

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Селюжицкая М. А.,*

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1  
г. Пинска», ул. Брестская, 69 А, г. Пинск, Брестская область, Беларусь,  
maria-sel2012@yandex.by*

*В данной статье говорится о формах и методах довузовской работы учителя в школе с учащимися. Рассказывается, как при помощи различных методов и форм у детей можно повысить мотивацию к изучению предмета, тем самым улучшить их успеваемость, а также дать возможность каждому проявить индивидуальность и развить свои способности выбрать правильный путь и свою профессию.*

*Ключевые слова: довузовская подготовка, формы, методы; тестовые технологии; олимпиады, профильные классы, лекции, мастер-классы.*

## **EFFECTIVE FORMS AND METHODS OF ORGANIZING OF PRE-UNIVERSITY TRAINING**

*Selyuzhitskaya M. A.,*

*State educational institution “Secondary school No.1 of Pinsk”,  
st. Brestskaya, 69 A, Pinsk city, Brest region, Belarus,  
maria-sel2012@yandex.by*

*This article talks about the forms and methods of pre-university teacher work in school with students. It tells how, with the help of various methods and forms, it is possible to increase children's motivation to study a subject, thereby improving their academic performance, as well as giving everyone the opportunity to show their individuality and develop their abilities to choose the right path and their profession.*

*Keywords: pre-university training, forms, methods; test technologies; Olympiads, specialized classes, lectures, master classes.*

Сегодня профориентационная деятельность выпускников является важнейшей потребностью на современном этапе. Поэтому очень важен вопрос осознанного выбора учащимися профессии, формирование его устойчивых профессиональных интересов, позволяющих выбрать правильную и специальность и вуз.

Перечень образовательных услуг, предоставляемых современными вузами, достаточно широк и включает большой спектр различных специальностей и направлений подготовки. Сегодня вузы ведут активную, широкомасштабную профориентационную работу по привлечению школьников. Почти в каждом

вузе есть либо центр профориентации, либо специальный отдел, занимающийся профориентацией выпускников [2].

Однако не все выпускники школ в силу потребностей общества и своих психофизиологических особенностей могут и должны поступать в вуз. Да и средняя полная школа должна не готовить в вуз, а давать выпускникам знания в объеме образовательного минимума и утвержденных программ, способствующие социализации и адаптации к быстро меняющейся действительности. Но для поступления в вуз выпускника практически любого общеобразовательного учреждения и, главное, для успешного обучения в нем, особенно в течение первых лет, таких знаний совершенно недостаточно, преподаватели школ и вузов отмечают «разрыв между уровнями знаний выпускников школ и требованиями вступительных испытаний в вузах». Чтобы преодолеть этот разрыв, на первый план выходит значение подготовительной работы перед поступлением в вуз». Для ликвидации этого разрыва в нашей школе существует система довузовской подготовки школьников, включающая подготовительные курсы, профильные классы, олимпиады школьников. Очевидно, систему довузовской подготовки учащихся можно рассматривать как элемент непрерывного образования – промежуточный этап между общим полным средним и высшим образованием, важное звено в системе «школа-вуз». При этом довузовская подготовка школьников, несомненно, может быть отнесена к категории дополнительного образования [1].

Формирование ценностно-мотивационных оснований высшего образования и умений самостоятельно получать знаний; обеспечение более легкой и продуктивной адаптации учащихся к системе высшего образования; педагогическую поддержку абитуриентов. Система довузовской подготовки школьников обладает огромным опытом такой деятельности, высококвалифицированными педагогическими кадрами, необходимой материальной базой. В настоящее время эта система, пройдя ряд промежуточных этапов, модифицировалась в сложносоставную, многоэлементную структуру, позволяющую обеспечить работу с различными контингентами учащихся, с группами, имеющими различные по характеру запросы и потребности, от разовых консультаций до многолетней и многопрофильной подготовки, строить эту деятельность на различных по характеру экономических основаниях, гибко реагировать на изменения, происходящие в системе образования и в обществе в целом. В нашей школе действует система довузовской подготовки:

- профильных классов;
- групп для подготовки к олимпиадам;

- долгосрочных подготовительных курсов;
- краткосрочных подготовительных курсов;
- индивидуальных занятий с учителями.

