

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Селюжицкая М. А.,

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1
г. Пинска», ул. Брестская, 69 А, г. Пинск, Брестская область, Беларусь,
maria-sel2012@yandex.by*

В данной статье говорится о формах и методах довузовской работы учителя в школе с учащимися. Рассказывается, как при помощи различных методов и форм у детей можно повысить мотивацию к изучению предмета, тем самым улучшить их успеваемость, а также дать возможность каждому проявить индивидуальность и развить свои способности выбрать правильный путь и свою профессию.

Ключевые слова: довузовская подготовка, формы, методы; тестовые технологии; олимпиады, профильные классы, лекции, мастер-классы.

EFFECTIVE FORMS AND METHODS OF ORGANIZING OF PRE-UNIVERSITY TRAINING

Selyuzhitskaya M. A.,

*State educational institution “Secondary school No.1 of Pinsk”,
st. Brestskaya, 69 A, Pinsk city, Brest region, Belarus,
maria-sel2012@yandex.by*

This article talks about the forms and methods of pre-university teacher work in school with students. It tells how, with the help of various methods and forms, it is possible to increase children's motivation to study a subject, thereby improving their academic performance, as well as giving everyone the opportunity to show their individuality and develop their abilities to choose the right path and their profession.

Keywords: pre-university training, forms, methods; test technologies; Olympiads, specialized classes, lectures, master classes.

Сегодня профориентационная деятельность выпускников является важнейшей потребностью на современном этапе. Поэтому очень важен вопрос осознанного выбора учащимися профессии, формирование его устойчивых профессиональных интересов, позволяющих выбрать правильную и специальность и вуз.

Перечень образовательных услуг, предоставляемых современными вузами, достаточно широк и включает большой спектр различных специальностей и направлений подготовки. Сегодня вузы ведут активную, широкомасштабную профориентационную работу по привлечению школьников. Почти в каждом

вузе есть либо центр профориентации, либо специальный отдел, занимающийся профориентацией выпускников [2].

Однако не все выпускники школ в силу потребностей общества и своих психофизиологических особенностей могут и должны поступать в вуз. Да и средняя полная школа должна не готовить в вуз, а давать выпускникам знания в объеме образовательного минимума и утвержденных программ, способствующие социализации и адаптации к быстро меняющейся действительности. Но для поступления в вуз выпускника практически любого общеобразовательного учреждения и, главное, для успешного обучения в нем, особенно в течение первых лет, таких знаний совершенно недостаточно, преподаватели школ и вузов отмечают «разрыв между уровнями знаний выпускников школ и требованиями вступительных испытаний в вузах». Чтобы преодолеть этот разрыв, на первый план выходит значение подготовительной работы перед поступлением в вуз». Для ликвидации этого разрыва в нашей школе существует система довузовской подготовки школьников, включающая подготовительные курсы, профильные классы, олимпиады школьников. Очевидно, систему довузовской подготовки учащихся можно рассматривать как элемент непрерывного образования – промежуточный этап между общим полным средним и высшим образованием, важное звено в системе «школа-вуз». При этом довузовская подготовка школьников, несомненно, может быть отнесена к категории дополнительного образования [1].

Формирование ценностно-мотивационных оснований высшего образования и умений самостоятельно получать знаний; обеспечение более легкой и продуктивной адаптации учащихся к системе высшего образования; педагогическую поддержку абитуриентов. Система довузовской подготовки школьников обладает огромным опытом такой деятельности, высококвалифицированными педагогическими кадрами, необходимой материальной базой. В настоящее время эта система, пройдя ряд промежуточных этапов, модифицировалась в сложносоставную, многоэлементную структуру, позволяющую обеспечить работу с различными контингентами учащихся, с группами, имеющими различные по характеру запросы и потребности, от разовых консультаций до многолетней и многопрофильной подготовки, строить эту деятельность на различных по характеру экономических основаниях, гибко реагировать на изменения, происходящие в системе образования и в обществе в целом. В нашей школе действует система довузовской подготовки:

- профильных классов;
- групп для подготовки к олимпиадам;

- долгосрочных подготовительных курсов;
- краткосрочных подготовительных курсов;
- индивидуальных занятий с учителями.

