

На втором этапе необходимо продолжить тренировку вычислительных, измерительных и разметочных умений с включением в этот процесс контрольно-диагностических заданий.

III этап — профессионально-трудовое обучение (V—VIII кл.)

Профессионально-трудовое обучение начинается в V и заканчивается в VIII классе. В основу профессионально-трудового обучения положена операционно-комплексная система, которая предусматривает освоение приемов труда вначале на заготовках, отходах поделочного материала, специальных образцах, с последующим переходом на изготовление предметов общественно-полезного характера.

На этом этапе нужно обращать внимание не только на качество полученного конечного результата, но и на формирование организационных умений, правильного использования приемов работы. Учащиеся должны научиться действовать не только по плану, предложенному учителем, но и по плану, составленному самим учеником. Необходимо обращать внимание на фактор времени, объясняя учащимся необходимость планировать свою работу так, чтобы на нее затрачивалось как можно меньше времени. Поэтому в мастерских необходимы часы, по которым ученики смогли бы контролировать время.

Важной особенностью третьего этапа является выбор профиля трудовой подготовки учащихся.

IV этап — профессиональное обучение

Четвертый, завершающий этап в профессиональной подготовке, начинается в IX классе. Особенностью обучения на этом этапе является более узкая специализация. Так, учащиеся, изучавшие и освоившие на предыдущем этапе программу слесарного дела, могут осваивать квалификацию слесаря по ремонту сельскохозяйственной оборудования или монтажника внутренних санитарно-технических систем и оборудования. А учащиеся, которые изучали столярное дело, могут продолжить обучение по освоению квалификации столяра, плотника, резчика по дереву и бересте и т.д. (см. таблицу).

Более узкая подготовка в IX—X кл. облегчит завершение профессионального обучения, которое может осуществляться в X кл. вспомогательной школы, ПТУЗ, УПК, специализированных Центрах или в других профессионально-образовательных учреждениях. Выбор квалификации и формы обучения для завершения профессиональной подготовки зависит от психофизиологических возможностей учащихся и их подготовленности в школе.

Таким образом, профессиональное обучение подростков с недостатками умственного развития в ПТУЗ в значительной мере опирается на знания, умения, навыки и качества личности, которые были сформированы во вспомогательной школе. В ПТУЗ должна обеспечиваться преемственность содержания теоретического и практического обучения, а также реабилитационно-коррекционная направленность организации всего учебного процесса. Только в таком случае можно говорить, что профессионально-трудовая подготовка школьников и начальное профессиональное образование выступают как целостная система.

Царик И.А.

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Содержание нравственно-правового воспитания составляют знания о праве и морали, нравственно-правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством; опыт эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, явлениям, событиям; умения и навыки правомерного поведения; опыт решения проблемных жизненных ситуаций, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Результатом нравственно-правового воспитания является личность как субъект правового государства, способная к свободному и ответственному самоопределению в сфере правовых отношений общества (В.И. Букреев, В.В. Гринкевич, А.В. Дулов, Г.А. Кузнецов, И.Н. Римская, В.Ф. Подгорный, Н.И. Элиасберг и др.).

Решение задач нравственно-правового воспитания предусматривает его организацию как целостной системы, которая охватывала бы все возрастные группы учащихся, от начальных до старших классов. Содержание нравственно-правового воспитания на каждом из возрастных этапов определяется не только исходя из особенностей психологии возраста, правового положения, социальных ролей, которые выполняют школьники, но и с учетом преемственности между данными особенностями.

Процесс нравственно-правового воспитания подростков основывается на его результатах в младшем школьном возрасте, что требует преемственности в отборе его содержания.

Анализ психологической литературы по проблеме возрастных особенностей младших школьников (Л.Н. Божович, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.) позволил выявить следующие особенности их личностного развития, которые необходимо учитывать в процессе нравственно-правового воспитания.

В развитии познавательной сферы сознания младшего школьника рациональные компоненты еще не играют ведущей роли. В отношении к действительности он руководствуется в большей степени эмоциями и неосознанными побуждениями.

В этот период начинается усвоение им новой социальной роли — ученика школы. Эта роль предполагает овладение рядом конкретных правил: усвоение прав и обязанностей учащегося школы и приобретения умения их выполнять.

Новая социальная роль расширяет круг мест, посещаемых им более самостоятельно, чем прежде. Отсюда актуальным становится формирование культуры общения и приобретение знаний о правилах поведения на улице, в транспорте, в спортивных, культурных, зрелищных учреждениях, магазинах и т.п.