В школе я работаю учителем математики, в своей работе я применяю различные формы и методы довузовской подготовки учащихся. Одним из традиционных форм профориентационной работы являются олимпиады. Олимпиады всегда являются важным средством привлечения школьников к поступлению в вуз, так как дают ощутимые результаты при поступлении, также принимаем участие с учащимися в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, которые до сих пор являются не только формой профориентации, но и одним из способов подготовки к поступлению в вуз.

Также в подготовке учащихся по математике, я использую тестовые работы, задания, тренажеры, тестовые обучающие программы, которые учат школьников правильно мыслить, осуществлять получение достоверной и объективной информации об уровне подготовленности учащихся, независимо от программ, технологий и методик обучения.

Я считаю, что применение тестовых форм обучения позволяет учителю осуществлять обратную связь и использовать ее для того, чтобы выяснить, достигнута ли цель обучения или нет. Для организации тестов не требуется много времени урока, но они играют определенную положительную роль в процессе обучения, развития, воспитания. Кроме того тесты способствуют развитию логического мышления учащихся, укрепляют память.

На своих уроках я использую тестовую технологию на протяжении пяти лет. С процедурой и техникой выполнения тестовых заданий, с построением вопросов и ответов, критериями оценки я начинаю знакомить учащихся с пятого класса. Отвечая на вопросы тестирования, учащиеся постоянно обращаются к теоретическому материалу, к таблицам и формулам. Таким образом, можно сделать вывод, что данная технология развивает и закрепляет навыки работы с теоретическим и справочным материалом.

Учитель должен повышать уровень знаний детей, вдохновить тех, кто не хочет учиться, создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка, развивать при этом их индивидуальные способности.

Также в своей работе по профориентации постоянно использую экскурсионный метод, дни открытых дверей, посещение мастер-классов, участие в семинарах, открытых лекциях. Лекции, семинары проводимые преподавателями вуза для школьников, дают возможность активно популяризовать профессии, показывать новые научные достижения и открытия. Экскурсии в вуз, на кафедры, в научно-исследовательские лаборатории вуза

помогают учащимся увидеть все своими глазами и привлекают учащихся к поступлению и выбору правильного пути. Не маловажно использовать и интернет ресурсы, посещение сайтов, которые позволяют учащимся узнать полезную информацию о самом вузе, а также о специальностях, о условия поступления и о правилах приема документов. Часть вузов включили в свою довузовскую подготовку школьников онлайн-трансляции лекций, семинаров, виртуальные лектории, которые открывают новые возможности для учащихся.

Система довузовской подготовки школьников будет эффективной, если будут комплексно исследованы и ранжированы результаты достижения основных целевых компонентов подготовки:

– знаниевого компонента – дополнительной по отношению к школьной подготовки абитуриентов, обеспечивающей не только поступление, но и обучение в вузе студентов;

– аксиологического компонента – формирования ценностного отношения к будущей профессии, профессиональной ориентации и мотивации абитуриентов;

– развивающего компонента – формирования у абитуриента общеучебных умений и навыков умственной работы;

– деятельностного компонента – обеспечения учебной деятельности в новых для учащегося условиях вуза [3].

Довузовская подготовка, подготовительные курсы, олимпиады, профильные классы, дни открытых дверей, лекции, научные семинары, мастер-классы, экскурсии привлекают в вуз талантливую и подготовленную молодежь.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «По использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе».

2. Запруцкий, Н. И. Современные школьные технологии-2 : пособие для учителя / Н. И. Запруцкий. – Минск : Сэр-вит, 2010. – С. 256.

3. Шульгина, Н. А. Качество довузовской подготовки. Учебные записки / Н. А. Шульгина // Электронный научный журнал. – 2010. – № 14. – С. 238–246.