

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО МАТЕМАТИКЕ

Мисникевич Л. И.,

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 15 г. Минска»,
ул. Якубова, 12, Минск, Беларусь, Vola_Ch@mail.ru*

В работе обобщен опыт учителя математики ГУО «Средняя школа № 15 г. Минска» по подготовке учащихся к успешному прохождению централизованного тестирования по математике.

Ключевые слова: довузовская подготовка, предпрофильная подготовка, профориентационная работа, непрерывное образование.

FEATURES OF PREPARATION FOR CENTRALIZED TESTING IN MATHEMATICS

Misnikevich L. I.,

*State Educational Institution "Secondary School No. 15 of Minsk", Yakubova str., 12,
Minsk, Belarus, Vola_Ch@mail.ru*

The paper summarizes the experience of the mathematics teacher of the GUO "Secondary School No. 15 of Minsk" in preparing students for successful completion of centralized testing in mathematics.

Keywords: pre-university training, pre-professional training, career guidance, continuing education.

Высшее образование с каждым годом становится все доступнее, в том числе и в связи с тем, что появляются новые формы обучения. Значительно расширился перечень специальностей высшего профессионального образования, что увеличило количество студентов. В то же время можно обозначить одну из проблем при изучении математики студентами, например, инженерных специальностей является снижение уровня начальной математической подготовки и, как результат – дифференциация студенческих коллективов по уровню базовых математических знаний, необходимых в дальнейшем при изучении не только математики, но и других предметов. В настоящее время проводится целенаправленная работа по обеспечению равного доступа к получению высшего образования, что является одной из целей введения централизованного экзамена как формы итоговой аттестации.

Довузовская подготовка старшеклассников – это специфическая образовательная деятельность, возникшая как реакция вузов на недостаточную подготовку выпускников средних образовательных учреждений. Результатом этой деятельности является дополнительное образование, получаемое

учащимися сверх типового учебного плана. Довузовское образование выступает одной из составляющих непрерывного образования, ведущей формой реализации его целей и задач в условиях дополнительной подготовки учащихся к получению высоких баллов на ЦЭ и ЦТ, а также обеспечивающим преемственность между ступенями общего среднего и высшего образования. Обоснованное включение довузовского образования в систему непрерывного образования делает его значимым фактором актуализации процесса подготовки будущего специалиста и позволяет абитуриентам не только успешно выдерживать вступительные испытания, но и впоследствии более качественно осваивать профессионально-ориентированные учебные дисциплины.

Специфика современной системы довузовской подготовки состоит в её способности не только вооружать обучающихся первичными знаниями и умениями в избранной профессии, но и формировать у них потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями; создавать возможности для отработки умений и навыков самообразования, предоставляя возможность осуществить профессиональную пробу; готовить к выбору направления дальнейшего образования, будущей

В рамках достижения эффективной организации работы системы довузовского образования возникает ряд задач, над решением которых следует сосредоточить определенные усилия: создание единого образовательного, информационного, культурного, научно-методического и воспитательного пространства личностного развития обучаемых; профилизация и популяризация не только профильных предметов общеобразовательной подготовки (например, математика, химия, физика, биология), но и междисциплинарных (математические методы в экономике, культурология); повышение возможностей интеллектуального развития (олимпиадное, конкурсное движение), в том числе, за счет внедрения дистанционных (компьютерных, мультимедийных) форм и методов обучения; усиление исследовательского направления на этапе предпрофильной подготовки учащихся; повышение профессионального мастерства педагогов; расширение сферы профориентационной работы (реализация возможностей довузовской подготовки в профориентационной работе со старшеклассником базируется на определенной совокупности форм, методов и средств, обеспечивающих ее успешность. Можно обозначить способы профориентационной работы в довузовской подготовке на основе сетевого взаимодействия «школа – вуз». Например, открытие классов (кабинетов, центров) профориентации на базе школы при сотрудничестве с вузами. В классах должны быть представлены материалы по профессиям (учебные, методические, профессионально-

ориентированные), организовываться выставки профессионалов (представителей профессий), проводятся консультации преподавателей вузов с разъяснением содержания образовательных программ. Наиболее развитыми направлениями профориентационной работы выступают: профессиональное просвещение (профпропаганда, профинформирование), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональное воспитание. Опыт показывает, что для старшеклассников выступают эффективными такие мероприятия профориентационной направленности, как встречи с абитуриентами, мастер-классы, открытые занятия, семинары и тренинги, выступления в школах, День открытых дверей, выставка «Образование и карьера», распространение рекламных проспектов (в том числе в социальных сетях). Целью всех мероприятий профориентационной работы является повышение уровня удовлетворенности будущего студента выбранной программой профессиональной подготовки, профессией, видом профессиональной деятельности. Эффективность достижения цели зависит не только от вузов, но и от взаимодействия вуза со школами.

