

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Царик И.А., Республика Беларусь

Нравственно-правовая адаптация как один из важных аспектов социальной адаптации связана с решением проблемы определения места и роли личности в жизни, отношения к себе, другим людям, обществу, государству. Направленность интересов личности в сфере действия морали и права, система оценочных отношений к целям, средствам жизнедеятельности говорят об уровне ее адаптированности к сложившейся социальной ситуации.

На формирование личности, ее поступков и поведения влияет множество факторов, среди которых в условиях Беларуси можно выделить последствия аварии на ЧАЭС. Как показывают исследования, их травматическое воздействие на психическую деятельность людей могут привести к отклонениям от норм права и морали, к различным формам дезадаптации.

У подростков на разных уровнях дезадаптации в большей или меньшей степени появляется склонность к:

- алкоголю, как средству погашения состояния тревожности или избавления от избыточного самоконтроля и застенчивости;
- наркотикам, как поиску новых, необычных ощущений и переживаний;
- агрессии, как следствию общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и несправедливостей;
- суициду, как способу ухода от жизненных трудностей, стремлению наказать других за невнимание к себе;
- психическим расстройствам, как результату депрессии, патологическим увлечений.

В условиях школьного, семейного, общественного воспитания те или иные формы детской дезадаптации воспринимаются взрослыми как "трудновоспитуемость". В зависимости от степени и глубины нарушений нравственно-правового развития личности она может привести к появлению различных форм девиантного поведения. Все это очерчивает круг проблем, решение которых осуществляется в процессе нравственно-правового воспитания:

- приобретение школьниками знаний о нравственно-правовых нормах, понимании ими сущности морали и права, их взаимосвязи;
- обогащение соответствующего эмоционального опыта ребенка;
- развитие способностей и умений воспитанников анализа своих взглядов, чувств, потребностей, отношений и поведения, а также поступков других людей с позиций моральных и правовых норм;
- систематическое накопление и обогащение опыта нравственно-правового поведения путем организации практической деятельности, взаимоотношений в ученическом коллективе, со сверстниками, учителями, родителями.