Приобретение большей свободы общения и незначительный жизненный опыт, подвластность эмоциональным порывам приводят к тому, что младшие школьники часто становятся жертвами преступных посягательств, насилия, а подчас и собственной неосторожности. Это определяет необходимость изучения ряда правил, связанных с личной безопасностью и предупреждением ситуаций, опасных для ребенка.

В этом возрасте начинается осознание ребенком самоценности своей личности. Важно, чтобы этот процесс сопровождался подкреплением чувства защищенности. Особую ценность здесь имеют приобретения учениками знаний о правах ребенка, законах и органах, которые их защищают.

В последнее время отмечается рост количества правонарушений, совершаемых учащимися начальной школы. Однако согласно законодательству республики младшие школьники еще не несут юридической ответственности за эти правонарушения. Поэтому проблема наказания, правовых санкций еще не имеет для данного возраста существенного значения. Ведущая роль принадлежит нравственному воспитанию. Такой вывод обоснован.

В науке признано, что решение задач правового воспитания тесно связано с проблемой морального развития ребенка, так как именно нравственное начало в личности определяет ее внутреннюю сущность, отношение к себе, другим людям, закону и обществу в целом (А.И. Дулов, О.С. Богданова, В.П. Горленко, В.Э. Чудновский и др.). Формирование в младшем школьном возрасте нравственных мотивов, чувств, представлений о добре и зле, плохом и хорошем, стыде и гордости является той основой, без которой невозможно успешность нравственно-правового воспитания и социализации личности в целом.

В этой связи на следующей ступени, в процессе нравственно-правового воспитания подростков, важно формировать у них гуманистические нравственные ориентиры, нравственно-правовые ценности личности. Содержание нравственно-правового воспитания в данном возрастном периоде связано и определяется спецификой социальных ролей, правового положения и возникающими в этой связи актуальными потребностями подростков.

Психологами (Т.В. Драгунова, И.Я. Кон, М.И. Лисицина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Д.И. Фельдштейн и др.) выделяются особенности возрастного развития подростков, с учетом которых необходимо строить процесс нравственно-правового воспитания.

В этом возрасте круг общения по сравнению с младшими классами значительно увеличивается: в связи с предметным преподаванием увеличивается число учителей, вне школы возникает все больше знакомых среди сверстников и старших. Следовательно, остается актуальной задача формирования культуры общения.

Растет самостоятельность подростков в различных сферах жизнедеятельности как в результате уменьшения внимания, контроля, опеки со стороны родителей по мере их взросления, так и вследствие сознательного доверия взрослых к их умениям и навыкам. Подростки часто самостоятельно избирают формы занятий во внеурочное время (занятия в спортивных, туристических секциях, кружках по интересам, посещение библиотек, кинотеатров, так и “свободное”, “бездеятельное” времяпровождение). В связи с этим важно обучать детей правилам поведения в общественных местах.

Подростковый возраст — время быстрого физического развития, начала полового созревания. Однако интенсивность развития этих процессов не у всех одинакова. Часто выделяется группа “акселератов”, опередивших сверстников в своем развитии. При определенных условиях это может привести к издевательствам, физическим насилием над слабыми, нарушению половой неприкосновенности девочек и др. Опасность этих действий возрастает еще и потому, что, как правило, это совершается группой, “стаей”. Поэтому чрезвычайно важна целенаправленная работа по формированию уважения к человеческой жизни, здоровью, чести, достоинству личности, вызывая отвращение к грубости, жестокости, насилию над человеком. Одновременно следует ознакомить учащихся с возможными вариантами поведения в ситуациях, когда надо отстаивать себя, свои права, свою честь и достоинство.

В этой связи важным является ознакомление подростков с нравственно-правовыми нормами, в которых право и государство берут на себя защиту жизни, здоровья, достоинства человека и одновременно устанавливают ответственность за их нарушение. Прежде всего, это Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Закон Республики Беларусь “О правах ребенка” и соответствующие им законодательные акты нашего государства.