Система взаимодействия вуза со школами может базироваться на идеях кластерного подхода в образовании: вокруг вуза объединяются учреждения образования, организации дополнительного образования детей на основе общности целей. При этом вуз является интеллектуальным центром, обеспечивающим учреждения образования инновационными идеями, научными и научно-методическими знаниями, передовыми педагогическими и информационными технологиями, преподавателями-консультантами.

Можно привести пример одной из форм развития образовательного кластера в области довузовского образования является развитие сети профильных классов в виде реализации одной из следующих двух моделей: первая модель, ориентированная на углубленное изучение школьниками определенных областей знаний; вторая модель, направленная на профессиональное самоопределение и социализацию на рынке труда.

Основные направления деятельности системы довузовского образования можно определить: работа с одаренными учащимися, организация научно-исследовательской деятельности школьников; подготовка учащихся к поступлению в вуз; реализация дополнительных образовательных программ; разработка учебно-методических материалов; развитие профильного образования; культурно-просветительская и профориентационная деятельность.

Актуально акцентировать внимание на организацию работы с одаренной молодежью через проведение преподавателями вузов расширенных заседаний учебно-методических объединений учителей, методических семинаров и

мастер-классов; организацию повышения квалификации учителей; включение специализированных педагогических секций в конференции, проводимые на базе вузов; функционирование школ юных математиков, биологов, физиков, химиков; развитие олимпиадно-конкурсного движения школьников; развитие технического и естественнонаучного направлений в кружковой.

В довузовской подготовке учащихся сегодня актуально использование дистанционных образовательных технологий с использованием учебно-методических и информационно-технологических ресурсов высших учебных заведений. Так, например, технология дистанционного обучения обеспечивает системный подход к организации учебного процесса, при которой, овладевая необходимым уровнем фундаментальной математической подготовки, учащиеся развивают навыки самостоятельной учебной деятельности на основе взаимодействия с дистанционным учебным ресурсом. В целом следует отметить имеющиеся значимые результаты: раскрыт образовательный потенциал применения дистанционных образовательных технологий в системе довузовской математической подготовки школьников; обозначены дидактические возможности современных ИКТ, как средств, совершенствующих учебную деятельность; имеются разработки к структуре и содержанию учебных материалов, системе математических задач; определен диагностический инструментарий.

Поэтому, традиционные формы обучения возможно инновационно дополнять: самостоятельной работой учащихся над научно-исследовательскими проектами; виртуально-сетевыми формами образовательного взаимодействия; проведением дистанционных курсов по предметной подготовке к ЦТ, по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам разного уровня. На различных этапах довузовского образования целесообразно освоение и применение инновационных образовательных технологий: полного усвоения знаний; дистанционного обучения; модульного обучения; проблемного обучения, развития критического мышления.

Возвращаясь к личностно-развивающей функции в сфере довузовского образования следует отметить, что структура и содержание образовательных программ довузовского обучения должны обеспечивать подготовку учащихся к получению профессионального образования в личностно-развивающей логике компетентностного подхода, который предполагает движение от результатов образования к его содержанию без отрицания значимости академических знаний.

Таким образом, современные требования к подготовке специалистов, при которых направленность профориентации в значительной степени определяется

состоянием рынка труда, обуславливают необходимость совершенствования профориентационной работы, формирования мотивационного потенциала учащегося к будущей профессии посредством тесного сотрудничества вузов с учреждениями образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гапонюк, П. Н. Довузовская подготовка как компонент непрерывного образования / П. Н. Гапонюк // Педагогика, 2011. – № 9. – С. 122–124.
2. Гостев, А. Н. Педагогические конфликтогены электронного обучения в контексте социологического исследования / А. Н. Гостев, Н. И. Кобзева, О. А. Иванова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2017. – № 5 (205). – С. 3–14.
3. История интеллектуальных соревнований : очерки / Российский совет олимпиад школьников. – М. : [Б. и.], 2010. – 53 с.