву и морали, но предпочитает пассивный характер следования определенным стереотипам поведения.

Часть учащихся на вербальном уровне называет положительные, нравственные мотивы поведения, но в ситуациях выбора оказывает предпочтение нравственно-правовому поведению из страха наказания или нежелательных последствий.

Воспитание гражданина с высоким уровнем самосознания, ориентированного на свободу суждений и действий при одновременном осознании общественной необходимости, ставит задачу поиска новых подходов к нравственно-правовому воспитанию.

В нравственно-правовом воспитании необходима ориентация на развитие нравственно-правового самосознания личности, которое позволит ей самостоятельно определять, что хорошо, а что плохо, искать причину неудач в себе. Перед подрастающим поколением возникают вопросы определения своего места и роли в жизни, своего Я в отношениях с обществом, другими людьми. В этой связи все более актуальной становится проблема нравственно-правовой адаптации личности подростка.

Анализ философской, психолого-педагогической, юридической литературы позволяет говорить, что в науке и практике уже накоплен достаточный опыт по вопросам, близким к исследуемой проблеме. Вместе с тем следует отметить, что

1) решение этой сложной проблемы необходимо в контексте современной социокультурной ситуации;

2) психолого-педагогические, юридические исследования затрагивают различные аспекты социальной и психологической адаптации и в последние годы носят не системный, а локальный характер;

3) до настоящего времени непосредственно по проблеме нравственно-правовой адаптации исследований не проводилось.

В этих условиях перед педагогикой встала сложнейшая задача разработки проблемы нравственно-правовой адаптации подростков на методологическом, психолого-педагогическом и технологическом уровнях.

Нравственно-правовую адаптацию можно определить как постоянный процесс и результат активного взаимодействия личности и социальной среды. Со стороны личности нравственно-правовая адаптация зависит прежде всего от восприятия и оценки ею нравственно-правовых норм и ценностей общества. Это определяется самосозна-

нием личности, которое проявляется в образе Я. Искаженные или недостаточно развитые представления о себе ведут к нарушениям нравственно-правовой адаптации.

Гуманизация нравственно-правовой адаптации предусматривает облегчение вхождения подростка в жизнь, принятие нравственно-правовых ценностей общества. Это осуществляется как через формирование осознанных знаний школьника о нравственно-правовых нормах, так и через предоставление социумом возможностей для успешной нравственно-правовой адаптации личности.

Успешность нравственно-правовой адаптации подростков может быть обусловлена системным подходом, который предполагает:

а) диагностическое обеспечение процесса развития нравственно-правового самосознания учащихся;

б) выявление социальных и психолого-педагогических предпосылок в развитии нравственно-правового самосознания подростков разных категорий;

в) последовательное формирование Я-концепции и жизненной стратегии подростков на основе дифференцированного подхода;

г) взаимосвязь всех социальных и психолого-педагогических служб и институтов.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ГАРМОНИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Сурганова С. Ф., Новицкий П. И., Якушев В. П.

Витебский государственный университет,
г. Витебск

Майорова Л. И.

Витебская специальная вспомогательная школа,
г. Витебск

Физическое воспитание играет немаловажное значение не только в формировании и укреплении здоровья детей, но и способствует развитию у них необходимых умений и навыков для активной трудовой деятельности на всех жизненных этапах. Еще великий педагог К. Д. Ушинский (1828—1870) указывал: "Воспитание, совершенствуясь, может далеко развивать пределы человеческих сил: умственных, физических и нравственных". Проблемы физического воспитания (ФВ) подрастающего поколения и подготовка его к активной жизнедеятельности весьма актуальны в настоящее время и занимают одно из важных мест среди многочисленных проблем общества. Особую значимость они приобретают для детей из различных "групп риска",