Для подросткового возрастного периода характерным является возникновение чувства взрослости. Подросток замечает, как быстро увеличиваются его рост, вес, физическая сила, замечает у себя признаки

наступающей половой зрелости. Расширяются знания, умения и навыки подростка, значительно возрастает степень его участия в жизни взрослых. Отсюда и возникает стремление к тому, чтобы взрослые считались с его мыслями, взглядами, уважали их. Ощущение взрослости проявляется в отношении к самому себе как самоценной личности, в стремлении доказать свою самоценность и значимость в отношениях со взрослыми, сверстниками, представителями другого пола. Подросток испытывает потребность и в общении со взрослыми. Он стремится к нему, оно ему необходимо, но только при одном единственном условии: чтобы это было общение “на равных”, а не как с “маленьким”.

В связи с формированием чувства взрослости у подростков появляется черта, которую можно определить как проявление повышенной критичности по отношению к взрослым. “Жертвой” возросшей критичности становятся, как правило, близкие люди.

Необходимо отметить и еще один специфический феномен данного возраста — подростковый максимализм. Этим объясняется бескомпромиссность подростка, занимающего позицию “все или ничего”, его однозначные, “черно-белые” оценки окружающего. Он категорично делит людей на “хороших” и “плохих”, школьные предметы — на “нужные” и “ненужные”, а для прекращения многолетних дружеских отношений бывает достаточно лишь одного поступка.

Данные факторы могут быть (и часто являются) источником различных межличностных конфликтов, выбивающих школьников из нормальной жизненной колеи, а подчас и толкающих на противоправные действия. В то же время это вызывает необходимость освоения подростком содержания нравственно-правовых норм, регулирующих отношения между людьми (нормы гражданского, частного, административного права), а также таких общечеловеческих ценностей, как уважение к старшим, забота о младших, терпимость к чужому мнению. Актуальным становится изучение традиций, обрядов, правил этикета.

Новым в правовом положении учащихся является применение с 11 лет, в случае совершения серьезных правонарушений, государственного принуждения — помещения в спецшколу. По общему правилу уголовной ответственности подлежат лица, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. Но уже с 14 лет подростки привлекаются к уголовной ответственности за совершение некоторых особо тяжких преступлений (убийство, изнасилование, разбойное нападение и др.). Поэтому вопрос об юридической ответственности является частью необходимой подросткам информации.

Стремясь к самостоятельности, подростки хотят своим трудом зарабатывать деньги. Однако законные возможности самостоятельного решения вопроса о работе в этом возрасте очень ограничены. В соответствии со ст. 173 Кодекса законов о труде не допускается заключение трудового договора с лицами моложе 16 лет. С письменного согласия одного из родителей (опекунов, попечителей) трудовой договор может быть заключен с подростком, достигшим 14 лет. Школа должна учитывать эти стремления подростка и создавать условия для законного, оплачиваемого труда: лагеря труда и отдыха, школьные производственные бригады, кооперативы и т.д. Важно, чтобы на такой вариант и было рассчитано включение в процесс усвоения подростком вопросов, связанных с трудовой деятельностью несовершеннолетних, видами законного труда и основами трудовых отношений.

Первостепенное значение для подростков имеет общение со сверстниками. Нередко привлекательность школы для подростков определяется возможностью не столько учиться, получать новые знания, сколько общаться со своими друзьями. Причем для них важно не просто быть вместе со сверстниками, но и занимать среди них определенное положение или, как говорят психологи, социальный статус. В ряде случаев именно неблагоприятное положение в учебной группе выступает причиной отклонений в поведении учащихся (вплоть до правонарушений). Так, по данным исследований Ю.М. Антоняна, В.Т. Кондрашенко, Л.Б. Филонова и др., большинство несовершеннолетних правонарушителей занимали положение “отверженных” в классном коллективе.

На протяжении подросткового возраста происходят изменения в содержании общения со сверстниками (С.К. Масгутова). Так, основной круг вопросов, которые волнуют младших подростков — это их учеба и поведение, в то время как старшие отдают предпочтение обсуждению вопросов, касающихся их личности, взаимодействия с окружающими, развития индивидуальности.

Особенностью социализации в подростковом возрасте является то, что подросток стремится утвердить себя через активные действия. Но действует он не в одиночку, а в группе, в обществе с тем, чтобы получить признание окружающих. Отсюда возникает необходимость формирования адекватных представлений о себе, своем месте и роли в обществе, семье, школьном коллективе. Решать эту задачу можно через 1) моделирование конкретных ситуаций нравственно-правового содержания в учебно-познавательной деятельности; 2) включение подростков в различные виды общественно полезной деятельности: ученическое, школьное самоуправление, правоохранительная, шефская, милосердническая и др. Важно, чтобы в процессе активной творческой деятельности у подростков формировалось представление о себе как субъекте правовой культуры.

