

НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Одной из основных проблем современного общества является рост правонарушений несовершеннолетних. Сложные социально-экономические условия, размытость нравственных ориентиров, педагогические просчеты и ошибки в работе с «трудными», психолого-педагогическая неграмотность родителей, – все это создает предпосылки развития отклоняющегося поведения детей и молодежи. Особое значение в процессе профилактики правонарушений несовершеннолетних: приобретает организация нравственно-правового воспитания в школе.

Нравственно-правовое воспитание – это часть целостного воспитательного процесса, направленного на осознание личностью нравственно-правовых норм и ценностей, в результате которого формируется нравственно-правовое поведение.

Исследования показывают, что несмотря на значительные усилия педагогов-практиков, занимающихся нравственно-правовым воспитанием, предупреждением асоциального поведения детей и молодежи, эффект их работы поразительно низок. В воспитательном процессе школы не всегда учитываются современные тенденции развития и взаимодействия права и морали. Нравственное и правовое воспитание продолжают осуществляться оторванно друг от друга, с помощью присущих только им – или нравственному, или правовому, – систем форм и методов. Методы прямого воздействия на подростков посредством наказания или формального проведения воспитательных мероприятий, жесткий контроль за поведением и досугом учащихся не приносят сегодня осязаемых результатов.

На состоянии дел сказалось и то, что некоторое время воспитательная функция школы была нивелирована, акцент был сделан на работе по совершенствованию процесса обучения. Основываясь на том, что обучение носит воспитывающий характер, некоторые школы фактически отказывались от специально организованной работы по нравственно-правовому воспитанию. К сожалению, с начала 90-х годов из учебных планов школ был исключен курс «Основы государства и права». В новых учебных предметах «Человек и общество», «Гуманистика» на непосредственное изучение права отводится всего несколько часов.

Многие школы Беларуси ищут сегодня свои подходы к нравственно-правовому воспитанию. В штатные расписания школ вводятся психологи и социальные педагоги. В центре воспитательной работы остается классный руководитель. Предусматривается их включение в процесс организации нравственно-правового воспитания школьников.

Исследование, которое проводилось сотрудниками лаборатории социального воспитания НИО на протяжении нескольких лет, позволило выя-

вить основные психолого-педагогические условия успешности нравственно-правового воспитания современных школьников.

Гуманизация процесса нравственно-правового воспитания предусматривает, что основным ориентиром в воспитании становится личность, способная в соответствии с нравственно-правовыми нормами сформировать свои смысложизненные установки, самовыразиться и самоутвердиться; способная к преобразованию в своих интересах и интересах общества среды, не разрушая ее нести полную ответственность за свои поступки, считающая первопричиной своих достижений и неудач себя и свои собственные усилия.

Нравственно-правовое воспитание школьников может быть обеспечено через демократизацию отношений в системах «учитель-ученик», «ученик-детский коллектив», «ребенок-родители». Это предусматривает со-участие, со-трудничество и со-творчество школьников и взрослых в целостном воспитательном процессе; предоставление подросткам возможности свободного выбора и самостоятельного принятия решений при усилении личной ответственности за свое поведение, деятельность и отношение.

Успешность нравственно-правового воспитания зависит от комплексного воспитательного влияния на все подструктуры личности ученика, гармоничное развитие сфер сознания, чувств и поведения подростков. В значительной степени это определяется тем, насколько адекватно личность воспринимает себя как гражданина, субъекта нравственно-правовых отношений. Искаженные или недостаточно развитые представления о себе, о нравственно-правовых ценностях ведут к нарушениям нравственно-правовой адаптации.

Нравственно-правовое воспитание обеспечивается системным подходом к организации педагогического процесса, что предполагает:

1) проведение диагностики; 2) прогнозирования целей и задач; 3) определения оптимального содержания воспитания с выделением и характеристикой базовых знаний, умений, навыков, ценностных, ориентаций и опыта нравственно-правового поведения, подлежащих усвоению школьниками; отбор форм и методов организации нравственно-правовой воспитания; анализ и оценку результатов процесса нравственно-правового воспитания.

Организация нравственно-правового воспитания в современной школе требует разнообразия содержания, форм и методов воспитания. В любом виде деятельности /учебно-познавательной, трудовой, художественно-эстетической и т.д./ необходимо выявлять нравственно-правовой аспект и превращать его в средство нравственно-правового развития подростков. Наиболее результативными в нравственно-правовом воспитании являются активные «формы и методы, позволяющие школьникам занять позицию субъекта различных видов деятельности и общения: поисково-исследовательская деятельность, диспуты и дискуссии, игра, драматизация идеи и весь арсенал творческих методов.

Результативность нравственно-правового воспитания во многом зависит от адекватности педагогической самооценки, от умения оценивать результаты своего труда по уровню развития своих воспитанников. Причем, в оценке результатов следует ориентироваться не только на внешние, но и на внутренние показатели, основным из которых является удовлетворенность подростков воспитательным процессом.

Выявление психолого-педагогических условий успешности нравственно-правового воспитания позволило разработать и предложить практикам ряд современных технологий. Хотелось бы подчеркнуть, что эти технологии направлены не столько на воспитательную работу с «трудными» подростками, у которых уже наблюдалось девиантное поведение, а ориентируют на воспитание всех учащихся. Ключевой смысл предлагаемых воспитательных путей и средств состоит в том, что последовательное нравственное развитие школьников может предупредить различные виды правовой дезадаптации.

А.С. Никончук

Национальный центр творчества детей и молодежи

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Воспитательные проблемы в нынешних условиях имеют ряд объективных факторов, главные из которых:

- результат последствий социально-экономического кризиса в обществе;
- проявления гипотезы С. Хантингтона («истощение идеологий приводит к высвобождению огромных социопсихологических энергий, или, точнее, того неистовства, которое прежде формировалось и структурировалось идеологиями»);

- недостаточная социально-психолого-педагогическая компетентность учителей и воспитателей для работы в изменившихся условиях.

Сегодня подростки нередко оказываются перед выбором кем стать: жертвой, или преступником.

Девиантное поведение подростков и молодёжи имеет индивидуальный характер развития, тем не менее, можно выделить и общие причины:

- несоответствие между социальными ценностями, устремлениями, потребностями и социально организованными средствами их удовлетворения (расслоение общества, соблазны рекламы и т.д.);

- бурное развитие физических, эмоциональных, интеллектуальных сил, желание самоутвердиться в мире взрослых и недостаточная социальная зрелость, недостаточный жизненный опыт, невысокий социальный статус;

- ограниченная возможность «канализировать» папирающую юношескую энергию в общественно одобряемых вариантах, неудовлетворенная