В школе я работаю учителем математики, в своей работе я применяю различные формы и методы довузовской подготовки учащихся. Одним из традиционных форм профориентационной работы являются олимпиады. Олимпиады всегда являются важным средством привлечения школьников к поступлению в вуз, так как дают ощутимые результаты при поступлении, также принимаем участие с учащимися в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, которые до сих пор являются не только формой профориентации, но и одним из способов подготовки к поступлению в вуз.

Также в подготовке учащихся по математике, я использую тестовые работы, задания, тренажеры, тестовые обучающие программы, которые учат школьников правильно мыслить, осуществлять получение достоверной и объективной информации об уровне подготовленности учащихся, независимо от программ, технологий и методик обучения.

Я считаю, что применение тестовых форм обучения позволяет учителю осуществлять обратную связь и использовать ее для того, чтобы выяснить, достигнута ли цель обучения или нет. Для организации тестов не требуется много времени урока, но они играют определенную положительную роль в процессе обучения, развития, воспитания. Кроме того тесты способствуют развитию логического мышления учащихся, укрепляют память.

На своих уроках я использую тестовую технологию на протяжении пяти лет. С процедурой и техникой выполнения тестовых заданий, с построением вопросов и ответов, критериями оценки я начинаю знакомить учащихся с пятого класса. Отвечая на вопросы тестирования, учащиеся постоянно обращаются к теоретическому материалу, к таблицам и формулам. Таким образом, можно сделать вывод, что данная технология развивает и закрепляет навыки работы с теоретическим и справочным материалом.

Учитель должен повышать уровень знаний детей, вдохновить тех, кто не хочет учиться, создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка, развивать при этом их индивидуальные способности.

Также в своей работе по профориентации постоянно использую экскурсионный метод, дни открытых дверей, посещение мастер-классов, участие в семинарах, открытых лекциях. Лекции, семинары проводимые преподавателями вуза для школьников, дают возможность активно популяризовать профессии, показывать новые научные достижения и открытия. Экскурсии в вуз, на кафедры, в научно-исследовательские лаборатории вуза

помогают учащимся увидеть все своими глазами и привлекают учащихся к поступлению и выбору правильного пути. Не маловажно использовать и интернет ресурсы, посещение сайтов, которые позволяют учащимся узнать полезную информацию о самом вузе, а также о специальностях, о условия поступления и о правилах приема документов. Часть вузов включили в свою довузовскую подготовку школьников онлайн-трансляции лекций, семинаров, виртуальные лектории, которые открывают новые возможности для учащихся.

Система довузовской подготовки школьников будет эффективной, если будут комплексно исследованы и ранжированы результаты достижения основных целевых компонентов подготовки:

– знаниевого компонента – дополнительной по отношению к школьной подготовки абитуриентов, обеспечивающей не только поступление, но и обучение в вузе студентов;

– аксиологического компонента – формирования ценностного отношения к будущей профессии, профессиональной ориентации и мотивации абитуриентов;

– развивающего компонента – формирования у абитуриента общеучебных умений и навыков умственной работы;

– деятельностного компонента – обеспечения учебной деятельности в новых для учащегося условиях вуза [3].

Довузовская подготовка, подготовительные курсы, олимпиады, профильные классы, дни открытых дверей, лекции, научные семинары, мастер-классы, экскурсии привлекают в вуз талантливую и подготовленную молодежь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «По использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе».

2. Запруцкий, Н. И. Современные школьные технологии-2 : пособие для учителя / Н. И. Запруцкий. – Минск : Сэр-вит, 2010. – С. 256.

3. Шульгина, Н. А. Качество довузовской подготовки. Учебные записки / Н. А. Шульгина // Электронный научный журнал. – 2010. – № 14. – С. 238–246.