Новые черты, характеризующие психологию и жизнедеятельность подростка, определяют опасность для его жизни и здоровья. Это и вовлечение старшими в пьянство, наркоманию, преступную деятельность, и опасность стать жертвой преступления, полового насилия, часто на фоне совместного пьянства. Поэтому в процессе

нравственно-правового воспитания важно не только дать информацию о правилах и приемах личной безопасности, но и формировать представление о реакции и поведении пострадавшего в подобных ситуациях.

Увеличивается количество опасных для общества и личности правонарушений, совершаемых подростками. Это делает необходимым включение в процесс нравственно-правового воспитания содержательных компонентов, ориентированных на профилактику правонарушений. Целесообразно понимание подростками социальной значимости охраны правопорядка и ознакомление с ее системой и организацией, сущностью деятельности правоохранительных органов.

Следует учитывать, что наиболее часто первичные нарушения нравственно-правовых норм совершаются в русле “экспериментов”, отражающих возрастную психологическую специфику подростков — поиска ими форм самоутверждения через “особое”, “необычное”, “взрослое” времяпровождение, стремление к особому риску: нарушить закон и уйти от наказания. Во многом этому способствует миф о романтике преступного мира. Поэтому важным для подросткового возраста является дегероизация, развенчание, разоблачение такой “романтики” и конкретных носителей противоправной психологии и практики. В процессе нравственно-правового воспитания важным компонентом является работа по возвышению в глазах учащихся в качестве образцов (личностных прототипов) тех, кто соблюдает и защищает закон, воспитанию уважительного отношения к тем, кто выступает в защиту прав и свобод людей.

В этом возрасте начинается изучение вопросов по проблемам права в курсах “Права ребенка”, “Человек и общество” и др. В связи с этим у подростка из окружающего мира выделяется новая сфера действительности, которая порождает определенное эмоциональное отношение к себе, — сфера права, правовых норм и требований. При ее освоении в сознании подростка возникают новые мотивы и побуждения. Выработанные ранее системы нравственных ценностей и модели поведения могут вступить в противоречие с правовыми. Следствием такого противоречия может стать разрушение старого стереотипа, а создание нового будет проходить с большими трудностями. Избежать этого можно, если обеспечивается преемственность между содержанием нравственно-правового воспитания в младшем школьном и подростковом возрастах.

Литература

1. Букреев В.И., Римская И.Н. Этика права. От истоков этики и права к мировоззрению. — М.: Юрайт, 1998. — 272 с.
2. Мудрик А.В. Социализация и “смутное” время. — М.: Знание, 1991. — 79 с.
3. Мир детства: Подросток / Под ред. А.Г. Хрипковой. — М.: Педагогика, 1982. — 320 с.
4. Первый периодический доклад по осуществлению положений Конвенции ООН о правах ребенка / Науч. ред. Л.И. Смагина. — Минск: Польша, 1999. — 80 с.
5. Царик И.А., Торхова А.В., Клышевич Н.Ю. Нравственно-правовое воспитание подростков. — Минск: НИО, 2000. — 120 с.
6. Элиасберг Н.И. Содержание правового образования в средней школе // Преподавание истории в школе. — 1996. — № 4. — С. 66 — 74.

Чижова И.А.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Значимость и актуальность проблемы нравственного воспитания обусловлены тем, что нравственность является основой внутреннего содержания каждой личности и связана с различными направлениями ее деятельности. Уровень нравственного развития личности обуславливает характер и направленность всех сторон человеческой жизнедеятельности.

Процесс нравственного воспитания является непрерывным, потому что сфера нравственного развития безгранична, и ни один человек не может достичь совершенства в этой области. Кроме того, особенностью данного процесса является то, что человек, достигший определенного уровня нравственного развития, не должен останавливаться на нем, ибо это ведет к самодовольству и деградации. Таким образом, необходимым условием результативности нравственной воспитанности является преемственность как в аспекте внешних воздействий, так и с точки зрения непрерывности внутренних изменений, в которых доминирующее значение имеет линия развития человека как духовно-практического существа, с опорой на линию развития как природного индивида и суциокультурного субъекта.

Непрерывность нравственного развития предполагает этапы, проходя через которые человек может достичь высокого уровня нравственной воспитанности. Такая личность характеризуется тем, что нрав-